



**Universitat  
Pompeu Fabra**  
*Barcelona*

# Memoria para la solicitud de acreditación de títulos oficiales

## Máster Universitario en Economía y Finanzas

Universidad coordinadora:	Universitat Pompeu Fabra
Curso de inicio de la titulación:	2010 - 2011
Versión de la memoria:	Versión VA2
Curso de entrada en vigor:	2016 - 2017

## Contenidos

1. Características Generales del Título.....	3
2. Justificación.....	5
3. Objetivos.....	13
4. Acceso y Admisión de Estudiantes.....	15
5. Planificación de las Enseñanzas .....	23
7. Recursos Materiales y Servicios.....	52
8. Resultados Previstos.....	56
9. Sistema de Garantía de Calidad del título.....	61
11. Diseño curricular relativo al título de Master of Science (MSc) in Economics y al título de Master of Science (MSc) in Finance .....	77

# 1. Características Generales del Título

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL TÍTULO	
<b>1.1. Denominación</b>	<i>Máster Universitario en Economía y Finanzas</i> , impartido por el instituto universitario de investigación Barcelona Graduate School of Economics y la Universitat Pompeu Fabra.
<b>1.2. Universidad Solicitante y Centro, Departamento o Instituto responsable del programa</b>	La universidad solicitante es la Universitat Pompeu Fabra, y el instituto responsable del programa es el Instituto universitario de investigación Barcelona Graduate School of Economics (Barcelona GSE).
<b>1.3. Tipo de enseñanza</b>	<p>El Máster es presencial (100%). Se usarán las tecnologías de la información y la comunicación como material de apoyo y complementario a la docencia presencial (intranet, aulas en línea Web, escritura colaborativa wiki, blogs, etc.).</p> <p>Organización temporal: El calendario del curso se adecuará al sistema trimestral.</p>
<b>1.4. Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas (estimación para los 4 primeros años en que se imparta el título).</b>	<p>90 plazas anuales</p> <p>Estimación para los primeros 4 años: 350 plazas</p>
<b>1.5. Número de créditos y requisitos de matriculación</b>	<p>Se tiene que completar 60 ECTS para obtener el título. El máster se tiene que cursar y finalizar durante el año académico.</p> <p>Con carácter excepcional y con previo acuerdo de los órganos responsables de la Barcelona GSE el Máster podrá cursarse a tiempo parcial en dos o tres años. Para ello, el estudiante deberá al menos matricularse de 30 ECTS en el primer año.</p> <p>Se aplicará la resolución de dos convocatorias de examen por materia, con la posibilidad de una tercera convocatoria de examen extraordinaria, de acuerdo con la Normativa de permanencia de los estudiantes en los estudios de máster oficial de postgrado, según el Acuerdo del Consejo Social de 25 de mayo de 2006, modificado por</p>

acuerdo del Consejo Social de 13 de mayo de 2008, de la UPF.

### **Necesidades educativas especiales**

Tanto en la dedicación a tiempo completo como en el supuesto excepcional de dedicación parcial, la Barcelona GSE tiene prevista la adaptación curricular a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en aquellas situaciones de un grado de discapacidad igual o superior al 33%. Las características de la adaptación son las siguientes:

- La adaptación curricular no superará el 15% del número total de créditos de la titulación.
- Las adaptaciones curriculares mantendrán competencias y contenidos equiparables a las no cursadas.
- El estudiante deberá superar la totalidad del número de créditos previstos para la obtención del título.

Cada adaptación será propuesta por el director del máster atendiendo a las necesidades específicas de los estudiantes. La aprobación corresponderá al Consejo de Estudios.

### **1.6. Resto de información necesaria para la expedición del Suplemento**

Europeo al título de acuerdo con la normativa vigente.

El título forma parte de la rama de Ciencias Sociales. La orientación será académico. Está otorgado por la Universitat Pompeu Fabra, una institución pública. El Máster está organizado por el instituto universitario de investigación Barcelona Graduate School of Economics, adscrito a la Universitat Autònoma de Barcelona y a la Universitat Pompeu Fabra.

El Máster se imparte en Inglés (100%).

## 2. Justificación

### Justificación

2.1 Justificación del Título propuesto, argumentado el interés académico, científico o profesional del mismo.

El *Máster Universitario en Economía y Finanzas (Master in Economics and Finance)* es un programa de interés académico de la Barcelona Graduate School of Economics (en adelante Barcelona GSE). La Barcelona GSE es una iniciativa interuniversitaria conjunta del Departamento de Economía y Empresa de la Universitat Pompeu Fabra; la Unidad de Análisis Económico de la Universitat Autònoma de Barcelona; el Instituto de Análisis Económico del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (IAE-CSIC); y el Centre de Recerca en Economía Internacional (CREI). En su Patronato, además de UPF, UAB, CSIC y CREI, también se encuentran el Grupo AGBAR, el Banco Sabadell, Caixa Catalunya, “la Caixa”, la Fundación FemCAT y la Consejería de Economía de la Generalitat de Catalunya, que la apoyan económicamente. El patronato se completa con cinco académicos a título individual, tres de ellos externos, procedentes del CEMFI, la European University Institute y la University of California-Davis. La Barcelona GSE recibe también financiación pública a través del Proyecto “Consolidating Economics”, el único proyecto de ciencias sociales que forma parte del prestigioso programa Consolider-Ingenio 2010 del Ministerio de Ciencia e Innovación. La Barcelona GSE goza de experiencia en la gestión de estudios de postgrado. Actualmente oferta seis masters en economía dirigidos a un público internacional. El cuerpo docente está formado por profesores permanentes o en vías de permanencia que provienen de las cuatro instituciones académicas que componen el Instituto. En la actualidad, está formado por 127 Profesores Asociados. Lo configuran nativos de 17 nacionalidades distintas entre los que se encuentran 52 nacidos fuera de España. En términos de Doctorado 55 cuentan con título de Doctor por universidades de Estados Unidos, 46 por universidades europeas no-españolas y 26 por universidades españolas.

El perfil de los estudiantes de la GSE también es muy internacional. En el presente curso hay 126 estudiantes de posgrado matriculados de hasta 30 nacionalidades diferentes. El 81% son estudiantes procedentes de fuera de España, principalmente de Italia, Alemania, Turquía, Brasil, Perú y los Estados Unidos.

Los referentes de interés científico de la Barcelona GSE son dos programas de doctorado altamente reconocidos y con una presencia internacional muy elevada: GPEFM en la UPF e IDEA en la UAB.

Las últimas décadas han sido testigo de una demanda creciente de profesionales con estudios en economía y finanzas. El motivo principal para esa demanda es que el valor y la utilidad del análisis económico y financiero se ha estabilizado en nuestras sociedades, un hecho que hace que más instituciones privadas y públicas busquen profesionales con estas habilidades.

La demanda creciente de profesionales con estudios en economía y finanzas es particularmente alta a nivel de master. Los programas de estudios de grado (Bachelor) ya no están lo suficientemente considerados como para formar profesionales capaces de tratar con

temas económicos cada vez más complejos. Por lo tanto, muchos estudiantes de grado seguirán con sus estudios de master, y después o entraran en el mercado laboral o estudiaran a nivel de doctorado.

El Máster Universitario en Economía y Finanzas prepara a sus estudiantes para trabajar en muchos ámbitos, pero sobre todo en la banca (tanto privada como central), instituciones financieras, empresas multinacionales y cualquier otro sitio donde se necesitan trabajadores con altos conocimientos técnicos y una capacidad desarrollada de económica analítica y financiera.

Nuestro programa de máster aspira a satisfacer esa demanda. El objetivo principal es el de dar a los estudiantes las herramientas necesarias para empezar un análisis independiente de cuestiones económicas y sociales. Para conseguirlo, el programa está estructurado en dos módulos. El primer módulo incluye las herramientas más fundamentales: análisis de estadísticas y de economía, y los principios de teoría económica y financiera. El segundo módulo amplía las aptitudes de los estudiantes y les enseña como aplicarlas a los diferentes campos de la economía y las finanzas. La estructura ha sido desarrollada en base a la larga experiencia del Departamento de Economía y Empresa en estudios de postgrado.

Para asegurar un programa de calidad, nuestro máster tendrá una orientación internacional tanto en el origen de los estudiantes como en el de los profesores. Este modelo se basa en la experiencia de la UPF, pero también en los modelos de educación de postgrado de la London School of Economics y el University College London en el Reino Unido y la Toulouse y la Paris School of Economics en Francia. Nuestro enfoque internacional también ayudará a nuestros estudiantes locales a trabajar en un ámbito de alta competitividad internacional, una capacidad imprescindible para operar en el sector público o privado en un mundo cada vez más integrado.

El Máster Universitario en Economía y Finanzas ha sido desarrollado con la intención de ofrecer una formación de alto nivel, y muy rigurosa, en los campos de la economía y las finanzas. Dicha formación, debe permitir a los estudiantes el acceso a los mejores programas de doctorado de las mejores universidades internacionales, o bien la inserción en el mercado laboral en áreas que necesiten herramientas avanzadas de análisis o conceptos teóricos.

El máster tiene como inspiración el modelo anglo-sajón de masteres en el sentido de que tiene el rigor suficiente para permitir a sus graduados el continuar su formación en campos teóricos, pero al mismo tiempo, dominar las herramientas necesarias para satisfacer las demandas del mercado laboral.

El máster tiene dos perfiles de estudiante que comparten la misma base teórica, es decir, un perfil de economía y otro de finanzas.

La oferta docente es lo suficientemente amplia como para permitir a los estudiantes diseñar un plan de estudios en diferentes áreas. Los cursos con un enfoque económico mayor, permiten a los estudiantes orientar sus estudios alrededor de temas tales como la macroeconomía centrada en la política monetaria y fiscal; las economías pública y del trabajo; la economía internacional; la economía del desarrollo; la organización de negocia y la empresa; economía experimental y del comportamiento; y la economía financiera. También ofrece cursos muy exigentes en macroeconomía, microeconomía, y métodos econométricos para obtener la

preparación necesaria para una carrera de investigación en economía.

Los cursos orientados a las finanzas, proveen a los estudiantes con las herramientas que les permiten entender y operar dentro del ambiente cambiante de la industria bancaria. Teniendo en cuenta la puesta en marcha, entre otras, de Basel II y de la Directiva Europea MIFID, estos cursos entrenan a profesionales de la banca y las finanzas para enfrentarse a estos nuevos desafíos y ayudar a las organizaciones a conseguir los más altos estándares de medida del riesgo, control y transparencia. Además, proporcionan una aproximación rigurosa y consistente a las finanzas, dando a los estudiantes acceso a los últimos avances en finanzas y al manejo del riesgo. Los cursos darán a los estudiantes las herramientas fundamentales que necesitaran para una carrera exitosa en la industria de las finanzas, con un fuerte énfasis en los métodos cuantitativos, así como una base rigurosa para el análisis de los instrumentos y mercados financieros. El dominio de estas técnicas los equipará con la destreza necesaria para convertirlos en profesionales de éxito dotándolos del conocimiento clave y de las habilidades que son esenciales para las instituciones financieras en su transcurrir diario, así como para sus estrategias de innovación cultura del riesgo y funcionamiento interno.

Independientemente del clima económico, siempre ha habido una demanda de graduados altamente cualificados en los campos de la economía y las finanzas.

2.2 Referentes Externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas.

La comunidad académica que impulsa la propuesta de máster de economía y finanzas está muy familiarizada con la realidad de los estudios de postgrado en Europa y en EEUU (véase la sección sobre personal académico) y ha analizado cuidadosamente los diferentes modelos existentes. Un hecho interesante es que los masteres en Economía y Finanzas ofrecen la oportunidad de constituirse en un producto específicamente europeo, de alta competitividad en el panorama internacional. No es una titulación fuerte y de prestigio en EEUU. La razón es que los EEUU han tenido un gran éxito en los programas de Doctorado, lo que les ha llevado a especializarse en este tipo de programas y en consecuencia, los estudios de Máster en Economía han quedado como estudios un tanto faltos de rigor o como paso (y a veces como antesala al fracaso) hacia el PhD. En cambio, y merced –pero no exclusivamente – a una vibrante realidad británica, los estudios de máster en economía son una realidad viva y distintiva (es decir, no meros pasos hacia el PhD) en Europa. Y aquellos que tienen la característica general de poder ser descritos como de economía y/o finanzas son, precisamente, la punta de lanza de esta imagen de rigor y exigencia, que con esfuerzo y trabajo dará una imagen de calidad europea.

En cuanto al detalle de los perfiles de economía y finanzas, existen otros masteres que puede servir de referencia.

En España el primero año de máster (que es de dos años) del CEMFI (<http://www.cemfi.es/studies/master/courses.asp?lang=en>) es bastante parecido conceptualmente debido a su énfasis en teoría y herramientas base que luego dan al

estudiante la plataforma para desarrollar sus conocimientos en el área de investigación o en el mercado laboral.

A nivel europeo el LSE ofrece un MSc in Economics (<http://econ.lse.ac.uk/study/programmes/mscecon.html>)

y un MSc in Finance and Economics

(<http://www.lse.ac.uk/collections/finance/prospectiveStudents/mscFinance&Economics/Default.htm>). Ambos programas sirven de referencia debido al mercado a que se dirigen y a su alto nivel de calidad. El MSc in Finance and Economics tiene en común con el Máster Universitario en Economía y Finanzas un base teórica parecida, aunque se desarrolla más por la rama de finanzas.

La Paris School of Economics

(<http://www.parisschoolofeconomics.eu/spip.php?rubrique66&lang=en>) tiene un Graduate Program (Master's and PhD) "Theory and Empirical Methods in Economics » (ETE) que incluye un primer año de máster (M1) que también tiene una oferta formativa parecida al nuestro.

La Toulouse School of Economics, ([http://www.tse-](http://www.tse-fr.eu/index.php?option=com_content&task=view&id=51&Itemid=178)

[fr.eu/index.php?option=com\\_content&task=view&id=51&Itemid=178](http://www.tse-fr.eu/index.php?option=com_content&task=view&id=51&Itemid=178)) tiene un máster de un año (M1) que ofrece una formación menos extenso pero parecido en estilo y nivel.

2.3 Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios.

El instituto interuniversitario de investigación Barcelona GSE dispone en estos momentos de 127 profesores afiliados, que lo son a la vez de sus cuatro instituciones académicas fundadoras (véase apartado 6.1 sobre profesorado). Todos son doctores, de ellos 101 disponen de doctorados obtenidos fuera de España, 55 en los EEUU. No hay ninguna institución de economía en Europa con índices de exogamia superiores. Es decir, la comunidad académica impulsora del Máster en Economía y Finanzas está extremadamente socializada en el ámbito internacional de su disciplina y conoce muy bien las experiencias y los retos educativos a los que se enfrenta en ese contexto. Destaquemos cuatro aspectos:

- (i) Los modelos norteamericanos se han tenido presentes pero a una distancia crítica. La razón es que en los EEUU, y a los niveles altos de calidad, los estudios de doctorado (en los que las grandes universidades se han especializado) han anulado los de Master. Estos últimos han quedado como especialización de instituciones no centrales o como títulos compensatorios por la no obtención del Doctorado. En resumen: no es éste un modelo a seguir.
- (ii) En la medida que nuestra propuesta es imitativa de los modelos británicos. En el Reino Unido el MSc académico de un año, a tiempo completo y sin requisito de experiencia laboral está bien establecido y dispone de una demanda fuerte por parte de los estudiantes (mayor, comparativamente hablando, que los masteres de investigación orientados hacia el Doctorado). Es, a diferencia de



EEUU, una pieza central de su educación superior. Es nuestra conjetura que el proceso de Bolonia, en tantos aspectos deudor de la experiencia británica, generalizará esta centralidad también al continente.

- (iii) Enlazando con la última observación queremos enfatizar que nuestra propuesta no es solo imitativa sino también innovadora. Por un lado, apuesta por el máster de un año en un contexto, el del continente europeo (pero no en el Reino Unido) donde prevalece el de dos. Estamos convencidos que ello ofrece una gran oportunidad a España ya que podríamos convertirnos en un oferente privilegiado de un producto educativo de gran demanda, europea y mundial. Por otro lado, incluso en referencia al modelo británico nuestra propuesta tiene características innovadoras. Por ejemplo, enfatizamos un poco más el trabajo de curso y un poco menos el trabajo final. Ha sido nuestra observación que en el máster de un año (y habría que hablarlo en el de dos) la dedicación de un trimestre, o varios meses, al trabajo individual en una “tesis” comporta frecuentemente una disminución del ritmo de trabajo que consideramos no conveniente. Dicho sea de paso que otra característica de interés en nuestra propuesta es la estructura trimestral. Creemos que es la más apropiada para inducir un ritmo de trabajo alto, tanto por parte de estudiantes como de profesores.

Se podrían mencionar una multitud de foros, estables o ad-hoc, donde los promotores de la propuesta del Máster en Economía y Finanzas han ganado experiencia (y han intercambiado opiniones, etc.). Mencionamos, simplemente como ejemplo, tres de ellos:

(i) Aunque el máster que se propone tiene naturaleza académica y no de investigación, está claro que se construye sobre un capital humano muy avanzado en los estudios de postgrado, en particular en los masters de investigación y los doctorados. La Barcelona GSE tiene dos referentes en el ámbito doctoral: los programas de la UPF y de la UAB. En lo que se refiere a la UPF su programa de Doctorado (Graduate Program in Economics, Finance and Management: GPEFM) es parte del EDP (European Doctoral Program), la red europea más antigua en estudios doctorales de economía. Está formada por la London School of Economics, el European University Institute (Florencia), la Université Catholique de Louvain, la École des Hautes Études en Sciences Sociales (Paris) y la Universität Bonn. Por supuesto, a lo largo de los años ello ha llevado a un constante intercambio de experiencias (hay comités de coordinación, reuniones periódicas, etc.).

(ii) Podemos repetir lo mismo en lo que se refiere al programa de doctorado en economía de la UAB que también es referente de la Barcelona GSE. Su programa se llama IDEA (International Doctorate in Economic Analysis). El programa es parte de ENTER, (The European Network for Training in Economic Research) la segunda red europea en antigüedad, está formada por el University College London, la Universität Mannheim, la Université Libre de Bruxelles, la Stockholms Universitet, Center (Tilburg University), la Université des Sciences Sociales de Toulouse y la Universidad Carlos III.

Nótese que prácticamente todos los programas europeos de peso están en una u otra red, y es un hecho relevante que a través de sus instituciones fundadoras la Barcelona

GSE esté presente en ambas.

(iii) Finalmente, y simplemente como ejemplo del tipo de actividades que han ido configurando el stock de conocimiento institucional de la Barcelona GSE, mencionamos que el año 2008 el Presidente de la Barcelona GSE fue parte del Comité Evaluador del estado de la economía (en el sentido de “economics”) británica, encargado por el ESRC (Economic and Social Research Council), donde se ganó, por tanto, un conocimiento de primera mano de la muy importante experiencia británica.

En el proceso de consulta interna y externa para la elaboración del plan de estudios han participado un nombre importante de profesores de la Barcelona GSE, entre los que destacan: Andreu Mas-Colell; Massimo Motta; Juan José Ganuza; Joachim Voth; Fernando Broner; Jaume Ventura; Antonio Ciccone; Xavier Calsamiglia; José García Montalvo; Teresa Garcia-Milà, Jordi Galí y Albert Carreras.

Igualmente, además de haber contrastado el programa con diversos de los profesores invitados doctores que participarán como docentes en el mismo, así como con otros académicos y profesionales, el programa también se ha analizado y valorado en la reunión del Consejo Científico de la Barcelona GSE que se reunió en Barcelona el pasado 2008. En la reunión participaron veinte de los treinta distinguidos académicos internacionales que conforman el Consejo, entre los cuales recipientes del Premio Nobel de Economía.

En el proceso de consulta externa, se ha buscado que el Máster en Economía y Finanzas responda a las necesidades del mercado laboral en tanto que forma graduados con un alto grado de especialización en ámbitos de la economía que conforman el Máster. Para cada perfil propuesto se ha consultado con profesionales tanto nacionales como internacionales a fin de poder detectar las competencias necesarias que deben adquirir los alumnos para ser candidatos atractivos para incorporarse con éxito al mercado laboral.

También se han consultado expertos internacionales en economía y finanzas con el fin de elaborar un plan de estudios para la formación de técnicos que puedan ser atractivos en instituciones internacionales, organismos multilaterales y organizaciones humanitarias o sin fines de lucro. Algunos de nuestros profesores visitantes son profesionales de este tipo de organismos y son ellos mismos a quienes se ha recurrido para la definición de las competencias y formación teórica.

#### Proceso interno de diseño y aprobación de nuevos programa de máster

Año	Fase	Acciones
N-2	Identificación de las áreas de desarrollo del nuevo programa de máster	<ul style="list-style-type: none"><li>– Reunión con el Consejo de Estudios con el fin de reunir propuestas de las áreas para considerar su futuro desarrollo</li><li>– Análisis de competidores e identificación de nuevas áreas</li><li>– Análisis de las necesidades del mercado y las demandas del mercado laboral actual</li><li>– Análisis de las propuestas presentadas por</li></ul>

		el patronato y los profesores.
N-2	Elaboración de propuestas preliminares de programa y perfiles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de las áreas seleccionadas en el Consejo de Estudios y discusión sobre candidatos</li> <li>- Selección del futuro director de programa</li> <li>- Elaboración de una propuesta preliminar (breve descripción de candidatos al profesor, competidores, salidas profesionales, posibles alianzas futuras).</li> <li>- Consulta externa (Mundo Académico)</li> <li>- Consulta externa (Consejo Científico, GSE)</li> <li>- Consulta externa (Mundo Laboral)</li> </ul>
N-2	Definición de la propuesta definitiva del nuevo programa de máster	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo detallado de la propuesta</li> <li>- Estudio de viabilidad</li> <li>- Discusión y selección con el Consejo de Estudios de la propuesta definitiva,</li> <li>- Presentación de la propuesta de programa al Patronato para su aprobación.</li> </ul>
N-1	Aprobación de nuevos programas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de los protocolos para la aprobación del programa por parte de la UPF y presentación a los órganos de gobierno.</li> <li>- Presentación del programa a la MICINN-ANECA</li> </ul>
N-1	Difusión y promoción del programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño y elaboración de los materiales promocionales de los programas</li> <li>- Envío de materiales promocionales e inicio de la campaña de captación de estudiantes</li> <li>- Identificación y contacto de empresas e instituciones con fin a establecer alianzas para becas y prácticas.</li> </ul>
N	Periodo de admisión de solicitudes. Últimas modificaciones del nuevo programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio del período de recepción de solicitudes</li> <li>- Búsqueda de fondos para becas</li> <li>- Continuidad en la promoción y publicidad del programa</li> <li>- Definición del personal académico y de los</li> </ul>

		planes de estudio de las asignaturas – Cierre del período de solicitudes	
N	Inicio del Curso		

### 3. Objetivos

Objetivos
<p>3.1 Competencias a adquirir por el estudiante</p> <p>El objetivo de este máster es formar expertos en economía y finanzas que dispongan de las herramientas y conocimientos para evaluar, comprender y dar respuesta a la realidad económica global y a la vez de dotar a los estudiantes con una base de herramientas de investigación y análisis.</p> <p>A continuación se detallan las competencias generales y específicas.</p> <p>Competencias</p> <p>1.0 Competencias Generales</p> <p>1.1 Capacidad de utilización de los instrumentos teóricos de la para analizar situaciones de forma coherente.</p> <p>1.2 Capacidad de utilización de las técnicas (estadísticas y numéricas) apropiadas.</p> <p>1.3 Capacidad de identificación y búsqueda exitosa de los datos necesarios para el análisis, ya sea en forma bruta o en forma de bases de datos más elaboradas.</p> <p>1.4 Capacidad para trabajar en equipo.</p> <p>1.5 Capacidad para hablar en público.</p> <p>1.6 Capacidad para emitir juicios independientes y defenderlos dialécticamente.</p> <p>1.7 Capacidad para escribir informes formales.</p> <p>1.8 Capacidad de desarrollo independiente de criterio.</p> <p>2.0 Competencias Específicas</p> <p>2.1 Adquirir una base sólida de conocimientos para el estudio de temas de carácter cuantitativo</p> <p>2.2 Capacidad para Reconocer y saber utilizar los principios de econometría y estadística.</p> <p>2.3 Capacidad para trabajar con las herramientas de análisis microeconómico y sus aplicaciones empíricas y teóricas.</p>

- 2.4 Capacidad para la evaluación de políticas públicas en el campo de la educación, de la salud, y del desarrollo económico.
- 2.5 Capacidad para la planificación económica en la administración pública.
- 2.6 Capacidad para el análisis económico para la política monetaria en el ámbito Europeo e internacional.
- 2.7 Capacidad para el análisis económico de los efectos de la integración financiera internacional y del papel de la regulación en ello.
- 2.8 Capacidad para el análisis económico del desempleo y del papel de las instituciones del mercado de trabajo.
- 2.9 Capacidad para el análisis del efecto económico de las instituciones políticas y de la administración de la justicia.
- 2.10 Capacidad para el análisis del efecto económico de las políticas fiscales y de los sistemas de impuestos.
- 2.11 Capacidad para elaborar una previsión macroeconómica para instituciones públicas y bancos centrales.
- 2.12 Capacidad para hacer el Análisis económico de los flujos de comercio internacional y del papel de las instituciones multilaterales en el proceso de globalización.
- 2.13 Conocimiento de los procesos de la toma de decisiones económicas individuales.
- 2.14. Capacidad de entender una operación bancaria en términos de su impacto sobre el riesgo y la rentabilidad, de su contabilización y de su impacto sobre el cumplimiento de la regulación bancaria vigente.
- 2.15 Capacidad para analizar el riesgo bancario
- 2.16 Capacidad para analizar la gestión del capital.
- 2.17 Capacidad de articulación, a partir de todo lo anterior, de recomendaciones sobre políticas económicas, tanto en entornos macro como micro.
- 2.18 Capacidad de evaluación de aspectos económicos de las políticas públicas en otras iniciativas de acción colectiva.

## 4. Acceso y Admisión de Estudiantes

### Acceso y Admisión de Estudiantes

4.1 Sistemas de Información previos a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la universidad y la titulación

La Barcelona GSE es el resultado del esfuerzo realizado por cuatro instituciones de reconocido prestigio en el campo académico y profesional de la economía. Es una institución innovadora cuya filosofía es la combinación de varios aspectos: la excelencia académica, un cuerpo docente de primera línea, la internacionalización, la atracción de estudiantes muy destacados y la ciudad de Barcelona.

La información generada por la institución y las actividades de orientación que se llevan a cabo intentan plasmar todas estas cualidades.

Debido a la reputación internacional de muchos miembros del profesorado, de sus múltiples conexiones y del hecho de que muchos de ellos han obtenido su doctorado en Universidades de excelencia mundial, un buen número de estudiantes se aproximan a la Barcelona GSE a través del mecanismo informal de las recomendaciones personales de profesores en universidades dentro y sobretodo fuera de España. Eso constituye una red fundamental.

La Barcelona GSE basa sus canales de información formales, en primer lugar, en el conjunto del entorno web. Contamos con una página web con información muy amplia y detallada sobre todos los aspectos relacionados con los programas. Está estructurada de forma muy clara y contiene información sobre:

- La institución
- Cuerpo docente e investigador y personal de gestión
- Estudios de máster
- Programas de Doctorado de referencia
- Oferta de cursos de verano
- Investigación
- Consejo Científico
- Servicios a los estudiantes
- Proceso de admisión
- Eventos y noticias relacionadas.

Asimismo, también contiene información sobre las cuatro instituciones fundadoras. La página web contiene un vínculo a cada una de ellas. A su vez, estas instituciones incluyen vínculos a nuestra página web y a los programas en sus respectivas páginas web, así como, en algunos casos, también lo hacen las páginas personales de los profesores.

Para consultar la página web: <http://www.barcelonagse.eu>

En segundo lugar, además de la información contenida en la página web, disponemos de folletos informativos, así como una versión reducida en papel de la información contenida en todos los apartados de la página web.

Toda la comunicación escrita suele utilizarse principalmente en actos de difusión. Por ejemplo, la Barcelona GSE participa en gran número de ferias de educación tanto locales como internacionales. El objetivo de participar en las mismas es ofrecer información personalizada a los visitantes sobre los aspectos diferenciales de la oferta académica y de servicios que ofrece la institución. Los destinatarios de las ferias educativas son estudiantes universitarios y graduados. Durante los cursos académicos 2007-2008 y 2008-2009 la escuela ha asistido a ferias de educación en los siguientes países: España, Francia, Italia, Reino Unido, Grecia, Turquía, Estados Unidos, México, Chile, Argentina, Uruguay y Brasil.

Asimismo, se ofrece la comunicación escrita a todas aquellas personas que visitan la institución y se muestran interesadas en la actividad docente de la GSE.

Otros canales de difusión utilizados son:

a) Publicidad: anuncios en revistas de impacto internacional en el ámbito de la economía y las finanzas (en particular, *The Economist*), así como en prensa diaria.

b) Internet: en la actualidad se están utilizando medios de comunicación emergente, como Wikipedia, una enciclopedia online, y portales que sirven para establecer redes sociales, como Facebook. De igual forma, se ha optimizado el posicionamiento en buscadores internacionales, particularmente en Google.

c) Sesiones informativas: El objetivo de estas sesiones es informar sobre las características específicas de los estudios de la Barcelona GSE.

d) Jornada de puertas abiertas: El objetivo de estas sesiones es informar sobre las características específicas de los estudios de máster de la GSE y dar a conocer las instalaciones de las universidades fundadoras.

El formato genérico de esta actividad está compuesto por tres actividades:

- Una presentación general sobre el funcionamiento de la escuela, los diferentes campus, servicios, etc. Se acompaña de una visita guiada.
- Una sesión informativa específica dirigida a dar a conocer temas relacionados con los sistemas de admisión, requisitos específicos, becas, etc.
- Una sesión específica de información dirigida por los responsables académicos del programa.

Por otra parte, una vez el futuro estudiante ha sido admitido al programa, éste recibe la Guía del Estudiante. La guía contiene información sobre los trámites que el estudiante debe completar antes de llegar a la Barcelona GSE, tales como solicitudes de visado y seguro médico y todos aquellos otros trámites que deberá realizar dentro de los primeros 30 días desde su llegada (empadronamiento, autorización de residencia, etc.). La guía contiene además una orientación general sobre la ciudad de Barcelona y sus



barrios, que los estudiantes encuentran muy útil para la posterior búsqueda de alojamiento. También describe los servicios disponibles una vez comenzado el curso: bibliotecas, actividades culturales y deportivas, clases de castellano y catalán, etc.

#### 4.2 Acceso y Admisión

Puede acceder al *Máster Universitario en Economía y Finanzas* todo estudiante que haya realizado los créditos conducentes a la obtención de un título de grado y esté en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior. Asimismo, se podrá acceder con una titulación exterior no homologada al ámbito europeo si se considera equivalente a una titulación europea: la aceptación en el máster no implicará la homologación del título extraeuropeo.

El *Máster Universitario en Economía y Finanzas* es de naturaleza académica y está orientado a la formación de graduados, posiblemente muy recientes (no se requiere, por lo tanto, experiencia laboral).

Además de cumplir los requisitos de acceso general establecidos en la normativa vigente, Normas académicas de los Máster Oficiales, según el Acuerdo del Consejo de Gobierno de 10 de mayo de 2006, modificado por acuerdos del Consejo de Gobierno de 14 de marzo y 14 de noviembre del 2007, para acceder al programa de máster deberán también cumplirse los siguientes requisitos específicos de acceso:

##### *Criterios de Admisión:*

- Buen expediente académico (generalmente, estudiantes con notas dentro del 25% más alto de su promoción).
- Demostrar conocimientos cuantitativos elevados. (diferenciación, derivación, integración, estadística básica, etc.).
- Nivel adecuado y acreditado de Inglés. - equivalente al CAE o *Proficiency*. No hará falta presentar el certificado en aquellos casos en que el estudiante tenga inglés como primera lengua o haya cursado sus estudios de grado en inglés en un país de habla inglesa.
- Cartas de recomendación.

Aquellos estudiantes que no acrediten dicho conocimiento deberán seguir un curso introductorio, previo al inicio del máster, de repaso y aprendizaje de matemáticas básicas.

La Barcelona GSE publica una guía orientativa por país para estudiantes de países más frecuentes. Ver información en la página web: <http://www.barcelonagse.eu>

*Perfil de acceso requerido:*

- Estudiantes de grado en Economía, Finanzas, Matemáticas, Ingeniería, Ciencias, Ciencias Sociales y Humanidades (en éste último, sólo en el caso de que demuestren a través de experiencia profesional o cursos adicionales que tienen un base de conocimiento adecuada.)
- Nivel avanzado de Inglés demostrable mediante certificados oficiales.
- Sólidas aptitudes analíticas y cuantitativas demostrables mediante una puntuación superior al 80% en el GRE o GMAT, o una titulación en un área cuantitativa.
- Excelentes cartas de recomendación académicas.

*Criterios de Valoración de Méritos:*

- Valoración del expediente académico
- Exámenes GRE y/o GMAT con puntuación igual o superior al 80%
- Conocimientos a nivel universitario de métodos cuantitativos
- Conocimientos básicos de métodos de investigación
- Conocimientos previos de algunas áreas temáticas del máster

*Órganos de admisión:*

- Comité de Admisiones compuesto por el Director del Máster y algunos profesores doctores del mismo.
- Oficina de admisión: estructura de soporte administrativo, cuenta con la ayuda de la oficina de atención al estudiante.

El proceso de admisión se divide en tres etapas. En primer lugar, el candidato solicita admisión al programa a través de la página web. El sistema de solicitud de admisión es únicamente en línea. El estudiante tiene que rellenar un formulario y adjuntar cierta documentación.

Una vez el estudiante ha enviado su solicitud, la oficina de admisiones tiene que recibir dos cartas de recomendación enviadas directamente por los “referees” correspondientes. Cuando se reciben las cartas se considera completada la solicitud y empieza una segunda etapa: la revisión. Previo a la revisión, la oficina de admisiones revisa las solicitudes y filtra todas aquellas que no se ajustan a los requisitos generales y específicos del programa. Finalmente, el Comité de Admisiones del máster hace una selección final de los candidatos. La tercera etapa consiste en informar al alumno sobre la decisión tomada por el Comité de Admisiones.

#### 4.3 Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

La Barcelona GSE dispone de una oficina de estudiantes que desde el momento de la admisión al programa está a disposición de los estudiantes. Profesores y estudiantes tienen acceso a la Intranet de la institución. Este sistema esta hecho a medida y da apoyo a la comunicación entre profesores, estudiantes y administración. Toda la información a propósito del contenido de cursos, horarios, exámenes y demás

información orientativa figura en la Intranet.

Durante el primer trimestre se organiza una serie de eventos orientativos con el fin de guiar al estudiante en sus estudios:

#### *Sesión Informativa*

Es la primera acción programada para los estudiantes de nuevo ingreso a la escuela. Se lleva a cabo durante la semana posterior a la del inicio del curso académico.

El principal objetivo de esta sesión es poner al alcance de los nuevos estudiantes la información básica necesaria para facilitar su integración en la vida universitaria. Se estructura a partir de diferentes bloques informativos en los que se incluye la siguiente información:

- Características académicas del programa
- Servicios de apoyo al estudio
- Medios de difusión de noticias y actividades de la escuela
- Conocimiento de los Campus y otros servicios generales
- Actividades sociales, culturales y deportivas, de la comunidad Barcelona GSE

#### *Acto de inauguración del curso:*

Acto oficial presidido por el Presidente de la Barcelona GSE y otras personalidades, que tiene como objetivo dar la bienvenida a los estudiantes de la promoción. Se compone de los discursos de inauguración de curso así como una conferencia a cargo de una personalidad relevante dentro del ámbito de la economía y/o afines.

Al acto asiste toda la comunidad Barcelona GSE: profesorado, antiguos y nuevos alumnos y personalidades invitadas.

#### *Clases de lengua castellana:*

La escuela pone a disposición de todos aquellos alumnos interesados en recibir clases de lengua castellana durante el curso académico, un curso de nivel inicial. Asimismo, los estudiantes tienen disponible los *Programas de Enseñanza de Idiomas* que ofrecen la Universitat Pompeu Fabra para toda la comunidad universitaria. El programa consta de cursos en diferentes niveles de catalán, inglés, francés, italiano, alemán, etc.

#### *Orientación final de estudios:*

La Barcelona GSE ofrece orientación laboral a los estudiantes del programa. Se intenta guiar a los estudiantes en su búsqueda de empleo o de prácticas en empresas. Para fomentar las relaciones entre los estudiantes y la empresa, a lo largo del curso ofrecemos sesiones informativas como: presentaciones de empresas y seminarios de profesores que trabajan en instituciones públicas o privadas relacionadas con el programa. La escuela está en contacto con empresas interesadas en estudiantes con perfiles relacionados con el programa. Existe una sección de anuncios en la Intranet donde se publican ofertas interesantes para el alumnado. Los estudiantes también

tienen la Oficina de Inserción laboral de la Universitat Pompeu Fabra a su disposición. La oferta que la Oficina de Inserción Laboral propone a lo largo del curso es útil no sólo inmediatamente después de la graduación, sino también a lo largo del ejercicio profesional. Los destinatarios de las actividades y los servicios que presta la OIL son los estudiantes actuales y antiguos alumnos.

*Acto de graduación:*

Acto de cierre de curso académico en el que se otorgan los diplomas del curso a todos los estudiantes del programa que se gradúan.

#### 4.4 Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la universidad

La Barcelona GSE, como instituto universitario de investigación adscrito a la Universitat Pompeu Fabra y a la Universitat Autònoma de Barcelona, se regirá por sus normativas en materia de transferencia y reconocimiento de créditos.

La Universitat Pompeu Fabra, en el apartado 7 de las “Normas académicas de los Másteres Oficiales (Acuerdo del Consejo de Gobierno de 10 de mayo de 2006, modificado por acuerdos del Consejo de Gobierno de 14 de marzo y 14 de noviembre del 2007” ha previsto hasta ahora todo lo referente a convalidaciones, reconocimiento y adaptación de créditos. De acuerdo con la actual normativa, corresponde a la comisión competente en materia de posgrado oficial establecer los criterios generales de convalidaciones y adaptaciones.

Con carácter general, se entiende por reconocimiento de créditos ECTS la aceptación por parte de la Universidad de los créditos obtenidos en enseñanzas universitarias de carácter oficial, ya sea en la UPF o en otra universidad, para que computen en otros estudios a los efectos de obtener una titulación universitaria de carácter oficial.

La unidad básica del reconocimiento será el crédito ECTS (sistema europeo de transferencia de créditos), regulado en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el cual se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y con validez en todo el Estado español.

Los criterios generales en materia de reconocimiento de créditos ECTS establecidos por la universidad, cuando los estudios de destino sean estudios oficiales de máster, son los siguientes:

1. De acuerdo con lo establecido en la disposición adicional cuarta del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, si los estudios de origen son enseñanzas universitarias conducentes a la obtención del título oficial de licenciado, ingeniero o arquitecto serán susceptibles de reconocimiento de créditos ECTS si, a criterio de la dirección de programa de máster, existe equivalencia o adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las materias cursadas en los estudios aportados y los previstos en el plan de estudios de

máster de destino.

2. En virtud de lo establecido en el artículo 6 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, si los estudios de origen son enseñanzas universitarias conducentes a la obtención del título oficial de máster universitario o de doctor, serán susceptibles de reconocimiento de créditos ECTS si, a criterio de la dirección de programa de máster, existe equivalencia o adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las materias cursadas en los estudios aportados y los previstos en el plan de estudios de máster de destino.
3. De acuerdo con lo establecido en el artículo 36.d de la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la cual se modifica la Ley orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades, el Gobierno, con un informe previo del Consejo de Universidades, regulará las condiciones para validar, a efectos académicos, la experiencia laboral o profesional. Actualmente, el Gobierno todavía no ha aprobado mediante Real Decreto las condiciones para que las universidades puedan reconocer, a efectos académicos, la experiencia laboral o profesional de los estudiantes que quieran acceder a enseñanzas universitarias de carácter oficial o las estén cursando.
4. Los estudios de origen aportados serán susceptibles de reconocimiento de créditos ECTS en función del plan de estudios de máster de destino. Por tanto, el reconocimiento de créditos ECTS podrá ser diferente si los mismos estudios de origen se aportan a otro plan de estudios de máster de destino.

Los créditos ECTS reconocidos en los planes de estudio conducentes a la obtención del título universitario oficial de máster serán susceptibles de ser incorporados en el expediente académico del estudiante mediante su matrícula, y serán reflejados en el suplemento europeo al título, en virtud de lo establecido en el artículo 6.3 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Los créditos ECTS reconocidos en los planes de estudio conducentes a la obtención del título universitario oficial de máster mantendrán la misma calificación obtenida en el centro de procedencia. En el supuesto de que no exista verificación de conocimientos, los créditos ECTS reconocidos no computarán a efectos de ponderación del expediente académico.

La UPF, en el apartado 7 de las “Normas académicas de los Másteres Oficiales (Acuerdo del Consejo de Gobierno de 10 de mayo de 2006, modificado por acuerdos del Consejo de Gobierno de 14 de marzo y 14 de noviembre del 2007)” ha previsto hasta ahora todo lo referente a reconocimiento y transferencia de créditos. Ésta será la normativa de aplicación en el caso de reconocimiento de créditos para éste programa de máster universitario.

Asimismo, corresponde al director responsable del máster resolver las solicitudes de convalidaciones y adaptaciones, previo informe del vocal de convalidaciones. El

Consejo de Estudios asignará entre el profesorado doctor, un vocal de convalidaciones para el programa.

Como consecuencia de la publicación del Real Decreto 861/2010 de 2 de julio, los créditos procedentes de títulos propios extinguidos y substituidos por un título oficial, el Master of Science (MSc) in Economics y el Master of Science (MSc) in Finance, detallados en el punto 10,3, podrán reconocerse en su totalidad con los mismos criterios marcados para el reconocimiento de créditos procedentes de títulos oficiales de máster, es decir, cuando a criterio de la dirección del programa de máster, exista equivalencia entre las competencias y los conocimientos asociados a las materias cursadas en los estudios aportados y los previstos en el plan de estudios de máster de destino.

## 5. Planificación de las Enseñanzas

### 5.1 Estructura de las enseñanzas.

Distribución del Plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

Tipo de Materia	Créditos
Obligatorias	18 ECTS
Optativas	36 ECTS
Trabajo de final del máster	6 ECTS
Créditos Totales	60 ECTS

### 5.2 Explicación general de la Planificación del plan de estudios.

El **Máster Universitario en Economía y Finanzas** se estructura en tres trimestres docentes. El primer trimestre se inicia a finales de septiembre, tras un curso introductorio de matemáticas que tiene lugar a mediados de ese mismo mes, y finaliza en diciembre. Los otros dos trimestres se desarrollan durante los meses de Enero a Marzo y de Abril a Junio/principios de Julio.

El curso está estructurado en dos módulos. El primer módulo engloba las herramientas más fundamentales, de teoría económica y financiera mientras que el segundo módulo amplía las capacidades de los estudiantes y les enseña como aplicarlas a diferentes campos de la economía y las finanzas. El primer módulo se imparte durante el primer trimestre y el segundo durante el segundo y el tercer trimestres. Durante el tercer módulo los estudiantes elaboran y presentan su trabajo de fin de máster.

Dicha estructura asegura que todos los estudiantes estén familiarizados con las herramientas utilizadas en todos los campos del estudio económico. Este formato es necesario por dos motivos principales. Primero: profesionales de la economía y las finanzas familiarizados con las aptitudes básicas lo tendrán más fácil en el momento de integrar nuevos conocimientos. Segundo: la complejidad en el mundo actual de las cuestiones económicas y sociales requiere una amplia perspectiva.

El primer módulo provee de los conocimientos básicos necesarios para una especialización en varios campos de la economía y las finanzas que forman parte del segundo módulo. La meta del segundo módulo es de proveer a los estudiantes con una comprensión completa de los conocimientos consolidados de 2 o 3 áreas de estudio de economía y finanzas que se puedan aplicar a instituciones públicas y privadas o para seguir con una investigación en economía o finanzas.

La coordinación de la docencia se lleva a cabo en dos niveles: el estratégico y el práctico. A nivel estratégico, el director del máster juntamente con el decano (quien a su vez reporta al Consejo de Estudios) planifican la organización de la docencia y la distribución de asignaturas a los profesores. A nivel práctico, el director del máster trabaja con el equipo de gestión de la Barcelona GSE para coordinar las actividades diarias.

## **5.2 Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida**

Los estudiantes de la Barcelona GSE lo son de esta institución. Sin embargo tienen acceso pleno a todas las instalaciones y servicios que ofrece la Universitat Pompeu Fabra.

El Máster Universitario en Economía y Finanzas tiene una duración de un año. Podría beneficiarse sin duda de la interacción con la Universitat Pompeu Fabra y de sus acuerdos internacionales de intercambio. Sin embargo debido a la duración de un año, no está previsto el desarrollo de actividades de intercambio dentro del plan de estudios actual.



**5.3 Descripción detallada de los módulos o materias de enseñanza-aprendizaje de que consta el plan de estudios.**

1) Denominación del módulo	Créditos ECTS	Carácter
<b>Módulo Herramientas y Teoría</b>	Créditos 18 ECTS	Obligatorio
Primer Trimestre		
2) Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios		
El módulo consta de 120 horas de estudio presencial y está programado durante el 1er trimestre del máster.		
3) Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicho módulo		
Competencias (Con referencia a sección 3 del plan de estudios)		
Generales: 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7		
Específicas: 2.1, 2.2, 2.3,		
Resultados del Aprendizaje,		
Los estudiantes deben conseguir una visión de conjunto de la teoría económica y financiera. Deben ser capaces de reconocer teorías y presentar argumentaciones con ejemplos precisos. Tendrán la capacidad de entender como funcionan los mercados y explicar sus fragilidades. También adquieren las herramientas técnicas que las permitirán efectuar la analítica avanzada necesaria en el segundo modulo como métodos de econometría. Los estudiantes sabrán cual es la inferencia apropiada para cada situación.		
Requisitos previos		
Los requisitos previos son los requisitos de admisión en el Instituto Universitario de Investigación, Barcelona GSE.		
Materia 1	El análisis económico se basa en datos. Esta materia enseña las herramientas esenciales para un análisis detallado de datos; incluyendo time series y panel data. Los estudiantes estan preparados para llevar a cabo investigación empírica y asesorar papeles empíricos, de investigación. Los estudiantes aprenden a aplicar métodos de estadística, discutir sus suposiciones y	
Herramientas para el análisis económico y financiero		
9 ECTS		
Distribuidos en:		
1) Clases presenciales		
2) Seminarios académicos,		

<p>3) Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje. Estas acciones conformaran el 40% del peso crediticio de cada materia.</p> <p>Fuera del aula se combinará el:</p> <p>4) Trabajo individual (preparación de exposiciones orales, lectura de textos especializados, comentarios de texto), 5) Estudio personal y 6) Trabajo en grupo (elaboración de trabajos, presentación de casos, etc.). Estas acciones conformaran el 60% restante.</p> <p>Cada docente podrá distribuir de forma particular, atendiendo a estas premisas, el peso crediticio dedicado a clases presenciales, seminarios y tutorías. Así como la carga de trabajo individual y en grupo del alumno</p>	<p>traducir correctamente los resultados en repuestas económicas.</p>
<p>Materia 2</p> <p>Teoría económica y financiera</p> <p>9 ECTS</p> <p>Distribuidos en:</p> <p>1) Clases presenciales 2) Seminarios académicos, 3) Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje. Estas acciones conformaran el 40% del peso crediticio de cada materia.</p> <p>Fuera del aula se combinará el:</p> <p>4) Trabajo individual (preparación de exposiciones orales, lectura de textos especializados, comentarios de texto), 5) Estudio personal y 6) Trabajo en grupo (elaboración de trabajos, presentación de casos, etc.). Estas acciones conformaran el 60% restante.</p>	<p>Esta materia constituye una introducción a la teoría económica moderna. Se basa en el estudio de buenos ejemplos con conceptos y metodología, para clarificar estructuras formales. El objetivo es enseñar al estudiante cómo definir ejemplos con exactitud en micro y macroeconomía. Se estudia como funcionan los mercados en situaciones ideales y también cuando están sujetos a imperfecciones.</p>

<p>Cada docente podrá distribuir de forma particular, atendiendo a estas premisas, el peso crediticio dedicado a clases presenciales, seminarios y tutorías. Así como la carga de trabajo individual y en grupo del alumno</p>	
<p>4) Actividades formativas, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.</p> <p>La metodología de este módulo consiste de clases presenciales, estudio de libros de texto y resolución de ejercicios. La mayor parte de las materias dentro de este módulo responden a objetivos instrumentales: es necesario conocer los fundamentos teóricos de las técnicas utilizadas. No sólo para una mejor comprensión, sino también para ser capaces de considerar la mejora de las técnicas utilizadas, así como la conciencia explícita de sus limitaciones. Paralelamente, también se desarrollan competencias transversales relacionadas con la capacidad analítica y crítica, así como la independencia a la hora de afrontar problemas. Para algunas asignaturas basadas en técnicas informáticas los estudiantes disponen de aulas especializadas.</p> <p>Dentro del aula se combinarán tres tipologías de acción docente 1) Clases magistrales introductorias 2) Seminarios de análisis y debate, 3) Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje.</p> <p>Fuera del aula se combinará el: 4) Trabajo individual y Estudio personal (preparación de exposiciones orales, lectura de artículos, comentarios de texto), y 5) Trabajo en grupo.</p> <p>Se usarán en las actividades formativas las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo y complemento al trabajo en tareas de carácter presencial (Aulas en línea web, escritura colaborativa wiki, blogs...) Las actividades formativas realizadas tanto en el aula como fuera de ella contarán con el apoyo tecnológico de la Intranet de la Barcelona GSE.</p>	
<p>5) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones.</p> <p>Todas las asignaturas comprendidas en las distintas materias, tendrán un examen que, junto con los trabajos, servirá para evaluar a los estudiantes. Dichos exámenes permiten comprobar la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes, como por ejemplo su capacidad para resolver problemas o su conocimiento de las técnicas básicas de análisis económico. En algunas asignaturas más breves y especializadas, la evaluación se basará principalmente en trabajos a realizar por los estudiantes. La realización de trabajos individuales (en ocasiones) y en pequeños grupos (en otras ocasiones) permite evaluar, mediante aplicaciones específicas, la</p>	

adquisición tanto de las competencias teóricas como de las competencias más experimentales o prácticas a lo largo de todo el proceso educativo. El sistema de calificaciones seguirá la normativa de las dos universidades fundadoras que es la misma que la normativa estatal vigente.

1) Denominación del módulo, Créditos ECTS, carácter

**Módulo Profundización y Extensión**

ECTS 48 (El alumno debe cursar 36 ECTS)

Carácter Optativo

Primero, Segundo y Tercer Trimestre

2) Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios

El módulo consta de 240 horas de estudio presencial y está programado durante el 1, 2 y 3 trimestres del máster.

3) Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicho módulo

Competencias

Generales: 1.4, 1.5, 1.8, 1.9, 1.10

Específicas: 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16

Resultados del Aprendizaje

Construyendo sobre la base de las competencias adquiridas en el primer módulo, el estudiante será capaz de realizar tareas de análisis económico y financiero, con más profundidad, en el ámbito de su perfil. Es decir, podrá elaborar informes analíticos, llevar a cabo análisis de tendencias, tanto retrospectivo como prospectivo, así como disponer de la habilidad de formular modelos económicos apropiados a cada situación basados en investigación propia.

Requisitos previos

Haber completado con éxito el modulo teoría y herramientas.

Materia 1

Esta materia cubre la teoría macroeconómica avanzada y sus

<p>Macroeconomía</p> <p>12 ECTS</p> <p>Distribuidos en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Clases presenciales</li> <li>2) Seminarios académicos,</li> <li>3) Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje.</li> </ol> <p>Estas acciones conformaran el 40% del peso crediticio de cada materia.</p> <p>Fuera del aula se combinará el:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Trabajo individual (preparación de exposiciones orales, lectura de textos especializados, comentarios de texto),</li> <li>5) Estudio personal y</li> <li>6) Trabajo en grupo (elaboración de trabajos, presentación de casos, etc.).</li> </ol> <p>Estas acciones conformaran el 60% restante.</p> <p>Cada docente podrá distribuir de forma particular, atendiendo a estas premisas, el peso crediticio dedicado a clases presenciales, seminarios y tutorías. Así como la carga de trabajo individual y en grupo del alumno.</p>	<p>aplicaciones empíricas. Se analiza la teoría del consumo óptimo a nivel individual, aplicando las técnicas de optimización dinámica, y la agregación de las decisiones individuales para derivar funciones de consumo agregadas. Se tratan los últimos avances en la teoría del consumo (consumo óptimo cuando los agentes descuentan el futuro de manera hiperbólica y están sujetos a restricciones estocásticas en el mercado de crédito). También se cubre la teoría neoclásica de la inversión y la teoría de la inversión en presencia de irreversibilidades y costes de ajuste. Igualmente, se analiza la teoría del equilibrio dinámico intertemporal en su versión neoclásica y con rigideces en los mecanismos de ajuste de precios y salarios. La nueva curva de Philipps y la teoría neokeynesiana, con sus aplicaciones a la política monetaria y la <i>Taylor rule</i> óptima, forman igualmente parte de la materia, así como los modelos de crecimientos neoclásicos y los modelos de crecimientos endógenos, con especial énfasis en modelos de I&amp;D endógeno y modelos del cambio tecnológico sesgado (<i>biased technological change</i>). Se aplican técnicas de análisis de series temporales, con especial énfasis sobre los VAR, y técnicas de estimación GMM para contrastar las teorías neoclásicas y neokeynesianas con datos individuales y agregados sobre consumo, inversión, producción, salarios, y nivel de precios.</p>
<p>Materia 2</p> <p>Microeconomía</p> <p>12 ECTS</p> <p>Distribuidos en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Clases presenciales</li> <li>2) Seminarios académicos,</li> <li>3) Tutorías presenciales de</li> </ol>	<p>Esa materia se basa en el estudio de los instrumentos analíticos de la microeconomía. Analiza la conducta de los consumidores (incluyendo los más recientes desarrollos de la teoría económica sobre las posibles distorsiones en las decisiones de los consumidores), incluso en condiciones de incertidumbre, llegando a la derivación y análisis de la demanda individual y de mercado.</p>

<p>personalización del proceso de aprendizaje. Estas acciones conformaran el 40% del peso crediticio de cada materia.</p> <p>Fuera del aula se combinará el:</p> <p>4) Trabajo individual (preparación de exposiciones orales, lectura de textos especializados, comentarios de texto), 5) Estudio personal y 6) Trabajo en grupo (elaboración de trabajos, presentación de casos, etc.). Estas acciones conformaran el 60% restante.</p> <p>Cada docente podrá distribuir de forma particular, atendiendo a estas premisas, el peso crediticio dedicado a clases presenciales, seminarios y tutorías. Así como la carga de trabajo individual y en grupo del alumno</p>	<p>Incluye, asimismo, la teoría tradicional de la producción y los costes, para llegar a la derivación de la oferta competitiva y de las condiciones de equilibrio en mercados competitivos. Una parte importante de la materia consiste en el análisis de la estructura del mercado en condiciones de poder de mercado: los casos de monopolio y monopsonio, de competencia monopolística y de oligopolio. Para desarrollar el último tema, la materia incorpora la teoría de juegos (a nivel más avanzado basado en los conceptos adquiridos en el primer modulo) y los comportamientos estratégicos de las empresas. La materia cubre también los modelos de principal-agente y los mercados con información asimétrica (con posibles aplicaciones a distintos problemas concernientes a mercados de trabajo, educación, salud, comportamiento de empresas etc.). Finalmente, la materia desarrolla el estudio del equilibrio económico general y la eficiencia económica, así como los fallos del mercado en casos de externalidades y de bienes públicos. Estudiantes cubrían aspectos del “Nash Equilibrium” y del Bayesian Equilibrium.</p>
<p>Materia 3</p> <p>Finanzas y Banca</p> <p>12 ECTS</p> <p>Distribuidos en:</p> <p>1) Clases presenciales 2) Seminarios académicos, 3) Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje. Estas acciones conformaran el 40% del peso crediticio de cada materia.</p> <p>Fuera del aula se combinará el:</p> <p>4) Trabajo individual (preparación de exposiciones orales, lectura de textos</p>	<p>La materia de Banca y Finanzas cubre tres aspectos relacionados de las instituciones financieras:</p> <p>1) la dimensión teórica que nos permite entender cuales son las funciones de la intermediación financiera y el funcionamiento de los mercados financieros en sus aspectos específicos, relacionados a menudo con problemas de información asimétrica. 2) La dimensión institucional, ya que se trata de mercados altamente regulados, lo que lleva a características específicas 3) Aspectos empíricos que en esta materia son particularmente numerosos, ya que las bases de datos de bancos</p>

<p>especializados, comentarios de texto), 5) Estudio personal y 6) Trabajo en grupo (elaboración de trabajos, presentación de casos, etc.). Estas acciones conformaran el 60% restante.</p> <p>Cada docente podrá distribuir de forma particular, atendiendo a estas premisas, el peso crediticio dedicado a clases presenciales, seminarios y tutorías. Así como la carga de trabajo individual y en grupo del alumno</p>	<p>centrales han permitido avanzar en nuestra comprensión de la actividad financiera y bancaria.</p>
<p>Materia 4</p> <p>Economía aplicada</p> <p>12 ECTS</p> <p>Distribuidos en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Clases presenciales</li> <li>2) Seminarios académicos,</li> <li>3) Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje.</li> </ol> <p>Estas acciones conformaran el 40% del peso crediticio de cada materia.</p> <p>Fuera del aula se combinará el:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Trabajo individual (preparación de exposiciones orales, lectura de textos especializados, comentarios de texto),</li> <li>5) Estudio personal y</li> <li>6) Trabajo en grupo (elaboración de trabajos, presentación de casos, etc.).</li> </ol> <p>Estas acciones conformaran el 60% restante.</p> <p>Cada docente podrá distribuir de forma particular, atendiendo a estas premisas, el peso crediticio dedicado a clases presenciales, seminarios y tutorías. Así como la carga de trabajo individual y en grupo del alumno</p>	<p>Debido en parte a la creciente integración de los problemas económicos dentro del ámbito empresarial pero también a la importancia de la aplicación práctica de teorías en el ámbito publico, hoy en día es fundamental conocer las técnicas que permitan resolver problemas desde un enfoque práctico. Utilizando como base las aplicaciones teóricas del primer módulo, pretende centrarse posteriormente en técnicas estadísticas y econométricas y en cuestiones relativas a la aplicación de diversas técnicas a la dirección de la producción, gestión de la calidad, comercialización o marketing de los productos, logística, finanzas de la empresa. Los alumnos aprenderán así a enfrentarse a los problemas cotidianos de la empresa así como a comprender como afectan las variables controladas por el sector público y el entorno económico internacional a las decisiones empresariales, mostrándose las soluciones apropiadas en cada caso.</p>
<p>4) Actividades formativas, su metodología de enseñanza-aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante.</p>	

Más allá de las clases ofrecidas por los profesores de las distintas asignaturas, una parte importante del tiempo docente y de aprendizaje se centrará en la discusión de los principales desafíos a los que se enfrenta los temas económicos asociables con los diferentes campos de investigación. La participación en clase y la capacidad de crítica serán componentes fundamentales del proceso.

La metodología en este módulo consta de clases presenciales, estudio de libros de texto y resolución de ejercicios. La mayor parte de las materias dentro de este módulo responden a objetivos instrumentales: es necesario conocer los fundamentos teóricos de las técnicas utilizadas. No sólo para una mejor comprensión, sino también para ser capaces de considerar la mejora de las técnicas utilizadas, así como la conciencia explícita de sus limitaciones. Paralelamente se desarrollan también competencias transversales relacionadas con la capacidad analítica y crítica, así como la independencia a la hora de afrontar problemas. Para algunas asignaturas basadas en técnicas informáticas los estudiantes disponen de aulas especializadas.

Dentro del aula se combinarán tres tipologías de acción docente: 1) Clases magistrales introductorias, 2) Seminarios de análisis y debate, 3) Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje.

Fuera del aula se combinará el: 4) Trabajo individual y Estudio personal (preparación de exposiciones orales, lectura de artículos, comentarios de textos), y 5) Trabajo en grupo.

Se usarán en las actividades formativas las tecnologías de la información y el comunicación como apoyo y complemento al trabajo en tareas de carácter presencial (aulas en línea, web, escritura colaborativa wiki, blogs...). Las actividades formativas realizadas tanto en el aula como fuera de ella contarán así con el apoyo tecnológico del Intranet de la Barcelona GSE.

5) Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de cualificaciones.

La evaluación combinará exámenes y trabajos a realizar por los estudiantes. Su combinación permitirá demostrar tanto el aprendizaje de los temas desarrollados como la habilidad en ofrecer una visión personal sobre las distintas problemáticas económicas. Asimismo, los trabajos permitirán evaluar el grado de adquisición de las distintas competencias. Para afinar este aspecto, algunos de los trabajos podrán ser en grupo.



## Trabajo de Fin de Máster

Obligatorio

6 ECTS

El trabajo de fin de master se lleva a cabo durante el tercer trimestre. El apoyo para la elaboración del trabajo lo proporcionará el tutor o tutores del master.

El trabajo de fin de máster tiene por objeto calibrar la madurez adquirida por el estudiante en el dominio de las competencias en su conjunto. No es, por lo tanto, su propósito concentrarse en una competencia en particular, o verificar si se ha alcanzado un nivel adecuado en todas y cada una de ellas (ello ya se habrá hecho en los exámenes, presentaciones y trabajos asociados con cada asignatura y materia). Con el trabajo de fin de máster se pretende algo más intangible, más sutil y más de síntesis, pero no menos importante: evaluar la independencia y, abundando en la expresión, la madurez global.

En relación a la normativa vigente en materia de estudios de Máster Universitario, el trabajo final de máster será presentado y defendido públicamente. Los trabajos serán evaluados por una Comisión de Evaluación presidida por el Director del programa.

### **Competencias adquiridas como parte del trabajo de fin de master.**

- Conocimiento de las técnicas apropiadas para la investigación en temas de economía y finanzas.
- Capacidad de adquirir y analizar nuevos datos y nueva información para evaluar su relevancia y validez y para adaptar conclusiones a situaciones nuevas.
- Conocimientos conceptuales que les permita evaluar con rigor la validez de la investigación previamente publicada.
- Capacidad para utilizar marcos conceptuales existentes a nuevas preguntas sobre el funcionamiento de mercados, organizaciones, e instituciones.

### **Resultados del aprendizaje**

Los estudiantes optan por especializarse en un tema específico en conjunto con el tutor asignado del máster. Cada estudiante tiene designado un tutor desde el inicio del máster. Aunque los estudiantes reciben guía y apoyo del tutor, se espera que puedan demostrar la madurez suficiente para producir un trabajo extendido que demuestre las competencias siguientes:

- Un conocimiento central del área especialista que demuestra sus conocimientos amplios de la materia y que toma en cuenta investigación reciente en el área.
- La capacidad de investigar datos relevantes y usarlos para apoyar sus conclusiones
- Conocimiento y capacidad de implementar los requisitos y convenciones de investigación a nivel de máster.

### **Contenidos y actividades formativas.**

Durante el tercer trimestre el estudiante elige un área de estudio para su trabajo de fin de máster. Este área tiene que estar relacionada con los cursos que ha seguido durante el máster. El estudiante acuerda con su tutor el área de investigación y las limitaciones de la investigación que llevará a cabo. Cada estudiante está asignado un tutor que le da apoyo en la producción del trabajo. El estudiante trabaja con el tutor pero el rol de tutor se limitará a guiar y apoyar la producción del trabajo.

## 6. Personal Académico

### 6.1 Profesorado

#### Introducción

Ente los profesores de la Barcelona GSE figuran “Fellows” del Econometric Society, “Fellows” de la European Economic Association, “Research Fellows” del Center for Economic Policy and Research (CEPR) y “Research Fellow” del CESifo. Los profesores publican en las más prestigiosas revistas de economía y en muchas de las publicaciones líderes en distintos ámbitos de la disciplina. Muchos de ellos desempeñan funciones de editores asociados y coeditores de estas publicaciones.

- La Barcelona GSE es la institución de investigación y enseñanza superior en economía de Europa que, hasta el momento, ha recibido el mayor número de Grants del **European Research Council** (ERC): 7. Tres profesores afiliados de la Barcelona GSE han sido seleccionados para recibir las **Advanced Grants** del ERC: Jordi Galí (CREI-GSE), Hans-Joachim Voth (ICREA-UPF-GSE), y Jaume Ventura (CREI-GSE). Otros cuatro profesores de la Barcelona GSE –Marta Reynal-Querol (UPF-GSE), Jan Eeckhout (UPF-GSE), Gino Gancia (CREI-GSE) y Nicola Gennaioli (CREI-GSE)– han obtenido **Starting Grants** del ERC. La selección de Antoni Calvó-Armengol (UAB-GSE), se vió truncada por su prematuro fallecimiento. En palabras del propio European Research Council, “El ERC es el primer órgano de financiación en Europa creado para apoyar la investigación punta. Su objetivo principal es estimular la excelencia científica a través de la financiación y estímulo de los mejores científicos e ingenieros para que se aventuren y se arriesguen en la investigación que llevan a cabo. Las ayudas del ERC se conceden a través de convocatoria abierta a proyectos dirigidos por investigadores junior y senior, independientemente de su origen, que trabajen o se trasladen a trabajar a Europa –el único criterio de selección es la excelencia académica. El objetivo es reconocer las mejores ideas, conservar y conceder estatus y visibilidad a los mejores científicos de Europa, y a su vez atraer nuevos talentos de fuera de ella.”

- Andreu Mas-Colell (1977), Salvador Barberà (1988) y Jordi Galí (2003) son Fellows de la **Econometric Society**

- Entre los profesores de la Barcelona GSE se cuentan 8 **Fellows de la European Economic Association** (EEA): Fabio Canova (UPF), Antonio Ciccone (UPF), Jordi Galí (CREI), Inés Macho-Stadler (UAB), Ramon Marimon (UPF), Andreu Mas-Colell (UPF), Massimo Motta (UPF), y Jaume Ventura (CREI).

- Ramon Caminal (IAE-CSIC), Fabio Canova (UPF), Antonio Ciccone (UPF), Xavier Freixas (UPF), Jordi Galí (CREI), Albert Marcet (IAE-CSIC), Massimo Motta (UPF), Jaume Ventura (CREI) y Hans-Joachim Voth (UPF) son **Research Fellows** del **Centre for Economic Policy Research** (CEPR).

- 6 profesores de la Barcelona GSE son **Fellows del CESifo**: Antonio Ciccone (UPF), Angel de la Fuente (IAE-CSIC), Inés Macho-Stadler (UAB), Massimo Motta (UPF), Rosemarie Nagel (UPF), David Pérez-Castrillo (UAB).

- Cinco miembros del cuerpo docente han sido Profesores Permanentes en algunas Universidades líderes de los Estados Unidos (J. Eeckhout en U. Penn, J. Galí en NYU, R. Hogarth en Chicago, A. Mas-Colell en Harvard, y J. Ventura en MIT).
- Dos Profesores de la Barcelona GSE han sido **program chairs** del Congreso Anual de la European Economics Association: Jaume Ventura (Viena, 2006) y Antonio Ciccone (Barcelona, 2009).
- Cinco de los once Presidentes que hasta ahora ha tenido la Asociación Española de Economía son profesores afiliados de la Barcelona GSE.

### Descripción

El personal académico del Instituto Universitario Barcelona Graduate School of Economics está compuesto (fecha de 2009) por 148 Profesores Afiliados (PA), todos ellos Profesores permanentes o en vía de permanencia de las cuatro entidades fundadoras: UPF, UAB, IAE-CSIC y CREI.

El conjunto de los 148 Profesores Afiliados (PA) de la Barcelona GSE engloba profesores en las categorías de Titular de Universidad, Catedrático de Universidad, Profesor Visitante, Profesor Agregado, Investigador (ICREA y RyC) y Lector.

En porcentajes, la distribución de los profesores afiliados por categoría será:

#### PA con vinculación a UPF y/o al CREI

- Catedrático de Universidad - 13%
- Titular de Universidad – 9%
- Investigador (ICREA y RyC) – 26%
- Profesor Visitante – 8%
- Profesor Agregado – 4%
- Lector – 0,75%

#### PA con vinculación a la UAB o al IAE-CSIC

- CU - 14%
- TU – 6%
- Investigador (ICREA o RyC) – 14%
- Profesor Visitante – 4%
- Lector – 3%

El 100% de los profesores afiliados son doctores. Por regla general, los profesores no dedican una atención docente exclusiva al nivel de máster (la enseñanza de Grado y de Doctorado también les ocupa). De los 127, 101 disponen de doctorados obtenidos en universidades no

españolas, 58 en los EEUU (prácticamente todos en instituciones punteras). No hay otra institución de educación superior en Europa con índices similares.

El 50% de los PA disponen de más de 10 años de experiencia docente en titulaciones del ámbito de la Economía y Finanzas en centros de educación universitaria y en centros de educación continua y de posgrado.

El 50% restante dispone de más de 5 años de experiencia docente en el ámbito de la Economía y Finanzas en centros de educación universitaria a nivel de grado y de posgrado.

El conjunto de los PA tiene una amplia y brillante trayectoria en el campo de la investigación y sus publicaciones figuran en las principales revistas internacionales. Para más datos véase la introducción a esta sección (6.1) Las Instituciones Fundadores de la Barcelona GSE forman parte de diferentes redes europeas en las áreas de Macroeconomía, Economía de la Salud, Teoría Económica, Economía Experimental, Finanzas e Investigación Operativa.

El conjunto de los profesores afiliados desarrolla su actividad investigadora en diferentes y variadas áreas de conocimiento dentro del campo de la Economía y las Finanzas.

El 70% tiene más de 10 años de actividad investigadora en el campo y el 30% entre 5 y 10 años.

Por otra parte, la Barcelona GSE cuenta con Profesores Invitados (PI) procedentes tanto de otras universidades como de profesionales del campo de la economía y ámbitos afines. Los Profesores Invitados, doctores en su práctica totalidad, proporcionan una combinación de experiencia académica y profesional a los programas del instituto.

La Barcelona GSE cuenta con 58 PI para los cursos académicos 2007-2008 y 2008-2009. El 90% de los PI son Doctores y ninguno se dedica a los programas de la Barcelona GSE en exclusividad.

El 50% de los PI dispone de más de 10 años de experiencia docente en titulaciones del ámbito de la Economía y Finanzas en centros de educación universitaria y en centros de educación continua y de posgrado.

El 70% de los PI dispone de más de 10 años de experiencia profesional en empresas, instituciones financieras, Comisión Europea, organizaciones internacionales, consultoras, hospitales y administración pública, en ámbitos relacionados con la economía y finanzas.

Asimismo, el 50% del PI puede mostrar más de 10 años de actividad investigadora en diferentes ámbitos científicos: economía, ciencias de la salud, ciencias sociales, ingeniería, empresa farmacéutica, etc.

**Profesores Afiliados de la Barcelona Graduate School of Economics (sólo constan los que están adscritos a la UPF o al CREI)**

Apellido	Nombre	Institución	Doctorado	Campos de investigación
----------	--------	-------------	-----------	-------------------------

Apestegua	Jose	UPF	PhD Universidad Pública de Navarra	Teoría de decisión del juego, Economía experimental y de comportamiento
Arruñada	Benito	UPF	PhD Universidad de Oviedo	Economía de la organización, industria e instituciones
Azmat	Ghazala	UPF	PhD London School of Economics	Microeconometría, economía laboral, economía pública.
Banal-Estañol	Albert	UPF	PhD Universitat Autònoma de Barcelona	Finanzas corporativas, Organización Industrial, Competencia y Regulación, Energía, Comercio, Banca, R&D
Bashshur	Michael	UPF	PhD University of Illinois Urbana-Champaign	Economía del comportamiento
Baucells Alibes	Manel	UPF	PhD The Anderson School at UCLA	Análisis de decisiones
Bosch	Antoni	UPF	PhD University of Minnesota	Economía Experimental
Broner	Fernando	CREI-UPF	PhD Massachusetts Institute of Technology	Finanzas Internacionales
Burguet	Roberto	IAE	PhD SUNY Stony Brook	Economía de la Información
Bustos	Paula	CREI	PhD Harvard University	Economía Internacional
Caggese	Andrea	UPF	PhD London School of Economics	Macroeconomía aplicada, Teoría de inversión
Calsamiglia	Xavier	UPF	PhD University of Minnesota	Economía matemática
Camps	Enriqueta	UPF	PhD European University Institute	Historia economía laboral y de género,
Canova	Fabio	ICREA-UPF	PhD University of Minnesota	Macroeconomía cuantitativa

Carreras	Albert	UPF	PhD Universitat Autònoma de Barcelona	Historia econòmica
Carvalho	Vasco	CREI	PhD University of Chicago	Macroeconomía
Casas-Arce	Pablo	UPF	PhD Harvard University	Economía de la organización
Cicchone	Antonio	ICREA-UPF	PhD Stanford University	Macroeconomía
Conesa	Juan-Carlos	UAB	University of Minnesota	Macroeconomía, Finanzas Públicas
Cornelissen	Gert	UPF	PhD Catholic University Leuven	Comportamiento consumidor
Cuadras Morató	Xavier	UPF	PhD University of York	Macroeconomía
Cuñat	Vicente	UPF	PhD London School of Economics	Finanzas corporativas, Organización Industrial, teoría aplicada
de Martí	Joan	UPF	PhD Universitat Autònoma de Barcelona	Teoría del juego, Microeconomía
Eeckhout	Jan	ICREA-UPF	PhD London School of Economics	Teoría aplicada
Fack	Gabrielle	UPF	PhD EHESS and Paris School of Economics	Economía urbana, Microeconomía pública y aplicada
Farell	Montserrat	UAB	PhD University of California	Econometría aplicada
Ferrer	Rosa	UPF	PhD Vanderbilt University	Econometric Society, Organización Industrial
Fradera	Isabel	UAB	PhD Northwestern University	Economía matemática, competencia imperfecta
Freixas	Xavier	UPF	PhD Université de Toulouse	Riesgo de pago, Banca
Funk	Patricia	UPF	PhD University of Basel	Derecho & Economía,

				Economía Política, Economía Pública,
Galí	Jordi	CREI	PhD Massachussets Institute of Technology	Macroeconomía
Gancia	Gino	CREI	PhD Stockholm University	Comercio Internacional, Crecimiento económico
Ganuzá	Juan-José	UPF	PhD Universidad Carlos III de Madrid	Economía de la información, organización industrial, derecho y economía
García-Fontes	Walter	UPF	PhD Stanford University	Economía de la Innovación y cambio tecnológico, organización industrial
García-Milà	Teresa	UPF	PhD University of Minnesota	Macroeconomía, Economía Pública y economía regional
García-Montalvo	José	UPF	PhD Harvard University	Econometría
García-Villar	Jaume	UPF	PhD London School of Economics	Microeconometría, Economía Laboral,
Gennaioli	Nicola	CREI	PhD Harvard University	Derecho y economía, Economía Política, Economía del desarrollo
Germano	Fabrizio	UPF	PhD University of California at San Diego	Teoría del juego
Glitz	Albrecht	UPF	PhD University College London	Economía Laboral Microeconomía aplicada, Econometría aplicada, Microeconometría
Gómez Biscarri	Javier	UPF	PhD UCLA	Política monetaria, economía de países emergentes,
González	Libertad	UPF	PhD Northwestern	Economía Laboral, Econometría



			University	aplicada, Economía Pública
Grasas	Alex	UPF	PhD University of Florida	Retail Operations Management
Greenacre	Michael	UPF	PhD Université Pierre et Marie Curie	Estadística aplicada, análisis multivariante
Guirao	Fernando	UPF	PhD European University Institute	Historia Economía Contemporanea Europea, Historia integración europea
Güell	Maia	UPF	PhD London School of Economics	Economía Laboral, Econometría aplicada, Derecho y economía
Hansen	Stephen	UPF	PhD London School of Economics	Economía de la organización, Teoría Microeconómica,
Hervas-Drane	Andres	UPF	PhD Universitat Autònoma de Barcelona	Academy of Management, Organización Industrial INFORMS
Hogarth	Robin	ICREA-UPF	PhD University of Chicago	Toma de decisiones
Iriberrí	Nagore	UPF	PhD University of California at San Diego	Teoría del juego, Economía Experimental
Jiménez-Martín	Sergi	UPF	PhD Universitat Pompeu Fabra	Microeconometría, laboral, salud
Ladrón de Guevara	Antonio	UPF	PhD Universidad Carlos III de Madrid	Comportamiento consumidor, análisis multivariante
Le Menestrel	Marc	UPF	PhD INSEAD	Comportamiento racional, comportamiento económico,
Le Mens	Gaël	UPF	PhD Stanford Graduate School of Business	Organización del comportamiento , aprendizaje experimental,
Litschig	Stephan	UPF	PhD Columbia	Desarrollo,

			University	Economía Pública, Economía Política
Llavador	Humberto	UPF	PhD University of California- Davis	Economía Política, Microeconomía
López- Casanovas	Guillem	UPF	PhD University of York	Finanzas Publicas, política fiscal, economía de la salud
Lugosi	Gábor	ICREA-UPF	PhD Hungarian Academy of Sciences	Estadística, Econometría y Métodos Cuantita- tivos
Marimon	Ramon	UPF-IUE	PhD Northwestern University	Macroeconomía, Teoría monetaria, teoría laboral, Economía Política, economía de la innovación
Marín	José	UPF	PhD University of Pennsylvania	Macroeconomía
Martín	Alberto	CREI	PhD Columbia University	Macroeconomía, economía internacional,
Mas-Colell	Andreu	UPF	PhD University of Minnesota	Microeconomía, Teoría del equilibrio
Motta	Massimo	ICREA-UPF	PhD London School of Economics and Université Catholique de Louvain	Organización Industrial, Política de la Competencia
Nagel	Rosemarie	ICREA-UPF	PhD University of Bonn	Economía experimental y de comportamiento, neuro-economics, industrial organisation, Teoría del juego
Nimark	Kristoffer	CREI	PhD European University Institute	Macroeconomía
Oliveras	Ester	UPF	PhD University of Lancashire	Regulación Financiera, Finanzas

				internacionales
Ortega	Francesc	UPF	PhD New York University	Macroeconomía, economía internacional, inmigración
Ortún	Vicente	UPF	PhD Universitat de Barcelona	Economía de la salud
Papaspiliopoulos	Omiros	UPF	PhD Lancaster University	Computation and statistical inference for stochastic processes
Peñaranda	Francisco	UPF	PhD Universidad Complutense de Madrid - CEMFI	- Econometría financiera, asset pricing, portfolio management
Pérez Orive	Ander	UPF	PhD London School of Economics	Macroeconomía, economía monetaria, Finanzas corporativas
Perrone	Helena	UPF	PhD Toulouse School of Economics	Economía industrial, Comportamiento consumidor, Microeconometría aplicada, Regulación and Política de la Competencia
Ponzetto	Giacomo	CREI	PhD Harvard University	Microeconomía aplicada, Derecho y economía, Comercio Internacional, Economía Política
Puig-Junoy	Jaume	UPF	PhD Universitat Autònoma de Barcelona	Economía de la salud, Economía Pública
Ramalhinho	Helena	UPF	PhD Cornell University	Logistics and operations management,
Rens	Thijs_van	CREI	PhD Princeton University	Macroeconomía, Economía Laboral
Reynal-Querol	Marta	UPF	PhD London School of	Causas guerras civiles, resolución

			Economics	de conflictos, economía de las instituciones , desarrollo
Ruiz-Aliseda	Francisco	UPF	PhD Northwestern University	Organización Industrial, Microeconomía aplicada, inversión
Rupérez-Micola	Augusto	UPF	PhD London Business School	Simulation methods, Econometría aplicada, Mercado energía, el euro
Satorra	Albert	UPF	PhD Universitat de Barcelona	Estadística aplicada
Schlag	Karl	UPF	PhD Northwestern University	Teoría del juego, Organización Industrial, teoría económica
Schmidheiny	Kurt	UPF	PhD Universität Bern	Economía urbana, geografía económica, Finanzas públicas, competencia, Microeconometría
Segal	Carmit	UPF	PhD Stanford University	Economía Laboral, Economía experimental y de comportamiento,
Serra	Daniel	UPF	PhD Johns Hopkins University	Logística, gestión cuantitativa
Shapiro	Joel	UPF	PhD Princeton University	Organización Industrial, Economía Pública, Economía Laboral
Talluri	Kalyan	ICREA-UPF	PhD Massachussets Institute of Technology	Pricing and revenue management
Torres	Anna	UPF	PhD Universitat Pompeu Fabra	Gestión marca, cross-cultural studies, responsabilidad social corporativa
Udina	Frederic	UPF	PhD Universitat	Statistics computing, nonparametric

			Politécnica de Catalunya	statistics,
Ventura	Jaume	CREI	PhD Harvard University	Macroeconomía y economía internacional
Ventura	Eva	UPF	PhD University of Minnesota	Small sample estimation, supply chain management, structural equations modeling, taxation, public spending
Voth	Joachim	ICREA-UPF	PhD Oxford University	Mercados financieros, Economía del crecimiento, Riesgo político e inestabilidad económica

### Líneas de Investigación

El Instituto Universitario Barcelona Graduate School of Economics contempla un campo de investigación amplio en Economía y Finanzas, lo que se traduce en un conjunto de líneas de investigación:

- Macroeconomía
- Microeconomía
- Econometría
- Economía Internacional
- Economía Pública
- Economía Laboral
- Desarrollo
- Banca y Finanzas
- Economía Experimental
- Economía del Comportamiento
- Economía Política
- Organización Industrial y Empresa

Para más información sobre cada línea de investigación se reproduce a continuación un documento en el original inglés:

### **Research at the Barcelona GSE community**

The research of the four academic bodies that compose the Barcelona GSE covers virtually every sub-discipline within the field of economics: microeconomics, econometrics, computational economics, international economics, public economics, labor economics, development, banking and finance, experimental and behavioral economics, political economy, industrial organization and management, and production and operations research. The GSE faculty includes Fellows of the Econometric Society, the European Economic Association, and the CEPR, among others. The performance of the Barcelona GSE is analyzed and assessed by a Scientific Council made up of 30 leading international academics including 10 Nobel Laureates in Economics.

#### ***Macroeconomics***

Macroeconomics, understood in a broad sense, is one of the strongest fields at the Barcelona GSE. Even though there are no formal rankings by field, one often hears that Barcelona has the best cluster for macroeconomics research in Europe, an honor possibly shared with London.

It is clear that a critical mass has been attained in this field, in terms of faculty as well as of students expressing special interest in the field. There is a significant number of active senior macro faculty distributed between the two campuses. Interestingly, they span pretty well all the main areas that currently fall under the macro umbrella, including growth, fluctuations, monetary economics, macro history, international macro, and macro-econometrics. Their research interests and skills also display a good mix of theory and empirics.

#### ***Microeconomics***

Microeconomics has a wide disciplinary range, underpinning and supporting work across many fields. The number of faculty members of the Barcelona GSE with a primary interest in microeconomics (theoretical and applied) is large. Of course, not all researchers are of the same age (fortunately), or have the same record, but overall there is much strength and a substantial presence at the frontier of research. Publication in the top journals is systematic.

A presentation of the Barcelona GSE position in the field can be organized around the traditional topics. That is:

- *Consumer and decision theory*
- *The theory of the firm*
- *Economic Interaction*
- *Welfare economics.*

#### ***Econometrics***

The collective of the professors of the Barcelona GSE with a central interest in econometric issues is quite broad and includes researchers interested in:

- Theoretical econometrics,
- Statistics and probability,
- Applied econometrics,
- Policy evaluation programs, both of micro and macro orientation,
- Time series and cross sectional issues with a distinct computational flavor,
- Financial econometrics problems.

### ***International Economics***

During the past six years the Barcelona GSE has built a strong research group in the field of international economics (mostly concentrated at CREI). The group consists of eight researchers, one of them senior (who is currently Co-Director of the international macroeconomics program of the CEPR) and the rest junior, and of about a dozen PhD candidates writing dissertations in the field. In the last couple of years, this group has produced four PhDs in the field. The “international” group of the Barcelona GSE organizes weekly seminars and workshops, and has already hosted a number of first-rate international conferences co-organized with the CEPR, the World Bank, the Inter-American Development Bank and other institutions. The research output of this group spans a large number of topics. Some examples are:

- o The role of secondary markets in attenuating the effects of sovereign risk,
- o How globalization affects the size of governments and the quality of institutions,
- o How trade and financial liberalization affects firm productivity and market competition,
- o The role of asset bubbles in the transmission of shocks and the creation of global imbalances,
- o The optimal public-private mix of capital flows in the financing of development,
- o The effects of trade on macroeconomic volatility.

### ***Public Economics***

While the Barcelona GSE can display an active agenda of research in a number of the subfields of Public Economics (such as Optimal Taxation and Evaluation of Public Policies, Fiscal Federalism, or Political Economy and Institutional Economics) there is little doubt that Health Economics is the area where it traditionally has exhibited more strength. In particular, the Economics of Health Research Centre (CRES) of the Department of Economics and Business at UPF has been instrumental in establishing a leading research and policy record from its inception in 1986 (it was founded by returning PhD's from York University). Over the years, CRES has focused its attention in the analysis of health care systems in DCs and LDECs, with a multidisciplinary inclination and a broad impact in policy making and in the Spanish and international debates about the present and future of the Health sector.

Some of the topics currently being researched include:

- Bargaining issues between health providers and insurers.
- Design of contracts to articulate public and private partnerships for hospitals.
- Sharing of R&D costs for pharmaceutical drugs among purchasing entities.
- Testing for the presence of adverse selection, in a private insurance context, using a

rich UK data set.

- Characterization of insurance contracts that competing health plans offer to the market.
- Characterization of optimal insurance contracts when consumers are not only heterogeneous in the risks they face but also on their preference over risk.
- Negotiation issues related to the pricing of pharmaceutical in public health systems, focusing of the effects of external referencing policies (some countries use other countries' prices as benchmarks) and on the information conveyed by past negotiations.
- Selection issues (in a medical recommendation context) for branded drugs and their generic counterparts.
- Eating disorders. In particular Bulimia Nervosa (BN), which accounts for the largest fraction of them. Some of the issues studied: (i) use of a unique panel data set to examine whether, in bulimic conduct, both the lead and the lag of bulimic behaviors should help explain current behavior; (ii) cost of BN due to reduced educational achievement and reduced earnings.
- Public health care decentralization in federal systems.
- Economic incentives, or lack of them, for the development of new vaccines (primarily for ailments for which manufacturers are currently marketing drugs that a successful vaccine would render unnecessary).

### ***Labor Economics***

Labor Economics (and, more generally, applied econometrics) has developed very rapidly in recent years at the GSE. This is traceable, in the one hand, to a substantial jump in the availability of research resources and data, and, on the other, to the implementation of a very serious hiring effort at all the constituent institutions. As a result we dispose now of a relatively young and very dynamic group of researchers.

Current research focuses on the functioning of the labor markets and its impact on the economy, both theoretically and empirically. More specific topics include:

- The design of optimal labor market institutions (such as employment protection legislation, or the pension system)
- The effects of labor market institutions on labor market outcomes (such as fixed-term contracts, unemployment benefits, working and migration regulations, Social Security programs)
- Education and gender economics, and
- Economics of the family.

### ***Development***

The faculty of the Barcelona GSE focusing on development issues are numerous. They are present with strength at the two campuses of the school. Some are macroeconomically oriented; others have a microeconomic perspective. Many concern themselves with the impact evaluation of projects and programs.

Specific topics of current active research include:

- The economic, social and institutional causes of conflicts, as well as its consequences and measures to prevent them.
- Polarization (design of indices, estimation issues).
- The economic effects of institutional reform,



- The economics of immigration and its links with development (impact in labor market, immigrants' decision, the role of public sector in immigration, the determinants of emigration, the brain drain effect, etc.). Work in this area is centered at IAE-CSIC (INSIDE Project).

### ***Banking and Finance***

The research field of Banking and Finance has been active for a long time within the Barcelona GSE research community (thus the Research Center on Finance and Accounting –CREFC- was founded, at UPF, in 1995 and has been continuously active since) and it constitutes an international reference in the field. The reputation of the collective of involved researchers is built around four main areas:

- Banking
- Market microstructure and information transmission in financial markets
- Empirical asset pricing, and
- General equilibrium models of financial markets, with empirical applications.

### ***Experimental and Behaviourial Economics***

A sizeable number of faculty members of the Barcelona GSE, active at both campuses, are productive researchers in the field of experimental and behavioral economics. In addition to generating a respectable amount of research output, published in the leading journals of the field or even those of general interest, the group has been very successful in training PhD students and in placing them well (with appointments in several countries in Europe, as well as in the United States and in Australia). In addition, the group is linked quite effectively into the important international networks in the field; one of the affiliated professors is currently co-editor of *Experimental Economics*. Among many others, some topics of current, and past, attention are:

- Experimental analysis of guessing games
- Bounded rationality and levels of thinking
- Ambiguity
- Test of risk-aversion in economic behavior
- The role of psychological pressure in social behavior, using field experiments (soccer)
- Coordination failure and ways to prevent it.
- Performance of different experimental market mechanisms.
- Neuro-economics (e.g. study of social capabilities in Alzheimer patients).

### ***Political Economy***

Political economy is a very broad area of research with many interdisciplinary ramifications. The GSE has a team of at least ten faculty members, composed not only of economists but also of political scientists, active in the field, with the presence of a considerable variety of research approaches, including theoretical, empirical and experimental analysis. Its members publish widely and they are well networked in the world academic landscape of the field (organization of conferences, etc). Some have engaged in international advising activities on, for instance, processes of electoral reforms. Some of the topics that have been object of research include (the first seven

rest on theoretical analysis, the remaining are empirical):

- Comparison of voting procedures
- Experiments on voting
- Axiomatic approach to social choice
- Government and coalition formation
- Political institutions and democratization
- Political system and conflict
- Political participation
- Government formation and duration
- Political careers
- Bureaucracy
- Primary elections
- Expressive voting

### ***Industrial Organization and Management***

We can count with over twelve faculty members of the Barcelona GSE that focus their main research activity on this, loosely defined, field. The group is almost equally divided among IAE, UPF and UAB.

The clear strength of the collective is in the theoretical analysis of a broad set of research lines:

- Mechanism design and Auctions
- Economics of Information and Contract Theory
- Imperfect competition in settings characterized by repeated interactions, asymmetric information, switching costs, etc.
- Corporate Social Responsibility, Corruption and other issues related to ethics and economics.
- Law and Economics.
- Innovation and the design of R&D policies.

## 6.2 Otros recursos humanos necesarios

El personal de administración de la Barcelona GSE está integrado por:

Gestores (Managers)

Técnicos de gestión (Coordinadores)

Personal administrativo

El 30 % del personal tiene más de 10 años de experiencia en el ámbito de la gestión educativa. El 20% tiene entre 5 y 10 años de experiencia en el ámbito de la gestión educativa. La experiencia profesional del personal de administración se ha desarrollado tanto a nivel de universidades como de instituciones privadas.

Las unidades encargadas de gestionar los estudios de máster son:

Oficina de Comunicación  
Oficina de Admisiones a los estudios de Máster.  
Oficina de Atención al Estudiante  
Gestor de Comunicación y Relaciones Exteriores  
Gestor de Desarrollo de Programas  
Gestor de Finanzas

## 7. Recursos Materiales y Servicios

### 7.1 Justificación de la adecuación de los medio materiales y servicios disponibles.

La Barcelona Graduate School of Economics cuenta con los servicios e instalaciones propios de la escuela además de los correspondientes a las dos universidades fundadoras: Universitat Pompeu Fabra y Universidad Autònoma de Barcelona, según convenio con estas dos universidades.

Los estudiantes de la Barcelona GSE tienen, según los convenios de colaboración entre la escuela y la UPF / UAB, acceso a todos los servicios e instalaciones que las dos universidades ofrecen a sus estudiantes.

#### **Barcelona Graduate School of Economics**

La sede de la Barcelona GSE está situada en la segunda planta del Edificio Mercè Rodoreda, un edificio nuevo inaugurado el 2008 en el Campus de la Ciudadella de la Universitat Pompeu Fabra. El inmueble tiene una superficie total construida de 3.600 metros cuadrados y consta de subsuelo y cinco plantas. En su distribución actual, la planta baja está ocupada por el Servicio de Investigación y la Unidad de Innovación y Parques de Investigación de la UPF. La primera planta está ocupada por el Centro de Investigación en Economía de la Salud (CRES) de la Universitat Pompeu Fabra, mientras que la Barcelona Graduate School of Economics tiene su sede en la segunda planta.

Finalmente, la tercera y cuarta planta es la sede del Centro de Investigación en Economía Internacional (CREI), una de las cuatro instituciones fundadoras de la Barcelona GSE. En el subterráneo están los espacios de uso común: una sala de conferencias, que tiene una capacidad para 55 personas, y dos aulas seminario.

Los servicios con los que cuenta la escuela en la segunda planta están disponibles a todos los estudiantes de la Barcelona GSE. Alguno de los programas de orientación profesional tienen lugar en las instalaciones de la escuela.

La escuela cuenta con las siguientes instalaciones para los estudiantes:

Sala de Seminarios (23.201). Este espacio está destinado a reuniones del profesorado, del Consejo Científico y de los alumnos. También se destina en ocasiones para la realización de actividades docentes en grupos reducidos o presentaciones de alumnos.

Aula (23.203). Este espacio está destinado a las clases de los programas que organiza la escuela. En concreto, se suele utilizar para aquellos cursos donde hay hasta 20 alumnos matriculados.

Aula de ordenadores para los estudiantes (23.213). Este espacio está destinado a los alumnos del instituto. Es un espacio que dispone de ordenadores y mesas auxiliares para aquellos estudiantes que quieran realizar trabajos o estudios individuales.

La planta en la que está situada la Barcelona GSE dispone de infraestructura adaptada a minusválidos.

## **Universitat Pompeu Fabra**

La Universitat Pompeu Fabra es una universidad pública creada en 1990. Su campus está situado en el centro de la ciudad de Barcelona, y se extiende desde la Rambla hasta el nuevo distrito tecnológico de Barcelona 22@. Los alumnos de la Barcelona Graduate School of Economics tienen acceso a todos los servicios e infraestructuras que ofrece la Universitat Pompeu Fabra.

### Espacios docentes disponibles

El Campus Ciutadella está constituido por espacios docentes, de apoyo y de servicios con un total de 70.000 m<sup>2</sup> que se comparten por los diferentes estudios que allí se imparten.

El Campus dispone de:

- 20 aulas docentes de gran formato (entre 200 y 110 personas)
- 25 aulas docentes de formato mediano (entre 70 y 89 personas)
- 5 aulas docentes de pequeño formato (entre 40 y 50 personas)
- 5 aulas informáticas.
- 14 aulas de seminarios (entre 20 y 30)

### Biblioteca

La biblioteca de la Universitat Pompeu Fabra cuenta con el activo de un fondo bibliográfico y documental muy importante, de alrededor de 10.000 objetos especializados en este ámbito. Se cuenta por otro lado con numerosos recursos on-line, didácticos y de investigación (webs de materias, bases de datos, repertorios de enlaces, bancos de imágenes) generados por diferentes profesores, y financiados por los programas de innovación docente del CQUID (y el antiguo PQE) de la Universitat Pompeu Fabra.

La Biblioteca cuenta con un fondo bibliográfico y de recursos de acceso remoto muy completo y en constante crecimiento. Es muy importante señalar que la colección bibliográfica, como la Biblioteca y como la propia Universidad, es fruto de una trayectoria cronológica corta: en tan sólo 17 años se ha puesto a disposición de la comunidad universitaria un conjunto de información, tanto en soporte papel como de acceso electrónico, muy relevante y que da respuesta a la práctica totalidad de las necesidades de docencia y aprendizaje de la comunidad universitaria. Los fondos de la Biblioteca están a disposición de todos los usuarios y en particular a todas las personas de la Barcelona GSE, cualquiera que sea su sede. El catálogo es único y los documentos pueden trasladarse de una sede a otra a petición de los usuarios que así lo necesitan.

La ratio de número de puestos de lectura en relación al número de estudiantes sitúa a la UPF en uno de los lugares más destacados del sistema universitario español: en el Anuario Estadístico de REBIUN la UPF siempre se encuentra situada entre los primeros diez puestos.

Accesibilidad universal de las personas con discapacidad y diseño para todos

Las instalaciones de la UPF cumplen con el “Codi d’accessibilitat” establecido por la Generalitat de Catalunya. El conjunto de edificios que conforman el Campus de Ciutadella ha sido objeto de adaptaciones para asegurar la accesibilidad.

Cabe señalar que las instalaciones de la Biblioteca son accesibles a personas con discapacidades de movilidad.

También es importante destacar el hecho de que en la Biblioteca General uno de los ordenadores de uso público está equipado con software y hardware específico para personas con limitaciones visuales.

#### LeeX (Laboratorio de Economía Experimental)

El Departamento de Economía y Empresa de la Universitat Pompeu Fabra dispone de un espacio innovador para la investigación en economía. Se trata de un laboratorio de economía experimental en el que un total de 25 ordenadores conectados en red utilizan un software especial para realizar experimentos en economía. Es un espacio que se utiliza principalmente para la realización de Workshops, asignaturas de economía experimental e investigación. Ver página web del LeeX: <http://leex.upf.edu/>

## 8. Resultados Previstos

### 8.1 Valores cuantitativos estimados

El programa de máster tiene por objetivo seleccionar estudiantes motivados y con mucha capacidad. Normalmente los estudiantes seleccionados provienen de universidades internacionales. Estos estudiantes tienen calificaciones muy altas y en muchos casos ya tienen experiencia profesional aunque ésto no sea un requisito del programa. Las razones que les llevan a matricularse en un programa de máster son, muy a menudo, mejorar sus opciones profesionales para el futuro o poder promocionarse en la institución en la que trabajan. Estos factores hacen disminuir significativamente el porcentaje de estudiantes que no finalizan con éxito el programa.

Además, si tenemos en cuenta la dedicación a tiempo completo del programa, significa que los estudiantes reciben apoyo y atención personalizada del profesorado.

Por todo ello, no esperamos tener una tasa de abandono alta, incluso habiendo un aumento del número de alumnos en el programa de máster.

	2010-2011 (Previsión)	2011-2012 (Previsión)	2012-2013 (Previsión)
Tasa de Graduación	95%	96%	96%
Tasa de Abandono	5%	4%	4%
Tasa de Eficiencia	100%	100%	100%

### 8.2 Progreso y resultados de aprendizaje

#### Evaluación del progreso y los resultados a nivel de cada asignatura

##### a) Métodos y criterios

La verificación de los conocimientos de los estudiantes se puede realizar mediante un examen final o bien siguiendo un proceso de evaluación continua. En todo caso un examen final será, típicamente, parte del proceso de evaluación continua.

Los profesores responsables de cada asignatura y actividad formativa harán públicos, al inicio del periodo de docencia correspondiente, los métodos y los criterios de evaluación que aplicarán.

##### b) Plan Docente de la Asignatura

El Plan Docente de la Asignatura es el instrumento en el cual se define el modelo de organización docente de la asignatura. El Plan Docente tiene alcance público y se puede consultar en los espacios de difusión académica previstos por el Instituto.



### **c) Régimen de evaluación continua**

#### Concepto:

Se entiende por evaluación continua el conjunto de procesos, instrumentos y estrategias didácticas definidas en el Plan Docente de la Asignatura aplicables de manera progresiva e integrada a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las evidencias recogidas deben facilitar a los estudiantes y a los docentes indicadores relevantes y periódicos acerca de la evolución y el progreso en el logro de las competencias que se hayan expresado como objetivos de aprendizaje de la asignatura.

#### Ámbito:

La evaluación continua comprende las asignaturas que así lo prevean en su Plan Docente de la Asignatura.

#### Contenido:

Las asignaturas que integren sistemas de evaluación continua especificarán un mínimo de tres fuentes de evaluación, así como los mecanismos e indicadores del progreso y del logro de los aprendizajes, la temporalidad prevista, los criterios para evaluar cada una de las actividades y su peso en el cómputo global de la calificación de la asignatura.

#### Evaluación:

Los mecanismos de evaluación continua utilizados en el periodo lectivo de clases pueden recibir una ponderación, a efectos de evaluación final, de entre el 50 y el 100% del total de la evaluación. El estudiante recibirá periódicamente información de los resultados obtenidos en las actividades que configuren el itinerario de evaluación continua. A tal efecto, se utilizará para difundir la información los mecanismos previstos en el Plan Docente de la Asignatura.

En cualquier caso, las asignaturas que hayan previsto un sistema de evaluación continua mantendrán la opción para los estudiantes de hacer un examen final, en el marco del periodo de exámenes fijado en el calendario académico de la Universidad.

#### Calificación:

Las asignaturas con evaluación continua seguirán el sistema general de calificaciones fijado por el Instituto.

### **d) Régimen de exámenes finales**

#### Período:

Los exámenes, tanto orales como escritos, se deben realizar, al finalizar la docencia, dentro del periodo fijado en el calendario académico para esta finalidad.

#### Convocatoria:

Se hará una convocatoria de examen por curso académico para cada asignatura o actividad formativa. La convocatoria será al finalizar el trimestre en que se ha impartido la asignatura.

Para aquellas actividades formativas de más de un trimestre, la evaluación se producirá dentro del periodo fijado para esta finalidad en el calendario académico, dentro del último trimestre que comprenda la actividad. Cuando así lo requiera la actividad formativa, ésta puede ser evaluada excepcionalmente como fecha límite hasta el 10 de septiembre.

#### Exámenes orales

Los exámenes orales serán organizados y evaluados por un tribunal formado por tres profesores. Para que quede constancia del contenido del examen y para garantizar su conservación, los exámenes serán registrados en un soporte apto para la grabación y la reproducción.

#### Revisión:

#### Procedimientos

1. Un estudiante puede presentar un recurso únicamente a petición propia.
2. Un recurso, a modo de declaración escrita que explica las razones del recurso, debe ser presentado en la Oficina de Atención al Estudiante durante los quince días laborables siguientes a la notificación del resultado o decisión. Junto con la declaración, el estudiante deberá entregar cualquier documento que sea relevante para el recurso.
3. Al recibir el recurso, un miembro designado entre el personal de la Oficina de Atención al Estudiante, considerará en un principio si la petición reúne los criterios establecido. Si no reúne dichos criterios, en los diez días laborables sucesivos a la recepción del recurso, se notificará al estudiante que el recurso ha sido rechazado, con los motivos por esta decisión. El estudiante no tendrá ninguna oportunidad para apelar contra esta decisión dentro de la Universidad.
4. Si la petición se basa en alguno de los criterios establecidos por la escuela para dicho procedimiento entonces el responsable de la oficina del estudiante solicitará comentarios a propósito de la petición del Director del Programa, o la persona indicada. [Nota: si en algún momento durante esta fase inicial de comentarios, el Instituto u otro órgano deciden, en base a la información contenida en la petición, reconsiderar el motivo por el cual la petición ha sido presentada y proporcionar un resultado alternativo, el estudiante será notificado en consecuencia y el procedimiento de petición cesará.]. El estudiante recibirá una copia de los comentarios realizados por el responsable de la oficina del estudiante y a su vez, podrá entregar una respuesta. La petición entonces será considerada por el Director General del Instituto junto con el responsable del departamento de la universidad pertinente y un administrativo senior de la Oficina de Atención al Estudiante, que podrá determinar:
  - (a) que la petición no tiene fundamento conforme a los criterios dispuestos en la normativa de la escuela, de lo que el estudiante podrá ser debidamente informado por escrito, normalmente dentro de los veinte días laborables posteriores a la petición. El estudiante recibirá una explicación de los motivos de dicha decisión.

(b) que la petición identifique razones relevantes que no se conocían y que no se corresponden con las que originaron la decisión inicial, o que hubo errores de procedimiento o administrativos que pueden haber afectado aquella decisión, en cuyo caso se tendría que remitir al examinador original con el fin de reconsiderar la decisión, teniendo en cuenta la información nueva. En el caso en que se confirme la decisión inicial, el estudiante recibirá los motivos de esa decisión. El estudiante no tendrá ninguna oportunidad para apelar contra esta decisión.

(c) que la petición genere preocupación sobre alguien que requieran más investigación, en cuyo caso se remitirá a una Comisión para la consideración del recurso. Dicha Comisión estará formada por miembros académicos y no académicos con elevada experiencia. El decisión final será considerado definitiva y no se aceptará ningún recurso más.

Conclusión del proceso de solicitud

5. Los estudiantes recibirán una decisión por escrito al finalizar cada proceso. Después de una segunda solicitud, esta decisión será considerada final.

Conservación:

Con el fin de asegurar la posibilidad de revisar las calificaciones, los profesores están obligados a guardar los exámenes, o documentos base de la calificación (incluidas las grabaciones), a lo largo de un período mínimo de un año, desde la fecha de cierre de las actas de calificación.

Calificaciones:

Los resultados obtenidos por los estudiantes se expresan en calificaciones numéricas de acuerdo con la escala establecida en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Por lo que respecta a la consideración de las asignaturas convalidadas y adaptadas, la valoración de los expedientes académicos y la certificación de las calificaciones en el expediente académico, es de aplicación lo previsto en la normativa de calificaciones aprobada por el Consejo de Estudios.

#### **e) Evaluación del progreso y los resultados al nivel de la titulación**

En términos de titulación se desplegarán los instrumentos de información previstos en el Sistema de Garantía de Calidad.

#### **f) Trabajo Fin de Máster**

Es obligatorio realizar un trabajo de fin de máster al final de los estudios con la finalidad

de evaluar las competencias asociadas al título.

Esta actividad se programa en el último período de los estudios y dispondrá de tiempo suficiente para su realización.

En el apartado correspondiente del plan de estudios se describen con más precisión los contenidos de esta actividad de carácter obligatorio.

## 9. Sistema de Garantía de Calidad del título

### 9. Sistema de Garantía de Calidad del título

Los títulos ofrecidos por la Barcelona GSE están sometidos a los propios procesos de garantía de calidad del Instituto así como los de la Universitat Pompeu Fabra y la Universitat Autònoma de Barcelona.

Para la Barcelona GSE, la **modelización** del sistema de garantía de calidad de los títulos tiene una dimensión de Instituto. De acuerdo con este modelo, el sistema de garantía de calidad se organiza según los siguientes **criterios**:

- **Homogéneo** para todos los títulos del Instituto, en lo que se refiere a sus características, organización, mecanismos e información (incluyendo los sistema de información).
- **Integral**, en la medida en que en su funcionamiento se incluyen los diferentes instrumentos de calidad y niveles de decisión del Instituto, desde los niveles centrales, hasta los órganos competentes de cada perfil.
- **Integrado**: la responsabilidad sobre el funcionamiento, el análisis, la valoración y la toma de decisiones para la mejora debe recaer e integrarse en la gestión ordinaria de los diferentes órganos unipersonales y colectivos.

A partir de estos criterios, el sistema de garantía de calidad se concibe como la manera que tiene la Barcelona GSE de dar coherencia a sus mecanismos de toma de decisión, en relación con sus objetivos y sus titulaciones. Asimismo, de asegurar un funcionamiento ordinario, basado en principios como la planificación, la disponibilidad de información para la toma de decisiones y la mejora continua, dentro de un sistema que alimente a su vez la planificación de las actividades. Para garantizar el adecuado engranaje de esta espiral de calidad, el sistema de garantía de calidad de la Barcelona GSE persigue una integración coherente de los sistemas de información ya existentes en la institución, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo.

La concreción del sistema de garantía de calidad se fundamenta en la eficacia demostrada por la arquitectura institucional de la Barcelona GSE (resultados, satisfacción e innovación), y apuesta por aprovechar las oportunidades para concretar aquellos elementos que incrementen la eficacia y la coordinación, así como realizar aquellas adaptaciones necesarias al nuevo marco y su complejidad.

La estrategia de despliegue se basa en garantizar, desde el primer momento, la continuidad en cuanto a la adecuada implicación institucional y a su funcionamiento, lo cual puede significar la introducción de ajustes a las nuevas necesidades.

En este sentido, el modelo que impulsará el Instituto se materializará sobre la base de una comisión estatutaria, El Consejo de Estudios, que aplicará las responsabilidades en materia de garantía de calidad tanto desde el punto de vista de la docencia como de la gestión.

En cuanto a las competencias del “Consejo de Estudios”, se establecen para los siguientes ámbitos:

1. Planificación: impulso, participación y coordinación política y técnica en todos los procesos de planificación estratégica, tanto a nivel del Instituto como de sus distintos sectores.
2. Evaluación y Acreditación:
  - Evaluación del profesorado.
  - Encuestas a los estudiantes.
  - Evaluación institucional y acreditación de las titulaciones de grado y de posgrado.
  - Evaluación de la investigación.
  - Evaluación y certificación de servicios y gestión.
3. Sistemas de información:
  - Encuestas de satisfacción, percepción y funcionamiento: Encuesta de Valoración del Sistema y la Organización de las Enseñanzas, Encuesta de Inserción Laboral de los graduados, etc.
4. Estudios y propuestas de prospectiva.

El Sistema de Garantía de calidad de la Barcelona GSE se concibe a dos niveles, uno general, en el que actúan asesores externos profesionales, por una parte los miembros del Patronato y por otra los miembros del Consejo Científico. A nivel más directo, actúa el Consejo de Estudios, formado por académicos.

En lo que hace referencia a la composición y a la selección de los miembros del Consejo de Estudios, los Estatutos establecen que está compuesto por un mínimo de 5 y un máximo de 20 profesores afiliados de la Barcelona GSE, nombrados por el Patronato. Normalmente las reuniones del Consejo de Estudios se convocan a petición del Dean, también nombrado por el Patronato.

El Consejo de Estudios esta compuesto por:

Prof. Massimo Motta, Decano de la Barcelona GSE y Profesor ICREA de la UPF  
Prof. Carmen Bevià, Director, IDEA PhD program, UAB  
Prof. Xavier Calsamiglia, Professor, UPF  
Prof. Teresa Garcia-Milà, Professor, UPF  
Prof. José García Montalvo, Chair, Department of Economics and Business, UPF  
Prof. Inés Macho-Stadler, Professor, UAB  
Prof. Clara Ponsatí, Director, Institute for Economic Analysis (IAE-CSIC)  
Prof. Ferran Sancho, Chair, Department of Economics and Economic History, UAB  
Prof. Jaume Ventura, Director, GPEFM PhD program & Senior Researcher Centre for Research in International Economics, UPF

Además por temas de calidad cuenta con:

2 miembros elegidos entre los estudiantes  
1 miembro del personal de la Barcelona GSE

Los miembros estudiantiles serán seleccionados mediante una elección durante el primer trimestre.

Las decisiones que resulten de las reuniones del Consejo de Estudios se tomarán por mayoría simple y serán revisadas por el Patronato.

### **SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO**

El sistema de garantía de calidad del título involucra a dos componentes. Por una parte, el Consejo de Estudios de la Barcelona Graduate School of Economics y por otra, la Universitat Pompeu Fabra y sus órganos responsables de la calidad.

Los órganos responsables del Sistema de Garantía de Calidad de la UPF tienen el rol de aprobar los planes de estudios propuestos por la escuela y también reciben una copia de la **Memoria anual de actividades** y **un informe** sobre la implementación de las posibles recomendaciones surgidas en el transcurso del proceso de garantía de calidad.

El sistema de garantía de calidad se concibe como la manera que tiene el Consejo de Estudios de dar coherencia a sus mecanismos de toma de decisión, en relación con los objetivos de la Barcelona GSE, de los departamentos y del propio máster; así como de asegurar un funcionamiento ordinario basado en los principios de la planificación, la disponibilidad de información para la toma de decisiones y la mejora continua, en un sistema que alimente a su vez la planificación de las actividades.

Para garantizar el adecuado engranaje de esta espiral de calidad, el sistema de garantía de calidad del máster persigue una integración coherente de los sistemas de información ya existentes en la Barcelona GSE, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo:

Sistema de Información de la Barcelona GSE (Intranet), estudios de inserción laboral, encuestas sobre la actividad docente, encuestas sobre la valoración del sistema y la organización de las enseñanzas, etc., así como el impulso, en su caso, de nuevos instrumentos que cubran las necesidades en este ámbito.

### **Los órganos responsables del Sistema de Garantía de Calidad**

La responsabilidad del sistema de garantía de calidad recae, como corresponde a las características de un sistema integrado en la gestión ordinaria del Instituto y los estudios, en los órganos estatutariamente previstos a nivel de gobernanza para la toma de decisiones, y en la administración del Instituto, en lo que hace referencia a los aspectos de carácter técnico.

A nivel técnico, la responsabilidad sobre la gestión del sistema de calidad recae en el Equipo de Desarrollo de Programas.

A nivel de gobernanza, se establecen dos subniveles, para el sistema de garantía de calidad: el estratégico y el específico.

A un subnivel estratégico se cuenta con dos órganos: el Consejo Científico y El Patronato. El Consejo Científico se reúne cada dos años con el objetivo de asesorar al Instituto en materias de relevancia científica planteadas por el Presidente, el Patronato o el Director General. El Consejo Científico está compuesto por 30 académicos de reputación mundial entre los que destacan diez Premios Nobel. En la actualidad está compuesto por:

Daron Acemoglu, Massachusetts Institute of Technology  
Kenneth J. Arrow, Stanford University, Nobel Laureate  
Orley Ashenfelter, Princeton University  
Jurgen Basedow, Max Planck Institute  
Richard Blundell, University College London  
Robert Cooter, University of California, Berkeley  
Mathias Dewatripont, Université Libre de Bruxelles  
Jacques Drèze, Université Catholique de Louvain  
Raquel Fernández, New York University  
Oliver Hart, Harvard University  
James J. Heckman, University of Chicago, Nobel Laureate  
Bengt Holmström, Massachusetts Institute of Technology  
Daniel Kahneman, Princeton University, Nobel Laureate  
Timothy J. Kehoe, University of Minnesota  
Ann Krueger, The Johns Hopkins University  
Robert Lucas, University of Chicago, Nobel Laureate  
Charles F. Manski, Northwestern University  
José María Maravall, Center for Advanced Study in the Social Sciences, Madrid  
James A. Mirrlees, University of Cambridge, Nobel Laureate  
Matthew O. Jackson, Stanford University  
Juan Pablo Nicolini, Universidad Torcuato di Tella, Buenos Aires  
Aloisio Pessoa de Araújo, IMPA y Fundação Getulio Varga, Rio de Janeiro  
Robert Post, Yale University  
Edward C. Prescott, Arizona State University, Nobel Laureate  
John Roberts, Stanford University  
Paul A. Samuelson, Massachusetts Institute of Technology, Nobel Laureate (*fallecido recientemente*)  
Thomas J. Sargent, New York University  
Reinhard Selten, Universität Bonn, Nobel Laureate  
Christopher A. Sims, Princeton University  
Robert M. Solow, Massachusetts Institute of Technology, Nobel Laureate  
Hugo Sonnenschein, University of Chicago  
Joseph E. Stiglitz, Columbia University, Nobel Laureate  
Fabrizio Zilibotti, Universität Zürich

En el Patronato, el Presidente (cargo que siempre recae en un académico) se sitúa en la cúspide del sistema de garantía de calidad, que implica también a los rectores de ambas universidades fundadoras. El Patronato es el responsable final de la calidad. El Patronato está compuesto por representantes de las instituciones académicas fundadoras (UPF, UAB, CSIC y CREI), instituciones privadas (Grupo Agbar, Banc Sabadell, Caixa Catalunya, "la Caixa", y la fundación de empresarios FemCAT), la Consellería de Economía y Finanzas de la Generalitat



de Catalunya, cinco académicos del campo de la economía de alta reputación internacional. y un presidente Honorario.

En la actualidad (marzo de 2009), el Patronato de la Barcelona GSE esta compuesto por:

Excmo. Sr. Joaquín Almunia (*Presidente Honorario*), Comisario Europeo de Asuntos Económicos y Monetarios

Dr. Andreu Mas-Colell (*Presidente*), Catedrático de la Universitat Pompeu Fabra

Dr. Josep Joan Moreso, Rector Magnífico de la Universitat Pompeu Fabra

Dra. Ana Ripoll, Rectora Magnífica de la Universitat Autònoma de Barcelona

Dr. Rafael Rodrigo, Presidente del Consejo Superior de Investigaciones Científicas

Dra. Blanca Palmada, Presidenta del Centre de Recerca en Economia Internacional

Dr. Jordi Mercader, Presidente del Grupo AGBAR

Dr. Josep Olliu, Presidente de Banco Sabadell

Dr. Narcís Serra, Presidente de Caixa Catalunya

Dr. Jordi Gual, Economista Jefe de “la Caixa”

Sr. Joaquim Boixareu , Tesorero de la Fundación de empresarios FemCAT

Sr. Lluís Rullan, vicepresidente de la Fundación de empresarios FemCAT

Sr. Javier de Agustín, Consejero Delegado del Grupo Axa en España.

Sr. Andreu Morillas, Secretario de Economía de la Generalitat de Catalunya

Dr. Manuel Arellano, Profesor del Centro de Estudios Monetarios y Financieros (CEMFI)

Dr. Ramon Marimon, Catedrático de la Universitat Pompeu Fabra y profesor del European University Institute (Florencia)

Dr. Joaquim Silvestre, Catedrático de la University of California-Davis

El Patronato nombra un Director General, cargo que desde el inicio y actualmente ostenta el Dr. Eduard Vallory. También nombra un Decano, cargo que ejerce Prof. Massimo Motta.

A un subnivel específico y de acuerdo con la premisa de un sistema integrado de funcionamiento ordinario de la Barcelona GSE, los responsables del sistema de garantía de calidad del máster son los siguientes:

1. El Consejo de Estudios
2. El Director del Máster.

1. El Consejo de Estudios es el principal órgano responsable del sistema de garantía de calidad de la los programas de formación y, en consecuencia de la titulación “Máster en Economía y Finanzas”. La constitución de este Consejo está prevista en los estatutos de la Institución.

Como criterio general, la toma de decisiones se produce por mayoría simple de los asistentes. El quórum requerido para validar la constitución del Consejo y los procedimientos de votación quedarán supeditados a lo que establezca el reglamento.

El Consejo tendrá las competencias específicas siguientes respecto al Máster:

- a. Elaborar el plan de estudios.
- b. Hacer el seguimiento del plan de estudios.
- c. Proponer la oferta de plazas.
- d. Proponer los criterios específicos de admisión de estudiantes y los criterios de valoración de las solicitudes de acceso.
- e. Designar a la comisión de selección de estudiantes en los casos en que la demanda exceda la oferta.
- f. Designar a un tutor para cada estudiante.
- g. Elaborar la documentación necesaria para el proceso de acreditación de la calidad del programa, participando de forma activa en los procedimientos establecidos por las agencias de calidad.
- h. Colaborar con los servicios administrativos competentes en las tareas de difusión del programa, procesos de gestión académica, captación de financiación externa y otros para los que pueda ser requerido.

El Consejo se reunirá como mínimo con periodicidad trimestral, y se podrán crear subcomisiones para cada perfil, o para varios de ellos conjuntamente. En el caso del Máster deberá formar parte de las comisiones el Director del Máster y, como mínimo, cuatro profesores del programa.

Entre las competencias atribuidas al Consejo de Estudios, destaca la de elaborar el plan de estudios, realizar su seguimiento y elaborar la documentación necesaria para el proceso de acreditación de la calidad del programa. En otras palabras, definir los objetivos de calidad de la titulación, evaluar la calidad de los estudios, y decidir sobre el plan de estudios y su eventual modificación o extinción. La documentación para la acreditación de la calidad del programa a la que se hace referencia se materializará con la elaboración de una **Memoria anual de actividades**, cuyos contenidos se detallan más adelante.

2. El responsable de la garantía de calidad del Plan de Estudios es el Director del Máster. Corresponde a este “Coordinar las actividades docentes, y velar por su cumplimiento y por su calidad y evaluación”. El Director de máster es nombrado al más alto nivel de gobernanza, es decir el Patronato.

La responsabilidad del director del Máster se traduce también en la coordinación de la Memoria Anual de actividades, instrumento que recoge el análisis de los distintos instrumentos que aseguran la calidad de la titulación.

Para el desarrollo de estas funciones, el responsable académico de los estudios cuenta con el apoyo de la administración central del Instituto y específicamente del equipo de Desarrollo de Programas.

### La Memoria anual de actividades

La Memoria anual de actividades de la titulación es el principal instrumento del sistema de garantía de calidad del plan de estudios. En ella se integra la información acerca de los distintos procedimientos de garantía de calidad, se efectúa la valoración del funcionamiento de la titulación y se recogen las propuestas de mejora, conforme a la valoración efectuada. La

Memoria anual de actividades es aprobada por la Consejo de Estudios, y en ella se recoge el análisis de los resultados y los principales indicadores de la titulación. Así pues, la Memoria anual constituye la pieza central del diseño institucional de garantía de la calidad de la titulación y un instrumento imprescindible para la mejora continua del plan de estudios.

Con carácter general, el Director del Máster impulsará y coordinará la elaboración de la Memoria anual de actividades, que constará de los siguientes epígrafes

#### 1. Análisis de los indicadores de la titulación.

Establecidos los elementos críticos de información de que dispone la titulación, que le son suministrados a nivel central (estudios e informes, y encuestas de satisfacción), se realizará anualmente una memoria de funcionamiento que integrará los principales indicadores de:

- Acceso.
- Rendimiento y desarrollo docente.
- Satisfacción con la docencia.

También se incluirán en el análisis estudios como la Encuesta de Valoración del Sistema y Organización de la Enseñanza, la Encuesta de Inserción Laboral, o cualquier otro estudio específico relevante para la titulación.

#### 2. Informe de funcionamiento.

En este epígrafe se presentará un análisis crítico y valorativo del funcionamiento del Programa en sus diferentes dimensiones, con una mención especial de las iniciativas de mejora de la calidad del plan de estudios, y su incidencia en los resultados de la titulación.

#### 3. Propuesta de iniciativas de mejora.

El responsable académico de la titulación, de acuerdo con el análisis precedente y las acciones implementadas, realizará una propuesta de iniciativas de innovación y mejora de la titulación.

Una vez elaborada la Memoria, el Consejo de Estudios, que es el órgano responsable de garantizar la participación de todos los miembros de la comunidad, deberá pronunciarse sobre la idoneidad de las iniciativas de mejora mediante el voto de sus miembros. Asimismo, los miembros del Consejo podrán proponer aquellas iniciativas que estimen oportunas para poder proceder a su eventual aprobación.

Además de los contenidos mínimos establecidos por el sistema de calidad, la titulación puede optar por incorporar todos aquellos que considere relevantes.

Los principales contenidos de la Memoria de actividades serán de acceso público a través de la página web de la Barcelona GSE.

## **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y DEL PROFESORADO**

El Profesorado de la Barcelona GSE procede en su mayor parte de sus universidades fundadoras y por lo tanto está apoyado por los procedimientos de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y del profesorado de dichas universidades. Además, la Barcelona GSE dispone de sus propios sistemas de evaluación y mejora.

Los instrumentos con los que contamos para el análisis del funcionamiento de la titulación en lo relativo a la calidad de la enseñanza y del profesorado, se establecen dentro de las siguientes coordenadas de calidad definidas por la Universidad:

1. los resultados: entendidos como el rendimiento académico de los estudios.
2. la satisfacción entendida como la satisfacción de los estudiantes con los estudios recibidos.
3. las actividades de innovación y mejora.

La información necesaria para conocer tanto los resultados de las evaluaciones del rendimiento académico de los estudiantes como las evaluaciones de los profesores, mediante la encuesta de satisfacción del estudiante, se encuentran en nuestra Intranet, un sistema de comunicación interna diseñando específicamente para nuestros objetivos de calidad. En nuestra Intranet el estudiante puede hacer un seguimiento de su rendimiento y a la vez puede valorar al final de cada trimestre el profesorado y las materias que han tenido lugar en el periodo. El cuestionario de evaluación del estudiante es muy similar al cuestionario que realiza la Universitat Pompeu Fabra. Nuestro sistema permite garantizar el anonimato tanto de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes como de las valoraciones del profesorado, a la vez que asegura la seguridad de los datos.

Los resultados de la actividad docente, entendidos éstos como el nivel de satisfacción con la docencia recibida y el nivel de rendimiento académico, se difundirán al profesorado y al coordinador de master para su análisis y la posterior introducción de las iniciativas de mejora pertinentes. Así mismo, los resultados de la actividad docente también se pondrán a disposición de las universidades respectivas para su valoración en procesos de evaluación de la calidad de la docencia del profesorado tales como los establecidos de acuerdo con el programa DOCENTIA, impulsado conjuntamente por ANECA y AQU Catalunya.

Corresponde al Consejo de Estudios el análisis del funcionamiento de la titulación. Dicho análisis se concretará anualmente en la elaboración de la Memoria, en la que se incorporarán todos aquellos elementos descriptivos, cuantitativos y cualitativos, de los que disponga, para finalizar con el establecimiento de las acciones encaminadas a la mejora y revisión del plan de estudios.

Para analizar los resultados, la satisfacción y las actividades de innovación y mejora, la Barcelona GSE define un estándar mínimo para cada programa. Corresponde al Consejo de Estudios asegurar mediante un estudio de la Memoria de actividades si cada titulación llega a dicho mínimo. Aunque se propone un nivel mínimo de satisfacción y calidad de docencia

corresponde al Consejo de Estudios proponer propuestas de mejora y monitorización del progreso de dichas propuestas, así como el seguimiento de las acciones acordadas.

La memoria permite, en cada nivel del sistema de garantía de calidad, la detección de estos casos. La intervención del director del máster será siempre necesaria, a los efectos de analizar las posibles causas de niveles críticos en el rendimiento o en la satisfacción de los alumnos.

### **Garantía de calidad del profesorado**

Los elementos más destacados son los siguientes:

#### 1. Requisitos de selección del profesorado

El profesorado de la Barcelona GSE proviene, en la mayoría de los casos, de la Universitat Pompeu Fabra y la Universitat Autònoma de Barcelona. Juntamente con la Universidad Carlos III y la Universidad Autónoma de Madrid, éstas han establecido un acuerdo para la creación de un sistema estable de contratación y de promoción del profesorado que contempla, entre otras iniciativas, la no contratación de doctores propios en el período inmediatamente posterior a la obtención del doctorado. De esta forma se quiere garantizar una buena selección del profesorado, competitiva y alejada de comportamientos endogámicos. Esta regla está plenamente implementada, desde hace ya muchos años, en las unidades académicas de Economía y empresa de ambas universidades integradas en la Barcelona GSE.

En el caso de profesores contratados externos en ambas universidades, el director del Máster debe obtener la aprobación del Consejo de Estudios.

#### 2. La mejora de la calidad docente

Usando los datos contenidos en la memoria y también mediante entrevistas personales con los profesores, el director de Máster tiene la responsabilidad principal de la calidad docente y de proponer mejoras en su calidad.

#### 3. Acción de tutorial

La implantación de los programas de máster oficial adaptados al EEES se ha acompañado de la introducción de la figura del tutor, que se prevé que tenga un papel relevante en el acompañamiento del estudiante en las distintas etapas: acceso, desarrollo y transición laboral o hacia el doctorado.

El tutor debe prestar apoyo al estudiante en relación con su formación académica y profesional en el contexto del recorrido formativo específico del Máster, y con arreglo a las siguientes funciones:

- Informativa: facilitar información de carácter general y específica sobre las cuestiones que plantee el alumno.
- Seguimiento académico: introducción de mecanismos de seguimiento del rendimiento y progresión académica del estudiante, orientar sobre los modelos de aprendizaje más adecuados, y ayudar a planificar el itinerario curricular del estudiante.

- Orientación profesional y del recorrido formativo: para realizar acciones de tutoría que orienten el estudiante en la configuración de su itinerario profesional.

El director del máster designará a los profesores tutores, cada uno de ellos tendrá asignado un máximo de 20 estudiantes.

## **PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE LA INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS Y DE LA SATISFACCIÓN CON LA FORMACIÓN RECIBIDA**

### Encuesta de inserción laboral a los titulados de la Barcelona GSE

Se prevé introducir las modificaciones necesarias en la encuesta de inserción laboral ya existente para adaptar al nuevo diseño del Máster. Este desarrollo se hará conjuntamente con el de la Asociación de Antiguos Alumnos.

Los contenidos de la encuesta de inserción laboral de los titulados abordan las siguientes dimensiones:

1. Datos personales: género, edad, situación socioeconómica y nivel de estudios del padre y la madre, situación ocupacional, continuación de estudios
2. Datos académicos: año de inicio y finalización de los estudios en la Barcelona GSE, formación universitaria previa a la Barcelona GSE, doble licenciatura, estancias en el extranjero, vías de acceso a la Barcelona GSE.
3. Inserción laboral y profesional de los titulados:
  - o rapidez de la inserción;
  - o trayectoria ocupacional: tiempo dedicado a la búsqueda de trabajo, procedimientos y medios usados para la búsqueda de trabajo, asesoramiento en la búsqueda de trabajo;
  - o Situación ocupacional, tipo de contrato y categoría profesional;
  - o Características del puesto de trabajo: tipo de institución o empresa, sector de actividad y dimensión, condiciones de trabajo, tareas desarrolladas, jornada y horario, nivel retributivo, y satisfacción con el trabajo;
  - o Expectativas y aspiraciones laborales;
  - o Relación entre trabajo y estudios: adecuación del trabajo con los estudios, materias que han incidido positivamente, y conocimientos complementarios a la titulación.
4. Características de los titulados que no están empleados:
  - o Titulados sin empleo: trayectoria ocupacional, búsqueda de trabajo y motivos de la no-búsqueda;
  - o Búsqueda de trabajo: tiempo dedicado, motivos del rechazo de ofertas, medios y asesoramiento en la búsqueda de trabajo;
  - o No ocupados: motivos e incidencia de los estudios.
5. Continuación de la formación entre los titulados:
  - o Interés en continuar estudios: materias y áreas de interés,
6. Satisfacción con la formación recibida en la Barcelona GSE e influencia de los estudios sobre la inserción profesional.
  - o Detección de insuficiencias en los estudios que influyen en la inserción laboral,
  - o Elementos de los estudios con influencia positiva en la inserción laboral,

- Grado de satisfacción de los titulados en relación a la Barcelona GSE: estudios realizados, dimensión docente y académica, aspectos organizativos.
- Si pudieran, ¿los graduados cursarían la misma titulación? ¿Repetirían los estudios en la Barcelona GSE?

A partir de estos contenidos, el equipo de la Barcelona GSE elabora un informe con los resultados de la encuesta con una primera parte de análisis estadístico descriptivo de las distintas dimensiones e ítems de interés, desglosándolos por cohorte; y una segunda parte con un análisis multivariante que pretende explicar la correlación entre variables.

La memoria anual de actividades deberá reflejar un análisis particularizado sobre los resultados de este informe y sobre las eventuales propuestas de mejora del plan de estudios de la titulación.

Los procedimientos para evaluar y mejorar la calidad del programa serán los siguientes:

1. Informe sobre el acceso a la titulación: un informe anual que contiene toda la información sobre la cantidad y la calidad de la demanda en la titulación, con abundantes elementos comparativos a nivel de Sistema Universitario Público. Los indicadores y estadísticos de dichos informes incluyen:
  - Preinscripción
  - Matrícula total
  - Características demográficas (sexo, edad y nacionalidad) de los estudiantes del máster
2. Informe sobre el desarrollo de la docencia: Este informe anual analiza, la docencia desde el punto de vista de quien la imparte (clasificación por tipologías de docentes).
3. Informe de rendimiento: En este informe se analiza el rendimiento de los estudiantes de la titulación. El informe se plantea en cascada, seleccionando una serie de indicadores clave, pero llegando finalmente al análisis del rendimiento materia por materia. Entre otra información e indicadores, incluye:
  - Graduación: total de graduados, tasa de graduación, etc.
  - Abandono
  - Rendimiento durante los estudios: tasas de éxito y de rendimiento, progresión y análisis del rendimiento materia por materia, señalando específicamente los casos de mayor desviación respecto la media de los estudios y de la Universidad.

Informe de la Encuesta al Alumnado del Master. Este informe presenta los resultados de la encuesta referida, diseñada para los estudiantes del máster oficial

### **Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los titulados y de la satisfacción con la formación recibida.**

- Al finalizar cada asignatura se hará una evaluación de la docencia recibida.
- Se prevé también una evaluación general de todo el Máster.
- Se prevé un seguimiento del alumnado para analizar su trayectoria profesional tras la obtención del título de Máster.

## **PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS DISTINTOS COLECTIVOS IMPLICADOS Y DE ATENCIÓN A LAS SUGERENCIAS Y RECLAMACIONES. CRITERIOS ESPECÍFICOS EN EL CASO DE EXTINCIÓN DEL TÍTULO**

### Procedimiento para el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados

El análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados sigue procedimientos separados. Esta tarea la realiza el Equipo de desarrollo de programas.

#### **1. Análisis de la satisfacción de los estudiantes**

La satisfacción de los estudiantes se analiza a partir de cuatro fuentes de información:

- a. La Encuesta general de Valoración del Sistema y Organización de la Enseñanza a los estudiantes de la titulación, con periodicidad anual.
- b. La Encuesta de Valoración del Sistema y Organización de la Enseñanza a los estudiantes de la titulación, con periodicidad trimestral.
- c. Los Grupos de Discusión con estudiantes de la titulación, de carácter excepcional.
- d. Los comentarios recibidos durante todo el año por la Oficina de Atención al Estudiante.

a. La Encuesta tiene carácter anual, se proporciona a la totalidad de los estudiantes de la Institución durante el tercer trimestre y mediante la Intranet, que garantiza la confidencialidad y la seguridad de la información tratada.

Los contenidos principales de la Encuesta de Valoración del Sistema y Organización de la Enseñanza son los siguientes:

1. Acceso e información sobre la Barcelona GSE
2. Fuentes de información sobre el Máster
3. Satisfacción con los elementos de apoyo e información
4. Organización académica y desarrollo docente
5. Docencia del Máster
6. Servicios y atención al alumnado
7. Equipamientos y servicios
8. Valoraciones generales: sobre el máster, sobre la calidad de la enseñanza, el profesorado, la atención al estudiante, y los servicios
9. Satisfacción general con la institución
10. Satisfacción general con los estudios

La información resultante de la encuesta se pone a disposición del director del Máster y del Consejo de Estudios.

La memoria de actividades de la titulación deberá contener un epígrafe específico dedicado al análisis de los resultados de la encuesta de valoración del sistema y organización de la enseñanza, así como las propuestas de iniciativa de mejora que se puedan derivar del mismo.



b. La Barcelona GSE lleva a cabo una encuesta trimestral sobre la satisfacción de los estudiantes, además de una encuesta anual. También, tal como se explica a continuación, la Barcelona GSE organiza una serie de grupos de discusión. Dicha información se incluye en el informe que se presenta al consejo de estudios en sus reuniones trimestrales.

### c. Los Grupos de Discusión

En cada año académico se lleva a cabo una serie de grupos de discusión a fin de obtener información sobre la titulación. En estos grupos se fomenta una discusión sobre:

- Información previa a la admisión
- Si el curso satisface las expectativas de los estudiantes
- Servicios y instalaciones
- Contenido académico

Los grupos de discusión se reúnen durante el primer trimestre y sus conclusiones se transmiten al director del máster y al Consejo de Estudios. De este modo, existe la posibilidad de actuar durante el curso en caso de que se detecten áreas en las que la mejora es posible.

d. La Oficina de Atención al Estudiante atiende los comentarios, sugerencias y quejas recibidos a lo largo del curso. Los comentarios pueden llegar a la Oficina por medios electrónicos, a través de correo electrónico a cualquiera de sus componentes o por medio de los contactos personales directos que se realizan a lo largo del curso con cualquier representante de la Oficina o con los representantes elegidos por los propios estudiantes. Desde la Oficina se considerará el comentario, queja o sugerencia y se contactará a la persona indicada para proporcionar una respuesta en un plazo no superior a quince días. Todos los comentarios, sugerencias y quejas recibidas se ponen a disposición del dean. Los comentarios, sugerencias y quejas que tienen implicación con el Plan de Estudios se ponen a disposición del Consejo de Estudios para así poner en marcha de acciones que repercutan en la mejora del Plan, así como los instrumentos de monitorización de las acciones acordadas.

## **2. Análisis de la satisfacción del personal académico**

Se prevé la realización de una encuesta de satisfacción del personal académico. Dicha encuesta será conducida de forma central, desde el Equipo de desarrollo de programas, y tendrá una periodicidad anual. En ella se abordarán, entre otros aspectos, la detección de puntos críticos para la mejora docente, el desarrollo docente, la coordinación, los servicios de apoyo que inciden en la docencia, la política de contratación etc.).

Los resultados de dicha encuesta se analizarán en el Consejo de Estudios y ratificarán al Patronato, así como a los directores y los coordinadores de cada máster.

### 3. Análisis de la satisfacción del personal de administración y servicios

El análisis de la satisfacción del personal de administración y servicios es otra dimensión del sistema de garantía de calidad de la titulación que se desarrollará en paralelo con el despliegue de la nueva titulación. En este caso, se prevé la realización de grupos de discusión con el personal de administración y servicios de aquellas unidades cuya actividad incide directamente en el funcionamiento de la titulación, esto es, el personal de administración y servicios de:

- La Oficina de Admisiones
- Oficina de atención al estudiante
- El Servicio de Inserción Laboral

También se prevé la realización de una encuesta, con una periodicidad anual, que constará de un bloque común a todos los servicios y otro específico para cada uno de ellos. Como resultado se elabora un informe que será presentado al Consejo de Estudios.

#### Mecanismos de publicidad de información sobre el plan de estudios, su desarrollo y resultados

Se establecen los siguientes instrumentos de comunicación sobre el plan de estudio de acuerdo con el contenido y los destinatarios:

1. **La información sobre la titulación**, accesible a través de la página web de la Barcelona GSE ([www.barcelonagse.eu](http://www.barcelonagse.eu)), dirigida a informar preferentemente los futuros estudiantes acerca de la titulación. En dicha dirección se presentan de forma resumida los siguientes contenidos:
  - La presentación de la titulación: nombre, modalidad, créditos, plazas, objetivos docentes y competencias asociadas, contenidos, requisitos específicos de acceso, horario y lugar de realización.
  - Plan de estudios
  - Admisión
  - Pago de reserva de plaza
  - Calendario
  - Matrícula
  - Becas y ayudas
  - Información adicional, por ejemplo orientación para el alojamiento.
2. El instrumento de comunicación acerca del plan de estudios, su desarrollo y resultados, específicamente dirigido a los estudiantes y a los profesores, es la **Intranet**.

En la Intranet, el alumno y los profesores pueden acceder a la siguiente información:

- El Plan de Estudios de la titulación
- El régimen académico y de permanencia
- La oferta docente del curso
- Horarios y clases
- El calendario académico
- Avisos de las asignaturas en curso
- Avisos del Instituto.
- Resultados de los estudios (calificaciones).

La Intranet es asimismo integrada por la Administración de la Barcelona GSE, si bien con contenidos especializados.

3. Los estudiantes de la titulación también disponen de información presencial acerca del plan de estudios, su desarrollo y resultados a través de **la Oficina de Atención al Estudiante**.

#### Criterios específicos de cambios o extinciones de la titulación

La incorporación y supresión de materias y actividades formativas que afecten a más del 40% de los créditos obligatorios o la tercera modificación de un mismo plan de estudios implicará la extinción del plan de estudios en vigor.

La incorporación de un plan de estudios no debe afectar los estudiantes matriculados con anterioridad y que se encuentren cursando el plan en el momento en que se apruebe la extinción. Para ello la Barcelona GSE garantizarán el desarrollo efectivo de las enseñanzas. Los planes de estudio se extinguirán curso por curso, y se garantizarán los procedimientos para la superación del curso académico en los dos cursos académicos siguientes.

Se contemplan las siguientes motivaciones de la extinción de la titulación:

##### 1. Adecuación científica y profesional

Si el Consejo de Estudios estima que la titulación ha cesado de la suficiente adecuación científica y profesional para satisfacer correctamente las necesidades sociales que le dieron lugar elaborará una propuesta de extinción.

La propuesta de extinción de la titulación deberá ser aprobada por El Patronato de la Barcelona GSE previo informe fundamentado científica y profesionalmente. La propuesta de modificación o de extinción y de titulación alternativa se someterá a audiencia y aprobación de los órganos competentes de la UPF y la UAB.

##### 2. Oportunidad y viabilidad

El Consejo de Estudios que estime que, aún no concurriendo razones de inadecuación científica o profesional de la titulación, debe extinguirse una titulación a causa de la existencia de otras titulaciones con mayores niveles de demanda, o como decisión estratégica de reposicionamiento, podrá elaborar una propuesta de extinción de la titulación con arreglo al procedimiento.

## 10 Calendario de Implantación

### 10.1 Cronograma de implantación del título:

El Máster Universitario en Economía y Finanzas está previsto que se inicie en septiembre de 2010. Reemplazará el primer año del Máster Oficial en Economía, Finanzas y Empresa. Los estudiantes que están cursando el segundo año de dicho máster terminarán el antiguo plan de estudios.

### 10.2. Procedimiento de adaptación de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios:

No será necesario adaptar estudiantes existentes al nuevo plan de estudios debido al hecho de que los estudiantes en el segundo año del máster existente completarán su segundo año siguiendo el plan antiguo. Estudiantes de nuevo ingreso empezarán el nuevo plan de estudios.

### 10.3. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto:

El Master of Science (MSc) in Economics y el Master of Science (MSc) in Finance (60 ECTS) impartidos por la Barcelona Graduate School of Economics, con título propio de la Universitat Pompeu Fabra desde el curso 2007/2008.

El Máster Universitario en Economía, Finanzas y Empresa (120 ECTS), título oficial impartido por la Universitat Pompeu Fabra.

Adicionalmente, para facilitar la comparación entre el grado de identidad entre el título oficial y los títulos propios preexistentes y extinguidos, se adjunta el diseño curricular relativo al MSc in Economics y al MSc in Finance.

## **11. Diseño curricular relativo al título de Master of Science (MSc) in Economics y al título de Master of Science (MSc) in Finance**

### ***Master of Science (MSc) in Economics***

El título propio *Master of Science (MSc) in Economics*, impartido por la Barcelona Graduate School of Economics (Barcelona GSE) desde el curso 2007/2008 y impartido por la por la Universitat Pompeu Fabra desde el curso 1993/1994 como parte del programa de *Máster en Economía y Empresa* y desde el curso 2004/2005 como parte del *Máster en Economía, Finanzas y Empresa*, es un título extinguido en el curso 2010/2011 y ha sido substituido por el título oficial de Máster Universitario en Economía y Finanzas.

#### Número de créditos y planificación de las enseñanzas

El título propio *Master of Science (MSc) in Economics* era presencial (100%), se impartía en lengua inglesa y seguía una estructura trimestral. Para completar con éxito el Master se tenía que completar 60 ECTS y se debía cursar y finalizar durante el año académico.

El título propio *Master of Science (MSc) in Economics* formaba parte de la rama de Ciencias Sociales. La orientación era académica. El título estaba otorgado por la Universitat Pompeu Fabra. El Máster estaba organizado por el instituto universitario de investigación Barcelona Graduate School of Economics, adscrito a la Universitat Autònoma de Barcelona y a la Universitat Pompeu Fabra.

#### Objetivos y competencias a adquirir por el estudiante

El objetivo de este máster era formar expertos en economía que dispongan de las herramientas y conocimientos para evaluar, comprender y dar respuesta a la realidad económica global y a la vez de dotar a los estudiantes con una base de herramientas de investigación y análisis.

A continuación se detallan las competencias generales y específicas.

#### 1 Competencias Generales

- 1.1 Capacidad de utilización de los instrumentos teóricos de la para analizar situaciones de forma coherente.
- 1.2 Capacidad de utilización de las técnicas (estadísticas y numéricas) apropiadas.
- 1.3 Capacidad de identificación y búsqueda exitosa de los datos necesarios para el análisis, ya sea en forma bruta o en forma de bases de datos más elaboradas.
- 1.4 Capacidad para trabajar en equipo.
- 1.5 Capacidad para hablar en público.
- 1.6 Capacidad para emitir juicios independientes y defenderlos dialécticamente.
- 1.7 Capacidad para escribir informes formales.
- 1.8 Capacidad de desarrollo independiente de criterio.

#### 2 Competencias Específicas

- 2.1 Adquirir una base sólida de conocimientos para el estudio de temas de carácter cuantitativo

- 2.2 Capacidad para reconocer y saber utilizar los principios de econometría y estadística.
- 2.3 Capacidad para trabajar con las herramientas de análisis microeconómico y sus aplicaciones empíricas y teóricas.
- 2.4 Capacidad para la evaluación de políticas públicas en el campo de la educación, de la salud, y del desarrollo económico.
- 2.5 Capacidad para la planificación económica en la administración pública.
- 2.6 Capacidad para el análisis económico para la política monetaria en el ámbito Europeo e internacional.
- 2.7 Capacidad para el análisis económico de los efectos de la integración financiera internacional y del papel de la regulación en ello.
- 2.8 Capacidad para el análisis económico del desempleo y del papel de las instituciones del mercado de trabajo.
- 2.9 Capacidad para el análisis del efecto económico de las instituciones políticas y de la administración de la justicia.
- 2.10 Capacidad para el análisis del efecto económico de las políticas fiscales y de los sistemas de impuestos.
- 2.11 Capacidad para elaborar una previsión macroeconómica para instituciones públicas y bancos centrales.
- 2.12 Capacidad para hacer el análisis económico de los flujos de comercio internacional y del papel de las instituciones multilaterales en el proceso de globalización.
- 2.13 Conocimiento de los procesos de la toma de decisiones económicas individuales.
- 2.14 Capacidad de articulación, a partir de todo lo anterior, de recomendaciones sobre políticas económicas, tanto en entornos macro como micro.
- 2.15 Capacidad de evaluación de aspectos económicos de las políticas públicas en otras iniciativas de acción colectiva.

Estructura de las enseñanzas. criterios de evaluación, calificación, obtención de la nota media del expediente y trabajo de fin de máster

Distribución del Plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

Tipo de Materia	Créditos
Obligatorias	15 ECTS
Optativas	30 ECTS
Seminarios	15 ECTS
Créditos Totales	60 ECTS

El *Master of Science in Economics* se estructuraba en tres trimestres docentes. El primer trimestre se iniciaba a finales de septiembre, tras un curso introductorio de matemáticas que tiene lugar a mediados de ese mismo mes, y finalizaba en diciembre. Los otros dos trimestres se desarrollaban durante los meses de Enero a Marzo y de Abril a Junio/principios de Julio.

El curso estaba estructurado en dos módulos. El primer módulo englobaba las herramientas más fundamentales de teoría económica mientras que el segundo módulo ampliaba las capacidades de los estudiantes y les enseñaba como aplicarlas a diferentes campos de la economía. El primer módulo se impartía durante el primer trimestre. El segundo módulo se llevaba a cabo en el segundo y tercer trimestre. Los contenidos del segundo módulo permitían al estudiante desarrollar más en profundidad temas específicos de la teoría económica, en

forma de materias optativas y de seminarios específicos de extensión de temas concretos.

Dicha estructura aseguraba que todos los estudiantes estuvieran familiarizados con las herramientas utilizadas en todos los campos del estudio económico. Este formato era necesario por dos motivos principales. Primero: profesionales de la economía familiarizados con las aptitudes básicas lo tendrían más fácil en el momento de integrar nuevos conocimientos. Segundo: la complejidad en el mundo actual de las cuestiones económicas y sociales requería una amplia perspectiva.

El primer módulo proveía de los conocimientos básicos necesarios para una especialización en varios campos de la economía y las finanzas que formaban parte del segundo módulo. La meta del segundo módulo era proveer a los estudiantes con una comprensión completa de los conocimientos consolidados de 2 o 3 áreas de estudio de economía y finanzas que se pudieran aplicar a instituciones públicas y privadas o para seguir en investigación en estos ámbitos de conocimiento.

#### Contenido de los módulos

1) Denominación del módulo: Módulo Herramientas y Teoría Créditos ECTS 15 ECTS Carácter Obligatorio Primer Trimestre	
2) Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios El módulo constaba de 120 de estudio presencial y estaba programado durante el 1er trimestre del máster.	
3) Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiriría con dicho módulo Competencias  Generales: 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7 Específicas: 2.1, 2.2, 2.3, Resultados del Aprendizaje,  Los estudiantes debían conseguir una visión de conjunto de la teoría económica y financiera. Debían ser capaces de reconocer teorías y presentar argumentaciones con ejemplos precisos. Tendrían la capacidad de entender como funcionan los mercados y explicar sus fragilidades. También adquirirían las herramientas técnicas que las permitirían efectuar la analítica avanzada necesaria en el segundo modulo como métodos de econometría. Los estudiantes sabrían cual es la inferencia apropiada para cada situación.	
Requisitos previos Los requisitos previos eran los requisitos de admisión en el Instituto Universitario de Investigación, Barcelona GSE.	
Materia 1	El análisis económico se basa en datos. Esta materia enseñaba las herramientas

<p>Herramientas para el análisis económico y financiero</p> <p>7,5 ECTS</p> <p>Distribuidos en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Clases presenciales</li> <li>2) Seminarios académicos,</li> <li>3) Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje.</li> </ol> <p>Estas acciones conformaban el 40% del peso crediticio de cada materia.</p> <p>Fuera del aula se combinaba el:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) Trabajo individual (preparación de exposiciones orales, lectura de textos especializados, comentarios de texto),</li> <li>4) Estudio personal y</li> <li>5) Trabajo en grupo (elaboración de trabajos, presentación de casos, etc.).</li> </ol> <p>Estas acciones conformaban el 60% restante.</p> <p>Cada docente podrá distribuir de forma particular, atendiendo a estas premisas, el peso crediticio dedicado a clases presenciales, seminarios y tutorías. Así como la carga de trabajo individual y en grupo del alumno</p>	<p>esenciales para un análisis detallado de datos; incluyendo time series y panel data. Los estudiantes estaban preparados para llevar a cabo investigación empírica y asesorar artículos empíricos, de investigación. Los estudiantes aprendían a aplicar métodos de estadística, discutir sus suposiciones y traducir correctamente los resultados en repuestas económicas.</p>
<p>Materia 2</p> <p>Teoría económica</p> <p>7,5 ECTS</p> <p>Distribuidos en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Clases presenciales</li> <li>2) Seminarios académicos,</li> <li>3) Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje.</li> </ol> <p>Estas acciones conformaran el 40% del peso crediticio de cada materia.</p> <p>Fuera del aula se combinaba el:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Trabajo individual (preparación de</li> </ol>	<p>Esta materia constituía una introducción a la teoría económica moderna. Se basaba en el estudio de buenos ejemplos con conceptos y metodología, para clarificar estructuras formales. El objetivo era enseñar al estudiante cómo definir ejemplos con exactitud en micro y macroeconomía. Se estudiaba como funcionan los mercados en situaciones ideales y también cuando están sujetos a imperfecciones.</p>



<p>exposiciones orales, lectura de textos especializados, comentarios de texto),  5) Estudio personal y  6) Trabajo en grupo (elaboración de trabajos, presentación de casos, etc.).  Estas acciones conformaran el 60% restante.</p> <p>Cada docente podía distribuir de forma particular, atendiendo a estas premisas, el peso crediticio dedicado a clases presenciales, seminarios y tutorías. Así como la carga de trabajo individual y en grupo del alumno</p>	
<p>1) Denominación del módulo, Créditos ECTS, carácter</p> <p><b>Módulo Profundización y Extensión</b>  Créditos ECTS 45 ECTS  Carácter Optativo  Segundo y Tercer Trimestre</p>	
<p>2) Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</p> <p>El módulo constaba de 240 horas de estudio presencial y estaba programado durante el 2 y 3 trimestres del máster.</p>	
<p>3) Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiriría con dicho módulo</p> <p>Competencias</p> <p>Generales: 1.4, 1.5, 1.8  Específicas: 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15</p> <p>Resultados del Aprendizaje</p> <p>Construyendo sobre la base de las competencias adquiridas en el primer módulo, el estudiante era capaz de realizar tareas de análisis económico y financiero, con más profundidad, en el ámbito de su perfil. Es decir, podía elaborar informes analíticos, llevar a cabo análisis de tendencias, tanto retrospectivo como prospectivo, así como disponer de la habilidad de formular modelos económicos apropiados a cada situación basados en investigación propia.</p>	
<p>Materia 1</p>	<p>Esta materia cubría la teoría macroeconómica avanzada y sus</p>

<p>Macroeconomía</p> <p>15 ECTS</p> <p>Distribuidos en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Clases presenciales</li> <li>2) Seminarios académicos,</li> <li>3) Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje.</li> </ol> <p>Estas acciones conformaban el 40% del peso crediticio de cada materia.</p> <p>Fuera del aula se combinaba el:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Trabajo individual (preparación de exposiciones orales, lectura de textos especializados, comentarios de texto),</li> <li>5) Estudio personal y</li> <li>6) Trabajo en grupo (elaboración de trabajos, presentación de casos, etc.).</li> </ol> <p>Estas acciones conformarían el 60% restante.</p> <p>Cada docente podía distribuir de forma particular, atendiendo a estas premisas, el peso crediticio dedicado a clases presenciales, seminarios y tutorías. Así como la carga de trabajo individual y en grupo del alumno.</p>	<p>aplicaciones empíricas. Se analizaba la teoría del consumo óptimo a nivel individual, aplicando las técnicas de optimización dinámica, y la agregación de las decisiones individuales para derivar funciones de consumo agregadas. Se tratan los últimos avances en la teoría del consumo (consumo óptimo cuando los agentes descuentan el futuro de manera hiperbólica y están sujetos a restricciones estocásticas en el mercado de crédito). También se cubría la teoría neoclásica de la inversión y la teoría de la inversión en presencia de irreversibilidades y costes de ajuste. Igualmente, se analizaba la teoría del equilibrio dinámico intertemporal en su versión neoclásica y con rigideces en los mecanismos de ajuste de precios y salarios. La nueva curva de Philipps y la teoría neokeynesiana, con sus aplicaciones a la política monetaria y la <i>Taylor rule</i> óptima, formaban igualmente parte de la materia, así como los modelos de crecimientos neoclásicos y los modelos de crecimientos endógenos, con especial énfasis en modelos de I&amp;D endógeno y modelos del cambio tecnológico sesgado (<i>biased technological change</i>). Se aplicaban técnicas de análisis de series temporales, con especial énfasis sobre los VAR, y técnicas de estimación GMM para contrastar las teorías neoclásicas y neokeynesianas con datos individuales y agregados sobre consumo, inversión, producción, salarios, y nivel de precios.</p>
<p>Materia 2</p> <p>Microeconomía</p> <p>15 ECTS</p> <p>Distribuidos en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Clases presenciales</li> <li>2) Seminarios académicos,</li> <li>3) Tutorías presenciales de</li> </ol>	<p>Esa materia se basaba en el estudio de los instrumentos analíticos de la microeconomía. Analizaba la conducta de los consumidores (incluyendo los más recientes desarrollos de la teoría económica sobre las posibles distorsiones en las decisiones de los consumidores), incluso en condiciones de incertidumbre, llegando a la derivación y análisis de la demanda individual y de mercado. Incluía,</p>

<p>personalización del proceso de aprendizaje. Estas acciones conformaban el 40% del peso crediticio de cada materia.</p> <p>Fuera del aula se combinaba el:</p> <p>4) Trabajo individual (preparación de exposiciones orales, lectura de textos especializados, comentarios de texto), 5) Estudio personal y 6) Trabajo en grupo (elaboración de trabajos, presentación de casos, etc.). Estas acciones conformarían el 60% restante.</p> <p>Cada docente podía distribuir de forma particular, atendiendo a estas premisas, el peso crediticio dedicado a clases presenciales, seminarios y tutorías. Así como la carga de trabajo individual y en grupo del alumno</p>	<p>asimismo, la teoría tradicional de la producción y los costes, para llegar a la derivación de la oferta competitiva y de las condiciones de equilibrio en mercados competitivos. Una parte importante de la materia consistía en el análisis de la estructura del mercado en condiciones de poder de mercado: los casos de monopolio y monopsonio, de competencia monopolística y de oligopolio. Para desarrollar el último tema, la materia incorporaba la teoría de juegos (a nivel más avanzado basado en los conceptos adquiridos en el primer módulo) y los comportamientos estratégicos de las empresas. La materia cubría también los modelos de principal-agente y los mercados con información asimétrica (con posibles aplicaciones a distintos problemas concernientes a mercados de trabajo, educación, salud, comportamiento de empresas etc.). Finalmente, la materia desarrollaba el estudio del equilibrio económico general y la eficiencia económica, así como los fallos del mercado en casos de externalidades y de bienes públicos. Estudiantes cubrían aspectos del “Nash Equilibrium” y del Bayesian Equilibrium.</p>
<p>Materia 3</p> <p>Finanzas y Banca</p> <p>15 ECTS</p> <p>Distribuidos en:</p> <p>1) Clases presenciales 2) Seminarios académicos, 3) Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje. Estas acciones conformaban el 40% del peso crediticio de cada materia.</p> <p>Fuera del aula se combinaba el:</p> <p>4) Trabajo individual (preparación de exposiciones orales, lectura de textos</p>	<p>La materia de Banca y Finanzas cubriría tres aspectos relacionados de las instituciones financieras:</p> <p>1) la dimensión teórica que nos permitía entender cuáles son las funciones de la intermediación financiera y el funcionamiento de los mercados financieros en sus aspectos específicos, relacionados a menudo con problemas de información asimétrica. 2) La dimensión institucional, ya que se trata de mercados altamente regulados, lo que lleva a características específicas 3) Aspectos empíricos que en esta materia son particularmente numerosos, ya que las bases de datos de bancos centrales han permitido avanzar en</p>

<p>especializados, comentarios de texto),  5) Estudio personal y  6) Trabajo en grupo (elaboración de trabajos, presentación de casos, etc.).  Estas acciones conformaran el 60% restante.</p> <p>Cada docente podía distribuir de forma particular, atendiendo a estas premisas, el peso crediticio dedicado a clases presenciales, seminarios y tutorías. Así como la carga de trabajo individual y en grupo del alumno</p>	<p>nuestra comprensión de la actividad financiera y bancaria.</p>
---	---

La metodología en ambos módulos constaba de clases presenciales, estudio de libros de texto y resolución de ejercicios. La mayor parte de las materias respondían a objetivos instrumentales: es necesario conocer los fundamentos teóricos de las técnicas utilizadas. No sólo para una mejor comprensión, sino también para ser capaces de considerar la mejora de las técnicas utilizadas, así como la conciencia explícita de sus limitaciones. Paralelamente se desarrollaban también competencias transversales relacionadas con la capacidad analítica y crítica, así como la independencia a la hora de afrontar problemas. Para algunas asignaturas basadas en técnicas informáticas los estudiantes disponían de aulas especializadas.

Dentro del aula se combinaban tres tipologías de acción docente: 1) Clases magistrales introductorias, 2) Seminarios de análisis y debate, 3) Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje.

Fuera del aula se combinaban el: 4) Trabajo individual y Estudio personal (preparación de exposiciones orales, lectura de artículos, comentarios de textos), y 5) Trabajo en grupo.

En las actividades formativas se usaban las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo y complemento al trabajo en tareas de carácter presencial (aulas en línea, web, escritura colaborativa wiki, blogs...). Las actividades formativas realizadas tanto en el aula como fuera de ella contaban con el apoyo tecnológico del Intranet de la Barcelona GSE.

Más allá de las clases ofrecidas por los profesores de las distintas materias, una parte importante del tiempo docente y de aprendizaje se centraba en la discusión y el desarrollo en profundidad de temas de actualidad económica, mediante conferencias, seminarios, y elaboración y presentación de trabajos. Algunos de estos actos académicos se realizaban en conjunto con la comunidad investigadora de la Barcelona GSE y con la participación de ponentes invitados. La participación en clase y la capacidad de crítica eran componentes fundamentales del proceso.

Como norma general todas las asignaturas comprendidas en las distintas materias, tenían un examen que, junto con los trabajos, servía para evaluar a los estudiantes. Dichos exámenes permitían comprobar la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes, como por ejemplo su capacidad para resolver problemas o su conocimiento de las técnicas básicas de

análisis económico. En algunas asignaturas más breves y especializadas, la evaluación se basaba principalmente en trabajos a realizar por los estudiantes. La realización de trabajos individuales (en ocasiones) y en pequeños grupos (en otras ocasiones) permite evaluar, mediante aplicaciones específicas, la adquisición tanto de las competencias teóricas como de las competencias más experimentales o prácticas a lo largo de todo el proceso educativo.

El sistema de calificaciones seguía la normativa de las dos universidades fundadoras que es la misma que la normativa estatal vigente y la nota media del expediente se obtenía realizando la media de las calificaciones de cada curso (de cero a diez) ponderada por el número de créditos ECTS de cada asignatura.

Relación de equivalencia entre Módulos del *Master of Science in Economics* con el Master Universitario en Economía y Finanzas

	Master of Science in Economics	Master Universitario en Economía y Finanzas
<b>MÓDULO</b>	<b>Herramientas y Teoría</b>	<b>Herramientas y Teoría</b>
Horas - Créditos	120 horas - 15 ECTS Equivalencia aproximada: 8 horas de docencia/1 ECTS	120 horas – 18 ECTS Cambio en la equivalencia aproximada: 6,67 horas de docencia/1 ECTS
Carácter	Obligatorio	Obligatorio
Trimestre	1	1
Materias	1, Herramientas para el análisis económico y financiero 2, Teoría económica y financiera	1, Herramientas para el análisis económico y financiero 2, Teoría económica y financiera
Competencias:	Generales: 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7 Específicas: 2.1, 2.2, 2.3	Generales: 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7 Específicas: 2.1, 2.2, 2.3
<b>MÓDULO</b>	<b>Módulo Profundización y Extensión</b>	<b>Módulo Profundización y Extensión</b>
Horas - Créditos	240 horas - 45 ECTS Equivalencia aproximada: 8 horas de docencia/1 ECTS	240 horas – 36 ECTS Cambio en la equivalencia aproximada: 6,67 horas de docencia/1 ECTS
Carácter	Optativo	Optativo
Trimestre	2,3	2,3
Materias	Macroeconomía, Microeconomía, Economía Aplicada, Finanzas y Banca	Macroeconomía, Microeconomía, Economía Aplicada, Finanzas y Banca
Competencias:	Generales: 1.4, 1.5, 1.8 Específicas: 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15	Generales: 1.4, 1.5, 1.8 Específicas: 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18
<b>MÓDULO</b>	<b>Módulo Profundización y Extensión</b>	<b>Módulo Profundización y Extensión</b>
Horas -	15 ECTS	6 ECTS

Créditos		
Carácter	Obligatorio	Obligatorio
Trimestre	3	3
Materia	Seminarios	Proyecto de máster
Competencias:	Generales: 1.4, 1.5, 1.8 Específicas: 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15	Generales: 1.4, 1.5, 1.8 Específicas: 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18

### ***Master of Science (MSc) in Finance***

El título propio *Master of Science (MSc) in Finance*, impartido por la Barcelona Graduate School of Economics (Barcelona GSE) desde el curso 2007/2008 y impartido por la Universitat Pompeu Fabra desde el curso 2004/2005 como parte del Máster en Economía, Finanzas y Empresa, es un título extinguido en el curso 2010/2011 y ha sido substituido por el título oficial de Máster Universitario en Economía y Finanzas.

#### Número de créditos y planificación de las enseñanzas

El *Master of Science in Finance* era presencial (100%), se impartía en lengua inglesa y seguía una estructura trimestral. Para completar con éxito el Master se tenía que completar 60 ECTS y se debía cursar y finalizar durante el año académico.

El título propio formaba parte de la rama de Ciencias Sociales. La orientación era académica. Estaba otorgado por la Universitat Pompeu Fabra, una institución pública. El Máster estaba organizado por el instituto universitario de investigación Barcelona Graduate School of Economics, adscrito a la Universitat Autònoma de Barcelona y a la Universitat Pompeu Fabra.

#### Objetivos y Competencias a adquirir por el estudiante

El objetivo de este máster era formar expertos en finanzas que dispongan de las herramientas y conocimientos para evaluar, comprender y dar respuesta a la realidad económica global y a la vez de dotar a los estudiantes con una base de herramientas de investigación y análisis.

A continuación se detallan las competencias generales y específicas.

## 1 Competencias Generales

- 1.1 Capacidad de utilización de los instrumentos teóricos de la para analizar situaciones de forma coherente.
- 1.2 Capacidad de utilización de las técnicas (estadísticas y numéricas) apropiadas.
- 1.3 Capacidad de identificación y búsqueda exitosa de los datos necesarios para el análisis, ya sea en forma bruta o en forma de bases de datos más elaboradas.
- 1.4 Capacidad para trabajar en equipo.
- 1.5 Capacidad para hablar en público.
- 1.6 Capacidad para emitir juicios independientes y defenderlos dialécticamente.
- 1.7 Capacidad para escribir informes formales.
- 1.8 Capacidad de desarrollo independiente de criterio.

## 2 Competencias Específicas

- 2.1 Adquirir una base sólida de conocimientos para el estudio de temas de carácter cuantitativo
- 2.2 Capacidad para reconocer y saber utilizar los principios de econometría y estadística.
- 2.3 Capacidad para trabajar con las herramientas de análisis microeconómico y sus aplicaciones empíricas y teóricas.
- 2.4 Capacidad para el análisis económico para la política monetaria en el ámbito Europeo e internacional.
- 2.5 Capacidad para el análisis económico de los efectos de la integración financiera internacional y del papel de la regulación en ello.
- 2.6 Capacidad para elaborar una previsión macroeconómica para instituciones públicas y bancos centrales.
- 2.7 Capacidad para hacer el análisis económico de los flujos de comercio internacional y del papel de las instituciones multilaterales en el proceso de globalización.
- 2.8 Conocimiento de los procesos de la toma de decisiones económicas individuales.
- 2.9. Capacidad de entender una operación bancaria en términos de su impacto sobre el riesgo y la rentabilidad, de su contabilización y de su impacto sobre el cumplimiento de la regulación bancaria vigente.
- 2.10 Capacidad para analizar el riesgo bancario
- 2.11 Capacidad para analizar la gestión del capital.
- 2.12 Capacidad de articulación, a partir de todo lo anterior, de recomendaciones sobre políticas económicas, tanto en entornos macro como micro.

Estructura de las enseñanzas. criterios de evaluación, calificación, obtención de la nota media del expediente y trabajo de fin de máster

Distribución del Plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia

Tipo de Materia	Créditos
Obligatorias	15 – 17,5 ECTS

Optativas	30 – 32,5 ECTS
Seminarios	12,5 - 15 ECTS
Créditos Totales	60 ECTS

El *Master of Science in Finance* se estructuraba en tres trimestres docentes. El primer trimestre se iniciaba a finales de septiembre, tras un curso introductorio de matemáticas que tiene lugar a mediados de ese mismo mes, y finaliza en diciembre. Los otros dos trimestres se desarrollaban durante los meses de Enero a Marzo y de Abril a Junio/principios de Julio.

El curso estaba estructurado en dos módulos. El primer módulo englobaba las herramientas más fundamentales, de teoría económica y financiera mientras que el segundo módulo ampliaba las capacidades de los estudiantes y les enseñaba como aplicarlas a diferentes campos de la economía y las finanzas. El primer módulo se impartía durante el primer trimestre y el segundo durante el segundo y el tercer trimestres.

Dicha estructura aseguraba que todos los estudiantes estuviesen familiarizados con las herramientas utilizadas en todos los campos del estudio económico y financiero. Este formato era necesario por dos motivos principales. Primero: profesionales de la finanzas familiarizados con las aptitudes básicas lo tienen más fácil en el momento de integrar nuevos conocimientos. Segundo: la complejidad en el mundo actual de las cuestiones económicas y financieras requiere una amplia perspectiva.

El primer módulo proveía de los conocimientos básicos necesarios para una especialización en varios campos de la economía que forman parte del segundo módulo. La meta del segundo módulo era proveer a los estudiantes con una comprensión completa de los conocimientos consolidados de 2 o 3 áreas de estudio de economía y finanzas que se pudieran aplicar a instituciones públicas y privadas o para seguir en investigación en estos ámbitos de conocimiento.

<p>1) Denominación del módulo: Módulo Herramientas y Teoría Créditos ECTS 15 – 17,5 ECTS (en función del curso académico) Carácter Obligatorio Primer Trimestre</p>
<p>2) Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</p> <p>El módulo constaba de 120/140 horas de estudio presencial y estaba programado durante el 1er trimestre del máster.</p>
<p>3) Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicho módulo</p> <p>Competencias</p> <p>Generales: 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7 Específicas: 2.1, 2.2, 2.3, Resultados del Aprendizaje,</p>



<p>Los estudiantes debían conseguir una visión de conjunto de la teoría económica y financiera. Debían ser capaces de reconocer teorías y presentar argumentaciones con ejemplos precisos. Tendrían la capacidad de entender como funcionan los mercados y explicar sus fragilidades. También adquirirían las herramientas técnicas que las permitían efectuar la analítica avanzada necesaria en el segundo modulo como métodos de econometría. Los estudiantes sabían cual es la inferencia apropiada para cada situación.</p>	
<p>Requisitos previos Los requisitos previos eran los requisitos de admisión en el Instituto Universitario de Investigación, Barcelona GSE.</p>	
<p>Materia 1</p> <p>Herramientas para el análisis económico y financiero</p> <p>5 - 7,5 ECTS</p> <p>Distribuidos en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Clases presenciales</li> <li>2) Seminarios académicos,</li> <li>3) Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje.</li> </ol> <p>Estas acciones conformaban el 40% del peso crediticio de cada materia.</p> <p>Fuera del aula se combinaba el:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Trabajo individual (preparación de exposiciones orales, lectura de textos especializados, comentarios de texto),</li> <li>5) Estudio personal y</li> <li>6) Trabajo en grupo (elaboración de trabajos, presentación de casos, etc.).</li> </ol> <p>Estas acciones conformaran el 60% restante.</p> <p>Cada docente podía distribuir de forma particular, atendiendo a estas premisas, el peso crediticio dedicado a clases presenciales, seminarios y tutorías. Así como la carga de trabajo individual y en grupo del alumno</p>	<p>El análisis económico se basa en datos. Esta materia enseñaba las herramientas esenciales para un análisis detallado de datos; incluyendo time series y panel data. Los estudiantes estaban preparados para llevar a cabo investigación empírica y asesorar artículos empíricos, de investigación. Los estudiantes aprendían a aplicar métodos de estadística, discutir sus suposiciones y traducir correctamente los resultados en repuestas económicas.</p>
<p>Materia 2</p> <p>Teoría económica y financiera, procesos</p>	<p>Esta materia constituía una introducción a la teoría económica moderna. Se basa en el estudio de buenos ejemplos con</p>

<p>estocásticos y valoración de activos</p> <p>7,5 – 10 ECTS</p> <p>Distribuidos en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Clases presenciales</li> <li>2) Seminarios académicos,</li> <li>3) Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje.</li> </ol> <p>Estas acciones conformaban el 40% del peso crediticio de cada materia.</p> <p>Fuera del aula se combinaba el:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Trabajo individual (preparación de exposiciones orales, lectura de textos especializados, comentarios de texto),</li> <li>5) Estudio personal y</li> <li>6) Trabajo en grupo (elaboración de trabajos, presentación de casos, etc.).</li> </ol> <p>Estas acciones conformarían el 60% restante.</p> <p>Cada docente podía distribuir de forma particular, atendiendo a estas premisas, el peso crediticio dedicado a clases presenciales, seminarios y tutorías. Así como la carga de trabajo individual y en grupo del alumno</p>	<p>conceptos y metodología, para clarificar estructuras formales. El objetivo era enseñar al estudiante cómo definir ejemplos con exactitud en micro y macroeconomía. Se estudiaba cómo funcionan los mercados en situaciones ideales y también cuando están sujetos a imperfecciones.</p>
---	--

<p>1) Denominación del módulo, Créditos ECTS, carácter</p> <p><b>Módulo Profundización y Extensión</b>  Créditos ECTS 42,5 - 45 ECTS  Carácter Optativo  Segundo y Tercer Trimestre</p>
<p>2) Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios</p> <p>El módulo constaba de 220/240 horas de estudio presencial y estaba programado durante el 2 y 3 trimestres del máster.</p>
<p>3) Competencias y resultados del aprendizaje que el estudiante adquiere con dicho módulo</p> <p>Competencias</p>

Generales: 1.4, 1.5, 1.8

Específicas: 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12

### Resultados del Aprendizaje

Construyendo sobre la base de las competencias adquiridas en el primer módulo, el estudiante era capaz de realizar tareas de análisis económico y financiero, con más profundidad, en el ámbito de su perfil. Es decir, podía elaborar informes analíticos, llevar a cabo análisis de tendencias, tanto retrospectivo como prospectivo, así como disponer de la habilidad de formular modelos económicos apropiados a cada situación basados en investigación propia.

#### Materia 1

Macroeconomía

15 ECTS

Distribuidos en:

- 1) Clases presenciales
- 2) Seminarios académicos,
- 3) Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje.

Estas acciones conformaban el 40% del peso crediticio de cada materia.

Fuera del aula se combinaba el:

- 4) Trabajo individual (preparación de exposiciones orales, lectura de textos especializados, comentarios de texto),
- 5) Estudio personal y
- 6) Trabajo en grupo (elaboración de trabajos, presentación de casos, etc.).

Estas acciones conformarían el 60% restante.

Cada docente podía distribuir de forma particular, atendiendo a estas premisas, el peso crediticio dedicado a clases presenciales, seminarios y tutorías. Así como la carga de trabajo individual y en grupo del alumno.

Esta materia cubría la teoría macroeconómica avanzada y sus aplicaciones empíricas. Se analizaba la teoría del consumo óptimo a nivel individual, aplicando las técnicas de optimización dinámica, y la agregación de las decisiones individuales para derivar funciones de consumo agregadas. Se trataban los últimos avances en la teoría del consumo (consumo óptimo cuando los agentes descuentan el futuro de manera hiperbólica y están sujetos a restricciones estocásticas en el mercado de crédito). También se cubría la teoría neoclásica de la inversión y la teoría de la inversión en presencia de irreversibilidades y costes de ajuste. Igualmente, se analizaba la teoría del equilibrio dinámico intertemporal en su versión neoclásica y con rigideces en los mecanismos de ajuste de precios y salarios. La nueva curva de Philipps y la teoría neokeynesiana, con sus aplicaciones a la política monetaria y la *Taylor rule* óptima, formaban igualmente parte de la materia, así como los modelos de crecimientos neoclásicos y los modelos de crecimientos endógenos, con especial énfasis en modelos de I&D endógeno y modelos del cambio tecnológico sesgado (*biased technological change*). Se aplicaban técnicas de análisis de series temporales, con especial énfasis sobre los VAR, y técnicas de estimación GMM para contrastar las

	teorías neoclásicas y neokeynesianas con datos individuales y agregados sobre consumo, inversión, producción, salarios, y nivel de precios.
<p>Materia 2</p> <p>Microeconomía</p> <p>15 ECTS</p> <p>Distribuidos en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Clases presenciales</li> <li>2) Seminarios académicos,</li> <li>3) Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje.</li> </ol> <p>Estas acciones conformaban el 40% del peso crediticio de cada materia.</p> <p>Fuera del aula se combinaba el:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Trabajo individual (preparación de exposiciones orales, lectura de textos especializados, comentarios de texto),</li> <li>5) Estudio personal y</li> <li>6) Trabajo en grupo (elaboración de trabajos, presentación de casos, etc.).</li> </ol> <p>Estas acciones conformarían el 60% restante.</p> <p>Cada docente podía distribuir de forma particular, atendiendo a estas premisas, el peso crediticio dedicado a clases presenciales, seminarios y tutorías. Así como la carga de trabajo individual y en grupo del alumno</p>	<p>Esa materia se basaba en el estudio de los instrumentos analíticos de la microeconomía. Analizaba la conducta de los consumidores (incluyendo los más recientes desarrollos de la teoría económica sobre las posibles distorsiones en las decisiones de los consumidores), incluso en condiciones de incertidumbre, llegando a la derivación y análisis de la demanda individual y de mercado. Incluía, asimismo, la teoría tradicional de la producción y los costes, para llegar a la derivación de la oferta competitiva y de las condiciones de equilibrio en mercados competitivos. Una parte importante de la materia consistía en el análisis de la estructura del mercado en condiciones de poder de mercado: los casos de monopolio y monopsonio, de competencia monopolística y de oligopolio. Para desarrollar el último tema, la materia incorporaba la teoría de juegos (a nivel más avanzado basado en los conceptos adquiridos en el primer módulo) y los comportamientos estratégicos de las empresas. La materia cubría también los modelos de principal-agente y los mercados con información asimétrica (con posibles aplicaciones a distintos problemas concernientes a mercados de trabajo, educación, salud, comportamiento de empresas etc.). Finalmente, la materia desarrollaba el estudio del equilibrio económico general y la eficiencia económica, así como los fallos del mercado en casos de externalidades y de bienes públicos. Estudiantes cubrían aspectos del “Nash Equilibrium” y del Bayesian Equilibrium.</p>
Materia 3	La materia de Banca y Finanzas cubría tres aspectos relacionados de las

<p>Finanzas y Banca</p> <p>15 ECTS</p> <p>Distribuidos en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Clases presenciales</li> <li>2) Seminarios académicos,</li> <li>3) Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje.</li> </ol> <p>Estas acciones conformaban el 40% del peso crediticio de cada materia.</p> <p>Fuera del aula se combinaba el:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Trabajo individual (preparación de exposiciones orales, lectura de textos especializados, comentarios de texto),</li> <li>5) Estudio personal y</li> <li>6) Trabajo en grupo (elaboración de trabajos, presentación de casos, etc.).</li> </ol> <p>Estas acciones conformaban el 60% restante.</p> <p>Cada docente podía distribuir de forma particular, atendiendo a estas premisas, el peso crediticio dedicado a clases presenciales, seminarios y tutorías. Así como la carga de trabajo individual y en grupo del alumno</p>	<p>instituciones financieras:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) la dimensión teórica que nos permite entender cuáles son las funciones de la intermediación financiera y el funcionamiento de los mercados financieros en sus aspectos específicos, relacionados a menudo con problemas de información asimétrica.</li> <li>2) La dimensión institucional, ya que se trata de mercados altamente regulados, lo que lleva a características específicas</li> <li>3) Aspectos empíricos que en esta materia son particularmente numerosos, ya que las bases de datos de bancos centrales han permitido avanzar en nuestra comprensión de la actividad financiera y bancaria.</li> </ol>
<p>Materia 4</p> <p>Economía aplicada</p> <p>15 ECTS</p> <p>Distribuidos en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Clases presenciales</li> <li>2) Seminarios académicos,</li> <li>3) Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje.</li> </ol> <p>Estas acciones conformaban el 40% del peso crediticio de cada materia.</p> <p>Fuera del aula se combinaba el:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Trabajo individual (preparación de exposiciones orales, lectura de textos</li> </ol>	<p>Debido en parte a la creciente integración de los problemas económicos dentro del ámbito empresarial pero también a la importancia de la aplicación práctica de teorías en el ámbito público, hoy en día es fundamental conocer las técnicas que permitan resolver problemas desde un enfoque práctico. Utilizando como base las aplicaciones teóricas del primer módulo, esta materia pretendía centrarse posteriormente en técnicas estadísticas y econométricas y en cuestiones relativas a la aplicación de diversas técnicas a la dirección de la producción, gestión de la calidad, comercialización o marketing de los productos, logística, finanzas de la empresa. Los alumnos aprendían así a enfrentarse a los problemas cotidianos de</p>

<p>especializados, comentarios de texto),  5) Estudio personal y  6) Trabajo en grupo (elaboración de trabajos, presentación de casos, etc.).  Estas acciones conformaban el 60% restante.</p> <p>Cada docente podía distribuir de forma particular, atendiendo a estas premisas, el peso crediticio dedicado a clases presenciales, seminarios y tutorías. Así como la carga de trabajo individual y en grupo del alumno</p>	<p>la empresa así como a comprender como afectan las variables controladas por el sector público y el entorno económico internacional a las decisiones empresariales, mostrándose las soluciones apropiadas en cada caso.</p>
---	---

La metodología en ambos módulos constaba de clases presenciales, estudio de libros de texto y resolución de ejercicios. La mayor parte de las materias respondían a objetivos instrumentales: es necesario conocer los fundamentos teóricos de las técnicas utilizadas. No sólo para una mejor comprensión, sino también para ser capaces de considerar la mejora de las técnicas utilizadas, así como la conciencia explícita de sus limitaciones. Paralelamente se desarrollaban también competencias transversales relacionadas con la capacidad analítica y crítica, así como la independencia a la hora de afrontar problemas. Para algunas asignaturas basadas en técnicas informáticas los estudiantes disponían de aulas especializadas.

Dentro del aula se combinaban tres tipologías de acción docente: 1) Clases magistrales introductorias, 2) Seminarios de análisis y debate, 3) Tutorías presenciales de personalización del proceso de aprendizaje.

Fuera del aula se combinaban el: 4) Trabajo individual y Estudio personal (preparación de exposiciones orales, lectura de artículos, comentarios de textos), y 5) Trabajo en grupo.

Se usaban en las actividades formativas las tecnologías de la información y el comunicación como apoyo y complemento al trabajo en tareas de carácter presencial (aulas en línea, web, escritura colaborativa wiki, blogs...). Las actividades formativas realizadas tanto en el aula como fuera de ella contaban así con el apoyo tecnológico del Intranet de la Barcelona GSE.

Más allá de las clases ofrecidas por los profesores de las distintas materias, una parte importante del tiempo docente y de aprendizaje se centraba en la discusión y el desarrollo en profundidad de temas de actualidad económica, mediante conferencias, seminarios, y elaboración y presentación de trabajos. Algunos de estos actos académicos se realizaban en conjunto con la comunidad investigadora de la Barcelona GSE y con la participación de ponentes invitados. La participación en clase y la capacidad de crítica eran componentes fundamentales del proceso.

Como norma general todas las asignaturas comprendidas en las distintas materias, tenían un examen que, junto con los trabajos, servía para evaluar a los estudiantes. Dichos exámenes permitían comprobar la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes, como por ejemplo su capacidad para resolver problemas o su conocimiento de las técnicas básicas de

análisis económico. En algunas asignaturas más breves y especializadas, la evaluación se basaba principalmente en trabajos a realizar por los estudiantes. La realización de trabajos individuales (en ocasiones) y en pequeños grupos (en otras ocasiones) permite evaluar, mediante aplicaciones específicas, la adquisición tanto de las competencias teóricas como de las competencias más experimentales o prácticas a lo largo de todo el proceso educativo.

El sistema de calificaciones seguía la normativa de las dos universidades fundadoras que es la misma que la normativa estatal vigente y la nota media del expediente se obtenía realizando la media de las calificaciones de cada curso (de cero a diez) ponderada por el número de créditos ECTS de cada asignatura.

Relación de equivalencia entre Módulos del *Master of Science in Finance* con el Master Universitario en Economía y Finanzas

	Master of Science in Finance	Master Universitario en Economía y Finanzas
<b>MÓDULO</b>	<b>Herramientas y Teoría</b>	<b>Herramientas y Teoría</b>
Horas - Créditos	120/140 horas – 15/17,5 ECTS Equivalencia aproximada: 8 horas de docencia/1 ECTS	120 horas – 18 ECTS Cambio en la equivalencia aproximada: 6,67 horas de docencia/1 ECTS
Carácter	Obligatorio	Obligatorio
Trimestre	1	1
Materias	1, Herramientas para el análisis económico y financiero 2, Teoría económica y financiera	1, Herramientas para el análisis económico y financiero 2, Teoría económica y financiera
Competencias:	Generales: 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7 Específicas: 2.1, 2.2, 2.3,	Generales: 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.7 Específicas: 2.1, 2.2, 2.3,
<b>MÓDULO</b>	<b>Módulo Profundización y Extensión</b>	<b>Módulo Profundización y Extensión</b>
Horas - Créditos	220/240 horas – 42,5/45 ECTS Equivalencia aproximada: 8 horas de docencia/1 ECTS	240 horas – 36 ECTS Cambio en la equivalencia aproximada: 6,67 horas de docencia/1 ECTS
Carácter	Optativo	Optativo
Trimestre	2,3	2,3
Materias	Macroeconomía, Microeconomía, Economía Aplicada, Finanzas y Banca	Macroeconomía, Microeconomía, Economía Aplicada, Finanzas y Banca
Competencias:	Generales: 1.4, 1.5, 1.8 Específicas: 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12	Generales: 1.4, 1.5, 1.8 Específicas: 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18
<b>MÓDULO</b>	<b>Módulo Profundización y Extensión</b>	<b>Módulo Profundización y Extensión</b>
Horas -	15 ECTS	6 ECTS

Créditos		
Carácter	Obligatorio	Obligatorio
Trimestre	3	3
Materia	Seminarios	Proyecto de máster
Competencias:	Generales: 1.4, 1.5, 1.8, Específicas: 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12	Generales: 1.4, 1.5, 1.8, Específicas: 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12