



**Universitat  
Pompeu Fabra**  
*Barcelona*

# Memoria para la solicitud de acreditación de títulos oficiales

## Máster Universitario en Análisis Económico Especializado

<b>Universidad coordinadora:</b>	<b>Universitat Pompeu Fabra</b>
<b>Universidad participante</b>	<b>Universitat Autònoma</b>
<b>Curso de inicio de la titulación:</b>	<b>2010 - 2011</b>
<b>Versión de la memoria:</b>	<b>Versión VA4</b>
<b>Curso de entrada en vigor:</b>	<b>2017 - 2018</b>

<b>1. Descripción del título .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Justificación .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Competencias básicas y generales .....</b>	<b>13</b>
<b>4. Acceso y admisión de estudiantes.....</b>	<b>14</b>
<b>5. Planificación de las enseñanzas.....</b>	<b>24</b>
<b>6. Personal académico.....</b>	<b>54</b>
<b>7. Recursos materiales y servicios .....</b>	<b>90</b>
<b>8. Resultados previstos.....</b>	<b>108</b>
<b>9. Sistema de garantía de la calidad .....</b>	<b>111</b>
<b>10. Calendario de implantación.....</b>	<b>121</b>

## 1. Descripción del título

### 1.1. Datos básicos

**Nivel:** Máster

**Denominación corta:** Máster en Análisis Económico Especializado

**Denominación específica:** Máster Universitario en Análisis Económico Especializado por la Universidad Pompeu Fabra y la Universidad Autónoma de Barcelona

**Título Conjunto:** Nacional

**Especialidades:**

Regulación del Mercado y Competencia  
Economía de las Políticas Públicas  
Política Macroeconómica y Mercados Financieros  
Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo

**Rama:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**ISCED 1:** Economía

**ISCED 2:** Economía

**Habilita para profesión regulada:** No

**Profesión Regulada:**

**Vinculado con profesión regulada:** No

**Universidades:** Universitat Pompeu Fabra y Universitat Autònoma de Barcelona

**Universidad solicitante:** Universitat Pompeu Fabra

### 1.2. Distribución de créditos en el Título:

**Créditos totales:** 60

**Número de créditos en Prácticas Externas:** 0

**Número de créditos optativos:** 39

**Número de créditos obligatorios:** 15

**Número de créditos de Trabajo de Fin de Grado/Máster:** 6

**Número de complementos formativos:** 0

**Especialidades/Número de créditos:** 4 especialidades / 39 créditos cada especialidad

Tipo de Materia	Créditos
Obligatorias	15 ECTS
Optativas	39 ECTS
Trabajo de final del máster	6 ECTS
Créditos Totales	60 ECTS

### **1.3.1. Centros en los que se imparte:**

**Centro:** Barcelona Graduate School of Economics (Barcelona), Universitat Pompeu Fabra y Universitat Autònoma de Barcelona.

#### **1.3.2.1. Datos asociados al Centro:**

**Nivel:** Máster

**Tipos de enseñanza que se imparten en el centro:** Presencial

**Plazas de nuevo ingreso ofertadas:**

**Primer año de implantación:** 130

**Segundo año de implantación:** 160

	<b>Tiempo completo</b>		<b>Tiempo parcial</b>	
	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima
Primer curso	60	60	30	30
Resto de cursos	3	30	3	45

**Normas de permanencia:**

[https://seuelectronica.upf.edu/seuelectronica/normativa/upf/normativa/master\\_universitari/permanencia.html](https://seuelectronica.upf.edu/seuelectronica/normativa/upf/normativa/master_universitari/permanencia.html)

**Lenguas en las que se imparte:** Inglés

#### **Número de créditos y requisitos de matriculación.**

**Número de créditos del título:** 60 ECTS

**Número mínimo de créditos europeos de matrícula por estudiante y periodo lectivo y, en su caso, normas de permanencia:**

El alumno debe matricular todos los créditos del Máster (60 ECTS).

El Máster podrá cursarse a tiempo parcial en dos o tres años con carácter excepcional y previo acuerdo de los órganos responsables de la Universidad. Para ello, el alumno deberá al menos matricular el 50% del màster el primer año (30 ECTS).

Se aplicará la Normativa de permanencia de los estudiantes en los estudios de máster oficial de postgrado de la UPF, según Acuerdo del Consejo Social de 25 de mayo de 2006, modificado por acuerdo del Consejo Social de 13 de mayo de 2008 y Normativa académica de las Enseñanzas de Máster Universitario Acuerdo de Consejo de Gobierno de 6 de febrero de 2013

Para continuar los mismos estudios, los estudiantes deberán haber superado, como mínimo, el 50% de los créditos correspondientes a las materias de las que se hayan matriculado en el primer curso del Máster. Es decir, 30 ECTS.

La resolución de las solicitudes relativas al régimen de permanencia en los estudios corresponde al Rector, a propuesta del Consejo Social, que valorará las circunstancias alegadas por los estudiantes. A efectos de este artículo, cuando sea necesario computar un número determinado de créditos de los estudios y de este cómputo resulte un número con fracción decimal, se tendrá en cuenta el número entero sin la fracción decimal.

Corresponde al Rector, a propuesta del Consejo Social, la resolución de las solicitudes, pudiendo establecer en la misma resolución, en caso de que sea favorable, las condiciones académicas con que se autoriza la matrícula del estudiante.

A los estudiantes que quieran continuar en la Universitat Pompeu Fabra sus estudios de máster iniciados en otra universidad, se les aplicará esta normativa de carácter general.

Asimismo, cuando la Comisión competente en materia de postgrado oficial determine que el Máster es equivalente, también les será de aplicación esta normativa.

El Máster podrá cursarse a tiempo parcial en dos años con carácter excepcional y previo acuerdo de los órganos responsables de la Universidad, tal y como la Universidad tiene previsto establecer en la Normativa sobre la regulación de la modalidad de dedicación de los estudios a tiempo parcial en los estudios de postgrado. En este sentido adoptará las medidas necesarias para que el estudiante, de acuerdo con el tutor que tenga asignado, matricule la cifra más cercana al 50% de créditos correspondientes al primer curso atendiendo al valor en créditos de las asignaturas y su ordenación temporal.

**Necesidades educativas especiales:** Tanto en el supuesto de dedicación parcial como en el de dedicación a tiempo completo, la Universitat Pompeu Fabra tiene prevista la adaptación curricular de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en aquellas situaciones de un grado de discapacidad igual o superior al 33%. Las características de la adaptación son las siguientes:

- La adaptación curricular no superará el 15% del número total de créditos de la titulación.
- Las adaptaciones curriculares mantendrán competencias y contenidos equiparables a las no cursadas.
- El estudiante deberá superar la totalidad del número de créditos previstos para la obtención del título.

Cada adaptación será propuesta por la Comisión responsable de cada estudio atendiendo a las situaciones específicas de los estudiantes. La aprobación corresponderá a un órgano central de la Universidad

**Resto de información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo al Título de acuerdo con la normativa vigente.**

**Orientación:** académica

**Rama de conocimiento a la que se adscribe el título:** ciencias sociales y jurídicas

**Naturaleza de la institución que ha conferido el Título:**

Está otorgado por la Universitat Autònoma de Barcelona y la Universitat Pompeu Fabra. Ambas instituciones son públicas. El Máster está organizado por el instituto universitario de investigación Barcelona Graduate School of Economics, fundación privada adscrita a la Universitat Autònoma de Barcelona y a la Universitat Pompeu Fabra.

**Naturaleza del centro universitario en el que el titulado ha finalizado sus estudios:**

Centro adscrito a la Universitat Pompeu Fabra y a la Universitat Autònoma de Barcelona.

**Profesiones para las que capacita una vez obtenido el título:** El presente título no capacita para ninguna profesión regulada por ley.

**Lengua(s) utilizadas a lo largo del proceso formativo:** Inglés (100%)

## 2. Justificación

### Alegaciones al expediente remitido por AQU en fecha 21/05/2015

#### EXPEDIENTE Nº: 4312124

Máster Universitario en Análisis Económico Especializado

Universitat Pompeu Fabra y Universidad Autónoma de Barcelona

### ALEGACIONES

Agradecemos a AQU las observaciones remitidas y quedamos a su disposición para cualquier aclaración sobre el contenido de esta información complementaria y de la memoria modificada que se adjunta a través del aplicativo.

A continuación se detalla cómo se ha modificado la memoria para recoger aquellos aspectos de la memoria original que necesariamente debían modificarse y para responder a las observaciones relativas a incoherencias o cuestiones que necesitaban aclaración. Se relaciona cada uno de los aspectos a modificar y a continuación se aporta el comentario correspondiente.

#### Modificaciones requeridas:

-Se reordenan y reescriben las competencias, tanto generales como específicas, y se detallan las competencias específicas por especialidad. Sin embargo, esta nueva asignación de competencias no se ha realizado de manera correcta. Se recuerda que en el apartado 3 sólo deben incluirse aquellas competencias que se alcanzan por todos los estudiantes, independientemente de la especialidad del estudiante. Todas aquellas competencias que sólo la alcanzan los estudiantes de alguna especialidad, deben trasladarse al apartado 5, como Observaciones.

Siguiendo la recomendación del informe de evaluación se eliminan del apartado 3 las competencias específicas ligadas a cada especialidad y se informan en el apartado 5.5.4 de cada una de ellas como observaciones.

- A partir de la actual planificación de contenidos y competencias, obtenido por la propia memoria de verificación, excepto por el TFM no hay ninguna competencia específica que se obtenga por parte de todos los estudiantes, independientemente de la especialización escogida. Por tanto, se debe revisar el apartado 3, e incluir allí competencias específicas que adquieran todos los estudiantes.

La Comisión Específica de Ciencias Sociales y Jurídicas en su informe indica que no existe ninguna competencia específica que se obtenga por parte de todos los estudiantes, independientemente de la especialización escogida. En respuesta a este apartado se han eliminado las competencias específicas por especialidad y ahora forman parte de este capítulo únicamente las competencias específicas:

- CE1 – Identificar y aplicar los conocimientos de la teoría, los modelos, y las herramientas analíticas de la economía moderna en su global dimensión
- CE6- Comprender y aplicar los métodos cuantitativos utilizados para la resolución de problemas complejos de la economía.
- CE7- Evaluar, con instrumentos teóricos y cuantitativo, realidades complejas de la economía para entender su funcionamiento
- CE8- Diseñar la estrategia adecuada para la resolución de problemas complejos referentes a la economía.

Todas estas competencias específicas son adquiridas por todos los estudiantes independientemente de la especialización escogida.

- [...] No obstante, los pesos asignados a los distintos sistemas de evaluación son, en todos los casos, del 0% al 100%, dejando excesivamente abierto el modo de proceder a la evaluación, y ser poco informativo al estudiante. Se debe cambiar estos porcentajes, y concretarlos más.

En respuesta al requerimiento de modificación de los pesos asignados a los distintos sistemas de evaluación, estos se modifican.

### **Descripción de la modificación que se solicita en el proceso de acreditación del máster.**

Durante el desarrollo de la titulación se ha puesto de manifiesto la necesidad de introducir algunos cambios en el planteamiento inicial del máster. Estos son:

(1) Ampliar los conocimientos específicos adquiridos en cada itinerario para adaptar el master a la demanda del mercado. Esta ampliación **implica una reducción del número de créditos obligatorios de 21 a 15**. Esto permitirá al estudiante adquirir las competencias básicas de un analista económico junto con un mayor grado de especialización en el ámbito escogido. Este mayor grado de especialización, siempre basado en el rigor y la exigencia académica, mejorará la empleabilidad de los graduados. A pesar de que esta sea buena (a los 6 meses, el 86% de los graduados tienen trabajo o continúan estudiando –una parte de nuestros graduados opta por hacer un doctorado), el cambio propuesto mejorará todavía más sus perspectivas en el mercado de trabajo.

(2) Se ha detectado que **el mercado valora poder identificar** correctamente a los analistas económicos por su rama de especialización, no solamente de forma genérica y según su expediente académico, sino también **a través de una denominación específica** en su titulación. Esta situación, racionalizar la oferta del título y su visión comercial, **nos ha llevado a reorganizar la titulación en especialidades**.

(3) En la memoria **las especialidades se organizan en base a materias de aprendizaje**. Partiendo de un conocimiento básico igual para todas las especialidades (la materia obligatoria) el estudiante se especializa según su perfil elegido. Esta especialización implica una obligatoriedad dentro de cada especialidad de 21 ECTS y permite al estudiante escoger un máximo de 15 ECTS de otras especialidades. Sumados a los 15 ECTS obligatorios y a los 6 ECTS del proyecto final del máster, se obtiene el total de 60 ECTS.

(4) Se han adaptado ligeramente los conocimientos obligatorios que deben cursar todos los estudiantes independientemente de su perfil de especialización. A lo largo de los últimos años la sociedad (particularmente las empresas, el sector público y los organismos internacionales) ha avanzado a ritmos muy acelerados hacia una sociedad y una economía basada no sólo en los conocimientos analíticos sino también en la capacidad de analizar con rigor la gran y creciente disponibilidad de información y datos. Esto requiere que el nuevo economista analítico tenga un conocimiento sólido de las técnicas más avanzadas para el manejo y análisis de estos datos, así como para su interpretación y uso en la toma de decisiones. Esta capacidad debe de combinarse con una estructura de especializaciones que dote a los analistas económicos de conocimientos teóricos y analíticos específicos para cada especialidad. **En la nueva estructura del máster es en las especialidades en donde se dotará al analista económico con el conocimiento de los marcos teóricos, institucionales y analíticos de referencia en su especialidad; mientras que las técnicas de análisis de datos adquieren más relevancia en la parte obligatoria del máster.**

(5) Como consecuencia de la recomendación emitida por AQU en fecha 27 de marzo de 2012 en la que se consideraba excesivo el número de 57 competencias, en esta propuesta **se han reordenado las competencias** de todos los titulados independientemente de la especialidad seleccionada. Las 57 competencias tal y como estaban inicialmente definidas reflejan de hecho resultados de aprendizaje y no competencias. Teniendo esto en cuenta y **en base a la recomendación de la AQU, se han agrupado los resultados de aprendizaje en competencias básicas**, que son las que se presentan en la nueva propuesta. Esta nueva reestructuración permite que la separación entre especialidades (que anteriormente se definían como itinerarios) sea más clara y permita crear un perfil formativo concreto.

Otras consideraciones:

El formato de la memoria original, modificada en dos ocasiones, se encontraba desfasado en relación al formato esperado actualmente por la agencia de calidad. Por ejemplo, la memoria actualmente vigente no especifica asignaturas sino que solamente especifica el nivel del conocimiento por materia. Además, en su definición inicial, el conocimiento y competencias que cada materia aporta al estudiante está dispersado por distintas asignaturas. En la propuesta actual se ha racionalizado la estructura de las materias para conseguir que cada asignatura aporte su conocimiento a una única materia. Las materias originales estaban “compuestas” por asignaturas o partes de ellas, de modo que una asignatura podía aportar conocimiento a más de una materia. Ahora las materias agrupan las asignaturas de modo que una asignatura solo aporta conocimiento a una materia, aunque las asignaturas y conocimientos adquiridos son los mismos que anteriormente. Esta racionalización ha obligado a cambiar los nombres de las materias.

**Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo.**

*El Máster Universitario en Análisis Económico Especializado (Master in Specialized Economic Analysis)* es un programa de interés académico de la Barcelona Graduate School of Economics (en adelante Barcelona GSE).

La Barcelona GSE es una iniciativa interuniversitaria conjunta del Departamento de Economía y Empresa de la Universitat Pompeu Fabra; la Unidad de Análisis Económico de la Universitat Autònoma de Barcelona; el Instituto de Análisis Económico del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (IAE-CSIC); y el Centre de Recerca en Economía Internacional (CREI). En su Patronato, además de la UPF, la UAB, el CSIC y el CREI, también se encuentran instituciones que la apoyan económicamente: el AXA Research Fund, el Banc Sabadell, la Fundació La Caixa, la Fundación FemCAT, la Consejería de Economía de la Generalitat de Catalunya y el Ayuntamiento de Barcelona. El patronato se completa con cinco académicos a título individual, procedentes del CEMFI, la University College London, la Universidad de Harvard, la European University Institute y la University of California-Davis y un representante de *alumni and friends* de la Barcelona GSE. La Barcelona GSE ha recibido también financiación pública a través del Proyecto “Consolidating Economics”, el único proyecto de ciencias sociales que formó parte del prestigioso programa Consolider-Ingenio 2010 del Ministerio de Ciencia e Innovación. Asimismo la Barcelona GSE ha conseguido en la primera convocatoria una de las acreditaciones a la excelencia Severo Ochoa en investigación del subprograma de la Secretaría de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación del Ministerio de Economía y Competitividad. El subprograma reconoce el impacto internacional de la investigación de la Barcelona GSE, tiene una validez de cuatro años e implica la concesión de una ayuda de un millón de euros anuales durante este periodo.

La Barcelona GSE goza de amplia experiencia en la gestión de estudios de postgrado. Actualmente su oferta se compone de masters oficiales, programas profesionales y escuelas de verano en economía dirigidas a un público internacional. El cuerpo docente está formado por profesores permanentes o en vías de permanencia que provienen de las cuatro instituciones académicas que componen el Instituto. Adicionalmente, la Barcelona GSE tiene dos programas de doctorado de referencia, los dos altamente reconocidos y con una presencia internacional muy elevada: GPEFM (Graduate Program in Economics, Finance and Management) en la Universitat Pompeu Fabra e IDEA (International Doctorate in Economic Analysis) en la Universitat Autònoma de Barcelona.

La expresión “análisis económico” ganó su popularidad con la *History of Economic Analysis* (1954) de Joseph Schumpeter. La expresión surge de una visión del economista como un profesional que, con un buen dominio de las técnicas, de los instrumentos teóricos básicos y de los datos, se aproxima a la realidad económica con plena conciencia de su complejidad pero también con los instrumentos necesarios para un análisis y una evaluación científicamente rigurosa. A este perfil académico le denominamos un *analista económico*. El análisis económico se basa en el uso de una estructura común para analizar problemas económicos en múltiples disciplinas dentro de la economía.

La necesidad de un Máster universitario en análisis económico nace de la observación del incremento en la complejidad de la sociedad actual, de los métodos así como del crecimiento en la disponibilidad de la información para la toma de decisiones. Es en este contexto que en 2010 la Barcelona GSE empieza a ofrecer este master. Este máster forma analistas económicos equipados con las herramientas y conocimientos adecuados para interpretar, comprender y responder a la realidad de la economía actual, desempeñándose, por ejemplo como analistas técnicos en las áreas de banca, macroeconomía, regulación de mercados, evaluación y diseño de políticas públicas, como asesores en el ámbito público o privado o en organizaciones internacionales, o como consultores.

La necesidad y, por tanto, la oferta de puestos de trabajo de analistas económicos se hace sentir con fuerza en todos los ámbitos: empresa, organizaciones internacionales, consultoras, centros de investigación aplicada, instituciones públicas (bancos centrales, administraciones públicas, ministerios del área, comisiones reguladoras, servicios de defensa de la competencia, etc.), organizaciones no gubernamentales.

El máster se ajusta a diversas especialidades en función de las necesidades académicas o del mercado laboral (empleabilidad). Estas especialidades son las siguientes:

#### Especialidad en Regulación de los Mercados y política de la defensa de la competencia:

Esta área de especialización ha ido ganando importancia a lo largo del tiempo. La Unión Europea se ha implicado decisivamente en la defensa de la competencia y son muy frecuentes los casos de fusiones o adquisiciones que son analizados y juzgados a nivel internacional. Fuera de la Unión Europea, se ha reproducido el mismo proceso con distintas velocidades en Asia y América (un caso aparte es EEUU que tiene una larga trayectoria en la defensa de la competencia). A su vez, los Estados han creado sus propias instituciones de defensa de la competencia así como agencias independientes reguladoras de sectores estratégicos, como el electrónico o el de las telecomunicaciones. Por último, las empresas están intentando enmarcar sus estrategias dentro de las reglas de juego que marca la política de la competencia, y con frecuencia, contratan consultoras para este fin.

#### Especialidad en Economía de las Políticas Públicas:

El perfil de analista económico en el ámbito de políticas públicas se ha demostrado imprescindible en un entorno complejo en donde las decisiones de políticas públicas tienen un gran impacto y en donde su diseño es cada vez más complejo. El diseño de políticas públicas eficientes requiere de profesionales dotados con los instrumentos teóricos y cuantitativos necesarios para su evaluación y diseño. Es por lo tanto necesario dotar a estos profesionales en el análisis económico con una combinación de fundamentos en economía, comprensión del marco institucional y utilización de las herramientas cuantitativas.

#### Especialidad en Política Macroeconómica y Mercados Financieros:

Esta especialidad se adecua al uso específico del análisis de políticas macroeconómicas y financieras y el componente práctico necesario para su utilización como instrumentos efectivos de análisis de políticas. La adecuación de este perfil a las necesidades socioeconómicas del área de referencia no puede ser más urgente. El sistema financiero internacional está sumergido en una crisis de dimensiones considerables y consecuencias aún por determinar. La disponibilidad de técnicos capaces de analizar los riesgos, determinar prioridades en la regulación financiera o el diseño de políticas macroeconómicas es hoy más necesaria que nunca.

Especialidad en Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo:

El perfil de analista de comercio internacional, finanzas y desarrollo permite a sus estudiantes entender y afrontar, a través del diseño de políticas, un mundo donde la globalización creciente de los mercados de capital y de bienes hacen cada vez más fácil el contagio de las crisis económicas y financieras de un país al otro. En las últimas décadas, mientras que algunos países del Este Asiático han crecido con rapidez, otros han visto como su crecimiento se estancaba. Las migraciones, el comercio, los flujos de capital y las deslocalizaciones dan dimensión global a los éxitos y fracasos, que en consecuencia se notan tanto en los países desarrollados como en los países en vía de desarrollo.

**Referentes externos a la Universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas.**

La comunidad académica que impulsa la propuesta de máster de análisis económico especializado está muy familiarizada con la realidad de los estudios de postgrado en Europa y en EEUU (véase la sección sobre personal académico) y ha analizado con cuidado los diferentes modelos existentes. Un hecho destacable es que el master universitario en Análisis Económico ha sido y seguirá siendo un producto específicamente europeo, de competitividad alta en el panorama internacional. El master en análisis económico especializado ofrece un rigor y exigencia que lo sitúa entre los masters académicamente más valorados en Europa. Un máster que permite al graduado dotarse de unos conocimientos en los fundamentos del análisis económico que le permitirán entrar en el mercado laboral con gran ventaja o seguir en el mundo académico, entrando en un programa de doctorado.

A día de hoy no existe una propuesta similar a este máster que ofrezca un abanico amplio de especialidades, todas con especial énfasis en la formación cuantitativa y de gran rigor y exigencia.

En Europa existen masters de referencia en alguna de las especialidades descritas anteriormente:

La Toulouse School of Economics imparte un master en economía que ofrece especialidades en su segundo año. Las especialidades ofrecidas en Toulouse son distintas a las que ofrece la Barcelona GSE, aunque se solapan con algunas de las del master propuesto. En concreto, la Toulouse School of Economics ofrece siete especialidades de las cuales tienen similitudes con las del master propuesto: Economics of markets and organizations and Economics and Competition Law y Development economics and public policies.

Tilburg University, en los Países Bajos, tiene un Master de un año en Economía con cinco especialidades. En este sentido tiene cierta similitud con el master propuesto, ya que algunas de las especialidades se solapan con las presentadas en esta propuesta: competencia y regulación; economía internacional y finanzas; política socio-económica; y recursos, desarrollo y crecimiento.

La especialidad de economía de las políticas públicas tiene por referente varios programas de máster de la London School of Economics: el MSc en Métodos de Investigación Social, y los programas de máster que organiza el departamento de políticas sociales de la LSE (MSc en Políticas Sociales, MSc en Políticas Sociales y Desarrollo, entre otros). Similarmente universidades prestigiosas de EEUU, como la Harvard Kennedy School o Columbia University, ofrecen masters en políticas públicas aunque estos tienen una perspectiva más general y sin un enfoque particular en economía, que es la especialidad que se propone aquí.

En Francia Sciences Po y la Paris School of Economics ofrecen un master de dos años en políticas públicas, aunque esta última centrado en políticas de desarrollo. El perfil aquí

propuesto es novedoso en cuanto a que la aproximación se hace desde la economía y desde las herramientas de los analistas económicos para el análisis de políticas públicas.

Uno de los referentes para la especialidad de regulación del Mercado y Competencia es la Universidad Carlos III de Madrid, que ofrece un master en Economía industrial y de mercados: Energía, transporte y telecomunicaciones ("Industrial Economics and Markets: Energy, Transport and Telecommunications). Este master tiene una duración de dos años y no tiene un enfoque específico en Política de la Competencia. En Inglaterra, la City University London ofrece un master de un año en regulación y competencia (Economic Regulation & Competition).

El referente internacional a la especialidad de políticas macroeconómicas y mercados financieros es el MSc in Econometrics and Mathematical Economics de la London School of Economics, aunque éste tiene una vocación más científica en el sentido que está más centrado en la discusión de los métodos que en su aplicación. El IHS de Viena y la University of York tiene masters que son también similares en contenido a la especialidad mencionada. A nivel español el referente más claro es el MSc in Economics and Finance ofertado por el CEMFI. Este máster es de dos años, se realiza en Madrid y dada su duración tiene una vocación más comprehensiva.

En referencia a la especialidad de comercio internacional, finanzas y desarrollo, la Universidad de York ofrece un Master en desarrollo económico y mercados emergentes (MSc in Development Economics and Emerging Markets). El Graduate Institute of International Studies de Ginebra (Suiza) ofrece un master de dos años en International Studies, con una especialización en economía internacional. El nuestro, en contraste está centrado sólo en economía y tiene una exigencia más elevada. La Birmingham University dispone de un programa de un año con diferentes masters en áreas de conocimiento similares a las aquí propuestas: "International Economics", "Development", "International Money and Banking", y uno nuevo en "Money, Banking and Finance". En España la Carlos III de Madrid ofrece un master de dos años en Economía del desarrollo y crecimiento (Master in Economic Development and Growth).

### **Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios.**

En el proceso de consulta interno y externo para la elaboración del plan de estudios han participado profesores de la Barcelona Graduate School of Economics (Barcelona GSE), el Consejo de Estudios de la Barcelona GSE y académicos y profesionales externos estrechamente relacionados con el análisis económico especializado.

La participación de los profesores de la Barcelona GSE ha sido fundamental para el desarrollo de la propuesta. De hecho, la propuesta de estudios está estrechamente relacionada con las líneas de investigación de la Barcelona GSE y aprovecha al máximo los conocimientos académicos que tienen sus profesores. Un claro ejemplo de esto es que la casi totalidad del personal docente es profesor afiliado de la Barcelona GSE. El personal docente investigador consiste en investigadores de alto nivel con líneas de investigación estrictamente relacionadas con las materias y contenidos del máster. Además de contar con el apoyo de un grupo de académicos externos, el programa propuesto también ha sido analizado por el Consejo de Estudios de la Barcelona GSE, que ha aportado sus consideraciones y ha valorado positivamente la idoneidad del mismo para cubrir una necesidad actual.

La experiencia académica y formativa de estos profesionales se ha apoyado con la experiencia de la Barcelona GSE en ofrecer programas académicos. El comité de diseño ha tenido múltiples reuniones internas y ha utilizado también la experiencia de los primeros años en los que el máster se ha impartido. Este máster cuenta con una experiencia de 4 años que nos ha permitido adaptar los contenidos a las necesidades del mercado. A lo largo de estos años, las entrevistas con las empresas, consultoras y organismos que han contratado a nuestros estudiantes ha servido para ayudarnos a entender todavía mejor la demanda del analista económico especializado.

Durante el diseño del programa del máster propuesto se han tenido en cuenta las necesidades del mercado laboral. Con este objetivo, se ha tenido en cuenta las competencias necesarias que deben adquirir los alumnos para ser candidatos atractivos en su incorporación con éxito a los distintos entornos profesionales que puede abarcar un profesional en análisis económico especializado.

Durante los procesos de consulta internos con los profesores y el Consejo de Estudios de la Barcelona GSE se ha considerado de gran importancia mantener la estructura académica y formativa que tenía el master. Esta estructura ha demostrado tener una gran demanda por parte de estudiantes tanto españoles como internacionales. Se trata de una estructura diseñada a inspiración de los modelos norteamericanos y británicos. El máster propuesto es académico de un año a tiempo completo y sin requisito de experiencia laboral. Este modelo está bien establecido en la Barcelona GSE. De hecho, la apuesta por los masters de un año han ofrecido una gran oportunidad a España para convertirse en un oferente privilegiado de un producto educativo de gran demanda, europea y mundial.

Como resultado de todo este proceso de desarrollo que ha contado con apoyo tanto interno como externo, se ha diseñado la estructura formativa final que ha llevado a la definición del personal académico y de los planes de estudio de las materias que contiene.

Concretando en ámbitos más particulares, en política de la competencia se ha detectado una creciente demanda de profesionales con formación específica en esta área por parte de comisiones nacionales de la competencia, agencias reguladoras de diferentes sectores y oficinas de comercio internacional. También se ha consultado con economistas de consultoras internacionales que necesitan profesionales con dichos conocimientos específicos en política de competencia y regulación para dar servicio a sus clientes.

Respecto a la economía de las políticas públicas se han recogido las opiniones de los académicos así como los sectores que demandan analistas en este perfil: desde la administración local, regional y estatal, que tienen el encargo de elaborar y ejecutar las políticas públicas, hasta las empresas que ofrecen consultoría especializada, así como organizaciones internacionales gubernamentales y no gubernamentales. Del contacto con estos sectores se desprende que la oferta actual de estudios de este perfil es insuficiente y hay una gran demanda de técnicas.

En referencia a políticas macroeconómicas y mercados financieros, se ha consultado a académicos que trabajan como consultores externos de entidades financieras y a profesionales de la industria financiera. Ambos grupos confirman la necesidad de disponer de técnicos expertos en políticas macroeconómicas y en mercados financieros que sean capaces de entender y analizar los modelos macroeconómicos y su aplicabilidad. Tanto es así que bancos centrales y departamentos de macroeconomía y de riesgos de bancos privados han mostrado ya su interés en este perfil de profesional.

Y en comercio internacional, finanzas y desarrollo, se ha consultado a expertos internacionales en políticas y comercio internacional con el propósito de formar técnicos atractivos para instituciones internacionales, organismos multilaterales y organizaciones humanitarias o sin fines de lucro. Varios de nuestros profesores visitantes son profesionales de este tipo de organismos y son ellos mismos a quienes hemos recurrido para definir las competencias y la formación teórica de esta especialización.

### 3. Competencias básicas y generales

#### 3.1. Competencias básicas y generales

El objetivo de este máster es formar analistas económicos que dispongan de las herramientas y conocimientos adecuados para tener la capacidad analítica y conceptual de responder a las necesidades económicas de la realidad actual y saber comunicar la información.

A la finalización de este máster los estudiantes dispondrán del conocimiento necesario en los campos analítico, teórico y cuantitativo de la economía para poder aplicarlos al mundo real, evaluar los problemas y diseñar políticas económicas efectivas para su resolución.

##### CB. Competencias Básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### CG. Competencias Generales:

- CG1 - Comunicar con convicción en inglés los resultados y las implicaciones del estudio analítico requerido usando un lenguaje afín al receptor.
- CG2 - Trabajar en un equipo heterogéneo de investigadores en el ámbito del analista económico mediante técnicas grupales específicas.
- CG3 - Adaptarse a diferentes entornos profesionales y distintos tipos de colaboraciones en los proyectos profesionales.

#### 3.2. Competencias transversales

No se contemplan

#### 3.3. Competencias específicas

- CE1 – Identificar y aplicar los conocimientos de la teoría, los modelos, y las herramientas analíticas de la economía moderna en su global dimensión
- CE6- Comprender y aplicar los métodos cuantitativos utilizados para la resolución de problemas complejos de la economía.
- CE7- Evaluar, con instrumentos teóricos y cuantitativo, realidades complejas de la economía para entender su funcionamiento
- CE8- Diseñar la estrategia adecuada para la resolución de problemas complejos referentes a la economía.

## 4. Acceso y admisión de estudiantes

### 4.1. Sistemas de información previa a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la universidad y la titulación.

La Barcelona GSE es el resultado del esfuerzo realizado por cuatro instituciones de reconocido prestigio en el campo académico y profesional. Es una institución innovadora cuya filosofía es la combinación de varios aspectos: la excelencia académica, un cuerpo docente de primera línea, la internacionalización y la atracción de los mejores estudiantes a nivel internacional.

La información generada por la institución y las actividades de orientación que se llevan a cabo plasman todas estas cualidades.

Debido a la reputación internacional de muchos miembros del profesorado, de sus múltiples conexiones en el mundo académico y el hecho de que muchos de ellos han obtenido su doctorado en Universidades de excelencia mundial, un buen número de estudiantes se aproximarán a la Barcelona GSE a través del mecanismo informal de las recomendaciones personales de profesores en universidades dentro y sobretodo fuera de España. Eso constituye una red fundamental.

A pesar de la importancia de este mecanismo, la parte más fundamental e importante de comunicación de información sobre el máster propuesto será a través de los canales formales con los que la Barcelona GSE tiene ya experiencia. En primer lugar, contamos con el conjunto del entorno web.

La página web está estructurada de forma muy clara y contiene información detallada tanto sobre la escuela y su estructura organizativa como sobre aspectos concretos relacionados con los estudiantes. En la web, los estudiantes pueden encontrar información sobre la institución, la ciudad de Barcelona, el personal de gestión, el Consejo de estudios, el Consejo Científico, el cuerpo docente y la investigación llevada a cabo en la institución.

En la página web el estudiante también encontrará información muy amplia y detallada sobre todos los aspectos relacionados con los programas existentes. Dentro de esta estructura (buscamos homogeneidad) la Barcelona GSE incorporará la información relacionada con el master en Análisis Económico Especializado. Esto incluye, información relevante en referencia al proceso de admisión y a los servicios a los estudiantes durante su paso por la institución, una descripción detallada del máster (objetivos, cursos, el programa de todas las materias) así como, a medida que vayan habiendo más ediciones, información sobre el lugar en donde trabajan los antiguos alumnos. De hecho, la página web contiene información sobre la actual red de antiguos alumnos, y las empresas y compañías en donde estos trabajan.

La página web de la Barcelona GSE también contiene información sobre las cuatro instituciones fundadoras así como un vínculo a cada una de ellas. A su vez, estas instituciones incluyen vínculos a nuestra página web y a los programas en sus respectivas páginas web, así como, en algunos casos, también lo hacen las páginas personales de los profesores.

Para consultar la página web: <http://www.barcelonagse.eu>

En segundo lugar, además de la información contenida en la página web, disponemos de folletos informativos y posters, así como de una versión reducida en papel de la información contenida en todos los apartados de la página web. Cada año la escuela publica una memoria anual a la que se puede acceder a través de la página web.

Toda esta comunicación escrita suele utilizarse principalmente en actos de difusión, por ejemplo:

la Barcelona GSE participa en ferias de educación tanto locales como internacionales. El objetivo de participar en las mismas es ofrecer información personalizada a los visitantes sobre los aspectos diferenciales de la oferta académica y de servicios que ofrece la institución.

Asimismo, se realizan presentaciones sobre el instituto y sus programas en universidades internacionales con la finalidad de informar a estudiantes internacionales sobre nuestra oferta.

Otros canales de difusión utilizados en la Barcelona GSE son:

a) Publicidad: anuncios en revistas de impacto internacional en el ámbito de la economía y las finanzas (en particular, *The Economist*), así como en prensa diaria y portales de difusión como el New York Times y la BBC.

b) Internet: constituye actualmente nuestro mayor canal de difusión. Actualmente nos centramos en optimizar el posicionamiento en buscadores internacionales, sobretodo Google, Bing y Youtube.

c) Otro canal de difusión destacable són los portales de estudiantes, foros y páginas de contenido relacionado con los temas de formación que ofrecemos.

d) La presencia del Instituto en redes sociales forma también un canal de difusión muy importante: Facebook, Twitter y LinkedIn son las redes principales.

e) Sesiones informativas in-house: El objetivo de estas sesiones es informar sobre las características específicas de los estudios de la Barcelona GSE, sobre los programas y el proceso de admisión. El Instituto ofrece a los futuros estudiantes la posibilidad de visitarnos, entrevistarse con el equipo de admisiones, visitar el campus e incluso asistir a una clase del programa en el que tengan interés. En la visita a nuestro campus, el estudiante tendrá la oportunidad de entrevistarse con el director del master.

f) Jornada de puertas abiertas: El objetivo de estas sesiones que actualmente ya se realizan para los otros programas de la Barcelona GSE será informar a los estudiantes sobre las características específicas del master así como dar a conocer las instalaciones y las universidades fundadoras. Después de una sesión informativa sobre el funcionamiento del Instituto y el sistema de admisión (requisitos y becas), habrá una sesión dirigida por los responsables académicos del programa en que se hablará de contenidos.

Una vez el futuro estudiante sea admitido al programa, este recibirá la Guía del estudiante. La guía contiene información sobre los trámites que el estudiante debe completar antes de llegar a la Barcelona GSE (por ejemplo: solicitudes de visado y seguro médico) y todos aquellos trámites que deberá realizar dentro de los primeros 30 días desde la llegada (empadronamiento, autorización de residencia, etc.). La guía también describe los servicios disponibles una vez comenzado el curso: bibliotecas, actividades culturales y deportivas, clases de castellano y catalán, etc.

#### **4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión:**

##### **Criterios de Acceso:**

Puede acceder al Máster Universitario en Análisis Económico Especializado todo estudiante que haya realizado los créditos conducentes a la obtención de un título de grado y esté en posesión de un título universitario oficial español o de uno expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior. Asimismo, se podrá acceder con una titulación exterior no homologada al ámbito europeo si se considera equivalente a una titulación europea: la aceptación en el máster no implicará la homologación del título extraeuropeo.

El Máster Universitario en Análisis Económico Especializado es de naturaleza académica y está orientado a la formación de estudiantes con un título de grado, posiblemente muy reciente. Dada la orientación académica del master no se requiere experiencia laboral.

Además de cumplir los requisitos de acceso general establecidos en la normativa vigente, Normas académicas de los Máster Oficiales, según el Acuerdo del Consejo de Gobierno de 10 de mayo de 2006, modificado por acuerdos del Consejo de Gobierno de 14 de marzo y 14 de noviembre del 2007, de 15 de julio del 2009 y Normativa de las Enseñanzas de Máster Universitario, según el Acuerdo del Consejo de Gobierno de 6 de febrero del 2013, para acceder al programa de máster los solicitantes deberán también cumplir los siguientes requisitos específicos de acceso:

**Requisitos específicos de Admisión:**

- Excelente expediente académico. Generalmente, estudiantes con notas dentro del 25% más alto de su promoción. Esta información se obtendrá del "transcript" o registro de notas que el estudiante tramita junto con su solicitud. En caso de que el "transcript" del estudiante no contenga la información del percentil que ocupa dentro de su curso, se usará el histórico la Barcelona GSE para comparar con una solicitud similar anterior. En última instancia la percepción del comité de admisiones basada en el conocimiento de la universidad, país de origen y dificultad de estudios se tendrá en cuenta.

- Demostrar conocimientos cuantitativos suficientes para cursar el máster. El "transcript" o registro de notas será examinado en detalle para identificar las asignaturas cursadas que puedan acreditar estos conocimientos. También valorando el examen GRE o GMAT si este es suministrado (ver anotación más abajo).

- Nivel adecuado y acreditado de Inglés (certificados reconocidos TOEFL, IELTS o Cambridge); Nivel de Inglés equivalente al CAE o Cambridge *Proficiency*. No hará falta presentar el certificado en aquellos casos en que el estudiante tenga inglés como primera lengua o haya cursado sus estudios de grado en inglés o en un país de habla inglesa.

- Cartas de recomendación.

*Perfil de acceso requerido:*

- Estudiantes de grado en Economía, Matemáticas, Ingeniería, Ciencias, Ciencias sociales y Humanidades (en éste último caso, sólo se consideraran los solicitantes que demuestren a través de experiencia profesional o cursos adicionales que tienen una base de conocimiento adecuada.). En cualquiera de los casos, el estudiante deberá acreditar haber cursado asignaturas que garanticen el nivel necesario de conocimientos en matemáticas y economía.

- Nivel avanzado de inglés demostrable mediante certificados reconocidos internacionalmente (TOEFL, IELTS y Cambridge).

- Sólidas aptitudes analíticas y cuantitativas demostrables mediante una puntuación superior al 80% en el GRE, o una titulación en un área cuantitativa.

- Excelentes cartas de recomendación académicas. Se valorará la institución de procedencia, privada o institucional, la relevancia del recomendador y el contenido de la carta. La plantilla de la carta indica la posición relativa del estudiante respecto a sus compañeros en relación a rendimiento académico, habilidad intelectual, motivación y capacidad de liderazgo.

*Criterios de Valoración de Méritos (peso aproximado en la decisión):*

- Valoración del expediente académico (50%)

- Exámenes GRE y/o GMAT con puntuación igual o superior al 80% / Conocimientos a nivel universitario de métodos cuantitativos (10%)
- Conocimientos básicos de análisis analítico (10%)
- Conocimientos previos de algunas áreas temáticas del máster (10%)
- Cartas de recomendación (20%)

Aquellos estudiantes interesados en el programa encontrarán toda la información referente a los requisitos de admisión generales y específicos del programa en nuestra página web. En ella se incluye amplia información sobre los requisitos y criterios de admisión así como información detallada sobre la descripción, objetivo y cursos del máster en cuestión.

De esta forma cualquier persona interesada tiene información online de los requisitos y proceso de admisión, así como de los contenidos del master.

#### *Órganos de admisión:*

-Comité de Admisiones compuesto por el Director o directores del Máster y algunos profesores doctores del mismo master.

-Oficina de admisión: estructura de gestión del proceso de solicitud online, verificación de documentación y gestión de la aceptación por parte del estudiante.

#### *Proceso de admisión:*

El proceso de admisión se divide en tres etapas. En primer lugar, el candidato debe realizar una solicitud de acceso al programa a través de la página web. El sistema de solicitud de acceso sólo se realizará en línea. El estudiante deberá rellenar un formulario y adjuntar la documentación requerida. Tendrá acceso al sistema durante todo el proceso de admisión lo que le permitirá consultar y gestionar las acciones relacionadas con su admisión y aceptación.

Una vez el estudiante haya enviado su solicitud, la oficina de admisiones tiene que recibir dos cartas de recomendación enviadas directamente por la persona que recomienda al estudiante. Cuando la solicitud esté completa (es decir, tenga toda la documentación requerida), la oficina de admisiones revisará las solicitudes y filtrará todas aquellas que no se ajusten a los requisitos generales y específicos del programa.

En una segunda etapa, el Comité de Admisión del máster revisa todas las solicitudes filtradas y hace una selección final de los candidatos en función de los criterios de admisión general y específicos antes detallados.

En la tercera etapa, la oficina de admisiones se encarga de informar al alumno sobre la decisión tomada por el Comité de Admisiones y gestionar todo el proceso posterior de aceptación y confirmación por parte del alumno.

### **4.3. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados.**

La Barcelona GSE dispone de una oficina de estudiantes que está a disposición del futuro estudiante desde el momento en que éste confirma su plaza en el programa. Esto implica que el estudiante del Master en Análisis Económico podrá contactar a esta oficina para resolver cualquier duda incluso antes de llegar a la institución.

La Barcelona GSE cuenta también con un sistema de campus virtual al que tienen acceso tanto profesores como estudiantes. Este sistema está hecho a medida y da apoyo a la comunicación entre profesores, estudiantes y administración. Toda la información a propósito del contenido de cursos, horarios, exámenes y demás información orientativa figurará en este campus virtual y en sus herramientas informáticas de gestión de correo electrónico.

Para facilitar la integración del estudiante al programa, durante el primer trimestre se organizan

una serie de acontecimientos orientativos con el fin de guiar al estudiante en sus estudios:

### *Sesión Informativa*

Es la primera acción programada para los estudiantes de nuevo ingreso. Se llevará a cabo antes del inicio del curso académico.

El principal objetivo de esta sesión es poner al alcance de los nuevos estudiantes la información básica necesaria para facilitar su integración en la vida universitaria. Se estructura a partir de diferentes bloques informativos en los que se incluye la siguiente información:

- Características académicas del Master en Análisis Económico Especializado
- Servicios de apoyo al estudio
- Medios de difusión de noticias y actividades de la institución
- Conocimiento del campus y otros servicios generales
- Actividades sociales, culturales y deportivas, de la comunidad Barcelona GSE

### *Acto de inauguración del curso:*

Acto oficial presidido por el Presidente de la Barcelona GSE y otras personalidades que tiene como objetivo dar la bienvenida a los estudiantes de la promoción. Se compone de los discursos de inauguración de curso así como una conferencia a cargo de una personalidad relevante dentro del ámbito de la Economía o campos afines.

Al acto asiste toda la comunidad Barcelona GSE: profesorado, antiguos y nuevos alumnos, y personalidades invitadas.

### *Sesiones con los estudiantes:*

Durante el primer trimestre se realizarán diferentes sesiones con los estudiantes, tal y como la Barcelona GSE hace con los estudiantes de sus otros masters.

### *Focus Groups*

Dos veces durante el curso académico se organizará un Focus Group con los estudiantes del master en Análisis Económico Especializado. El primero tendrá el objetivo de conocer y compartir con cinco estudiantes del master aspectos relativos a la comunicación y marketing de la escuela, con la intención de mejorar el servicio. El segundo, que se realizará más adelante, se concentrará únicamente en aspectos relacionados con el contenido del programa.

### *Comité de estudiantes*

Durante el primer trimestre, los estudiantes del master deberán nombrar un representante de clase.

El representante será la persona de contacto y su rol principal es hacer de intermediario entre los estudiantes y el Instituto, así como representar a los estudiantes en actos públicos y gestionar, para la comunidad de estudiantes, propuestas de actividades sociales, culturales y deportivas.

### *Antiguos alumnos*

Uno de los objetivos estratégicos del Instituto es la red de antiguos alumnos de los programas educativos. La red pretende ser una plataforma internacional y dinámica donde tenga lugar el intercambio de experiencias y conocimiento, el networking profesional y personal, el asesoramiento en las trayectorias profesionales y el contacto entre contratantes y potenciales candidatos. El objetivo es crear una red de antiguos alumnos sólida que sea útil y beneficiosa para sus integrantes y que refuerce el vínculo existente con el Instituto. Los estudiantes del Master se podrán beneficiar de la amplia red existente.

### *Otras actividades que se ofrecen:*

Clases de lengua castellana:

El Instituto pone un curso de nivel inicial a disposición de todos aquellos alumnos interesados en recibir clases de lengua castellana durante el curso académico. Asimismo, los estudiantes tienen disponible los *Programas de Enseñanza de Idiomas* que ofrecen la Universitat Pompeu Fabra y la Universitat Autònoma de Barcelona para toda la comunidad universitaria. El programa consta de cursos en diferentes niveles de, entre otros, catalán, inglés, francés, italiano y alemán.

*Orientación laboral final de estudios:*

La Barcelona GSE tiene una oficina que ofrece orientación laboral a los estudiantes del programa. El servicio ofrecido tiene por objetivo asesorar y orientar a los estudiantes en la búsqueda de trabajo y en el desarrollo de su carrera profesional o académica después de graduarse del master. Se ofrecen las siguientes prestaciones:

- Formación y asesoramiento en técnicas de búsqueda de trabajo y posicionamiento personal (elaboración de curriculum, cartas de presentación, simulación de entrevistas)
- Presentaciones de empresas e instituciones de distintos sectores e industrias como plataforma de captación de candidatos para puestos de trabajo
- Herramienta informática mediante la cual el alumno puede visualizar y darse de alta a ofertas de trabajo, tener un registro de las ofertas de su interés y actualizar su curriculum.
- Bolsa de trabajo

*Acto de graduación:*

Acto de cierre de curso académico en el que se otorgan los diplomas del curso a todos los estudiantes que se gradúan de cualquier master de la Barcelona GSE.

*Plan de Acción Tutorial*

Existe para dar apoyo a los estudiantes en el contexto de recorrido formativo específico de un máster. En líneas generales, las acciones de apoyo las realizará el director del programa así como profesores que participen en él a los que se les asigne la tarea de tutor.

El plan de acción tutorial tendrá carácter:

- Informativo: facilitar información de carácter general y específico sobre cuestiones y recursos que orienten al estudiante a acceder a las fuentes de información que puedan ser de utilidad para sus estudios.
- Seguimiento académico e intervención formativa: introducción de mecanismos de seguimiento del rendimiento y progresión académica del estudiante y orientación en los modelos de aprendizaje más adecuados a cada necesidad.
- Resolución de dudas sobre materias tratadas durante las clases.

Asignación del tutor para trabajo final de máster: el profesor tutor será designado por el equipo de dirección académica del máster.

La programación docente del máster integrará como actividades aquellas que se hayan planificado en el marco de la acción tutorial.

Coordinación y evaluación

Corresponde al equipo de dirección académica del programa la tarea de coordinar los tutores, así como velar por el desarrollo y la mejora de la acción tutorial.

*Otros servicios se ofrecen a través de la Universitat Pompeu Fabra:*

*Presentación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES):*

Desde el curso 2004-05, en que se inició el Plan Institucional de Adaptación de los estudios de la UPF al EEES, los coordinadores de cada titulación realizan una presentación a los estudiantes en la que se difunde la construcción del EEES y se incide en los aspectos de mayor afectación para el estudiante.

Los ejes fundamentales de la presentación son: ¿Qué es el EEES? Objetivos. Desarrollo legislativo. Estructura de los estudios. Suplemento Europeo al Título. Nueva metodología de aprendizaje.

*Servicio de Asesoramiento Psicológico:*

Su objetivo es favorecer la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria. El servicio va destinado a aquellos que requieran orientación y apoyo psicológico para facilitar su estabilidad personal y su rendimiento académico. El servicio presta igualmente asesoramiento al Personal Docente y al Personal de Administración y Servicios que lo requiera por su relación con los estudiantes que demandan esa atención.

También se realizan labores de divulgación y sensibilización para situar el rol del psicólogo en el ámbito de la prevención y la higienización.

#### **4.4. Sistema de Transferencia y reconocimiento de créditos**

**Reconocimiento de créditos cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias:**

**Mínimo: 0**

**Máximo: 0**

**Reconocimiento de créditos cursados de Títulos Propios:**

**Mínimo: 0**

**Máximo: 0**

**Adjuntar título propio:**

**Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de Experiencia Laboral y Profesional:**

**Mínimo: 0**

**Máximo: 0**

#### **Sistema de Transferencia y reconocimiento de créditos:**

La UPF, en el apartado 7 de las "Normas académicas de los Másteres Oficiales (Acuerdo del Consejo de Gobierno de 10 de mayo de 2006, modificado por acuerdos del Consejo de Gobierno de 14 de marzo, 14 de noviembre del 2007) y Normativa académica de las Enseñanzas de Máster Universitario (Acuerdo de Consejo de Gobierno de 6 de febrero de 2013) ha previsto hasta ahora todo lo referente al reconocimiento y a la transferencia de créditos.

La unidad básica del reconocimiento será el crédito ECTS (sistema europeo de transferencia de créditos), regulado en el Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el cual se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y con validez en todo el territorio nacional.

Cuando los estudios de destino sean estudios oficiales de máster, los criterios generales en materia de reconocimiento de créditos ECTS establecidos por la universidad son los siguientes:

De acuerdo con lo establecido en la disposición adicional cuarta del Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, si los estudios de origen son enseñanzas universitarias conducentes a la obtención del título oficial de licenciado, ingeniero o arquitecto serán susceptibles de reconocimiento de créditos ECTS si, a criterio de la dirección de programa de máster, existe equivalencia o adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las materias cursadas en los estudios aportados y los previstos en el plan de estudios de máster de destino.

En virtud de lo establecido en el artículo 6 del Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, si los estudios de origen son enseñanzas universitarias conducentes a la obtención del título oficial de máster universitario o de doctor, serán susceptibles de reconocimiento de créditos ECTS si, a criterio de la dirección de programa de máster, existe equivalencia o adecuación entre las competencias y los conocimientos asociados a las materias cursadas en los estudios aportados y los previstos en el plan de estudios de máster de destino.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 36.d de la Ley orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la cual se modifica la Ley orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de universidades, el Gobierno, con un informe previo del Consejo de Universidades, regulará las condiciones para validar, a efectos académicos, la experiencia laboral o profesional. En relación al reconocimiento de créditos de esta tipología se ha tenido en cuenta lo dispuesto en el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. En el artículo dos, se da nueva redacción al artículo 6, que queda redactado en los siguientes términos:

«Artículo 6. Reconocimiento y transferencia de créditos....

La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.... En todo caso no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y máster.

El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente”.

La normativa de la UPF que ampara esta propuesta es la que se encuentra en la Normativa Académica de Master Universitario, Acuerdo del Consejo de Gobierno de 6 de febrero de 2013, artículo seis:

***(Esta traducción al castellano tiene carácter informativo. La versión oficial es su original en catalán)***

**Artículo 6. Reconocimiento de créditos**  
**6.1. Concepto**

*Se entiende por reconocimiento de créditos la aceptación por parte de la Universidad Pompeu Fabra de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales de máster, en la misma u otra, son computados en enseñanzas distintas a efectos de la obtención del título de máster universitario.*

**6.2. Reconocimiento de la experiencia profesional o laboral y de enseñanzas no oficiales**  
*La experiencia laboral y profesional acreditada también puede ser reconocida en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención del título de máster universitario, siempre que*

dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título. En todo caso, no pueden ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de máster. El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en conjunto, el 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorpora su calificación por lo que no computan a efectos de baremo del expediente. Sin embargo, los créditos procedentes de títulos propios, excepcionalmente, pueden ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al indicado en el párrafo anterior o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial. A tal efecto, en la memoria de verificación del nuevo plan de estudios propuesto y presentado para verificación se hará constar esta circunstancia y se adjuntará la información y documentación que establece la normativa vigente en materia de reconocimiento de créditos.

### **6.3. Criterios de reconocimiento de créditos**

Los criterios de reconocimiento de créditos serán los incluidos y justificados en la memoria de verificación del plan de estudios.

### **6.4. Órganos competentes para el reconocimiento de créditos**

El director del departamento responsable del máster universitario resolverá las solicitudes de reconocimientos, a propuesta de un vocal de reconocimientos para cada máster, o para un conjunto de másters. Este vocal será designado, con carácter previo, por el director del departamento responsable del máster, entre el profesorado doctor.

### **6.5. Lugar y plazos de presentación de las solicitudes de reconocimiento de créditos**

Las solicitudes se dirigirán al director o directora del departamento y se presentarán en el Punto de Información al Estudiante dentro en el plazo comprendido entre el 1 de julio y el 30 de noviembre.

### **6.6. Documentación para la solicitud de reconocimiento de créditos**

Las solicitudes de reconocimiento de créditos deben expresar el detalle de las asignaturas de las que se pide reconocimiento, señalando la correspondencia con las asignaturas a reconocer, y se acompañará la siguiente documentación:

- Certificado académico donde consten las asignaturas, el número de créditos y la calificación obtenida.
- Fotocopia del plan de estudios cursado, debidamente sellado por el centro correspondiente.
- Fotocopia de los programas o planes docentes de las asignaturas cursadas, debidamente sellados por el centro correspondiente.
- Resguardo del pago del precio para el estudio de la solicitud de reconocimientos establecido en la normativa vigente.

### **6.7. Constancia en el expediente académico**

La asignatura figurará como reconocida en el expediente académico una vez se haya matriculado. Los créditos que se reconozcan se harán constar en el expediente del estudiante de acuerdo con lo que establece la normativa de calificaciones vigente en el momento de dicho reconocimiento de créditos.

### **6.8. Precio de la solicitud de reconocimiento y precio de los créditos reconocidos**

El precio de la solicitud del reconocimiento de créditos será el establecido en la normativa de precios públicos aprobada por la Generalitat de Catalunya. El precio de los créditos reconocidos será el que se establezca en la normativa de esta universidad por la que se regulan los aspectos económicos de la matrícula en enseñanzas oficiales.

Los estudios de origen aportados serán susceptibles de reconocimiento de créditos ECTS en función del plan de estudios de máster de destino. Por tanto, el reconocimiento de créditos ECTS podrá ser diferente si los mismos estudios de origen se aportan a otro plan de estudios de máster de destino.

Los créditos ECTS reconocidos en los planes de estudio conducentes a la obtención del título universitario oficial de máster serán susceptibles de ser incorporados en el expediente académico del estudiante mediante su matrícula, y serán reflejados en el suplemento europeo al título, en

virtud de lo establecido en el artículo 6.3 del Real decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Los créditos ECTS reconocidos en los planes de estudio conducentes a la obtención del título universitario oficial de máster mantendrán la misma calificación obtenida en el centro de procedencia. En el supuesto de que no exista verificación de conocimientos, los créditos ECTS reconocidos no computaran a efectos de ponderación del expediente académico.

**No se contempla reconocimiento de créditos en enseñanzas superiores oficiales, en títulos propios o por acreditación de experiencia laboral y profesional**

#### **4.5. Complementos formativos:**

No se contemplan.

## 5. Planificación de las enseñanzas

### 5.1. Descripción del plan de estudios

Tipo de Materia	Créditos
Obligatorias	15 ECTS
Optativas (por Especialidad)	39 ECTS
Trabajo de final del máster	6 ECTS
Créditos Totales	60 ECTS

El master universitario en Análisis Económico Especializado se estructura en tres trimestres docentes (nivel 1). La docencia del primer trimestre se inicia en el mes de septiembre y la docencia del tercer trimestre termina en junio.

Toda la docencia del master se realiza en inglés.

Los estudiantes pueden escoger una especialidad concreta según sus intereses. La estructura temporal del master es tal que permite al estudiante empezar su especialización en el primer trimestre, ya que las asignaturas obligatorias están distribuidas en el tiempo de tal manera que encajen perfectamente con la complementariedad entre estas y las asignaturas optativas. La optatividad y flexibilidad ofrecida al estudiante viene acompañada por una obligatoriedad dentro de la especialización. El estudiante deberá cursar como mínimo 21 ECTS de una sola especialidad. Sumado a los 15 ECTS obligatorios para todas las especialidades y a los 6 ECTS del trabajo final de máster, esto implica que el estudiante puede cursar un máximo de 18 ECTS de otra especialidad o de alguna de las materias complementarias. El número de asignaturas en cada especialidad permite, en cualquier caso, que el estudiante curse la totalidad de los 39 ECTS optativos exclusivamente dentro de su especialidad. Esto garantiza un perfil competencial requerido mientras que permite profundizar sus conocimientos o complementarlos con otros conocimientos que pudiera necesitar en un futuro, dependiendo de sus intereses.

En el tercer trimestre el estudiante se matriculará del trabajo de fin de master (TFM), que tiene un peso formativo de 6 ECTS, para poder demostrar la aplicación de todas las competencias adquiridas durante la formación.

La docencia se estructura en ocho materias y un trabajo de fin de master:

- Métodos Cuantitativos y del Análisis Económico
  - 375 horas
  - Competencias:
    - CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE6, CE7
- Regulación de los Mercados y política de la defensa de la competencia
  - 975 horas.
  - Competencias:
    - CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2, CE6, CE7
- Economía de las Políticas Públicas
  - 975 horas.
  - Competencias:
    - CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE3, CE6, CE7
- Política Macroeconómica y Mercados Financieros
  - 975 horas de estudio.
  - Competencias:

- CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE5, CE6, CE7
  - Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo
    - 975 horas.
    - Competencias:
      - CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2, CE4, CE6, CE7
  - Fundamentos del análisis económico
    - 375 horas
    - Competencias:
      - CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1
  - Métodos para el análisis de datos de alta dimensión
    - 375 horas
    - Competencias:
      - CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
  - Trabajo de Fin de Master
    - 150 horas
    - Competencias:
      - CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8

Las competencias CE2, CE3, CE4 y CE5 son competencias específicas por especialidad.

### Planificación temporal:

Trimestre	Asignatura	Materia	ECTS	Tipo
1	Comercio Internacional	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	3-6	Optativa
1	Crecimiento y Desarrollo Económico	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	3-6	Optativa
1	Métodos Cuantitativos y Estadísticos I	Métodos Cuantitativos y del Análisis Económico	6	Obligatoria
1	Economía de la Información	Regulación de los Mercados y política de defensa de la Competencia	3	Optativa
1	Economía Industrial	Regulación de los Mercados y política de defensa de la Competencia	3-6	Optativa
1	Elementos de derecho de la competencia	Regulación de los Mercados y política de defensa de la Competencia	3	Optativa
1	Finanzas Internacionales	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	3	Optativa
1	Fundamentos para el Análisis del Equilibrio	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	6	Optativa
1	Introducción a la Economía de las Políticas Públicas	Economía de las políticas Públicas	3	Optativa
1	Introducción a la teoría del juego	Regulación de los Mercados y política de defensa de la Competencia	3	Optativa
1	Macroeconomía Avanzada I	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
1	Macroeconomía I	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
1	Fundamentos de la ciencia de datos	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	3	Optativa

2	Métodos Cuantitativos y Estadísticos II	Métodos Cuantitativos y Análisis Económico	6	Obligatoria
1	Métodos Econométricos Avanzados I	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
1	Métodos Econométricos I	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
1	Microeconomía Avanzada I	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
1	Microeconomía I	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
4 3	Surgimiento y auge de la economía mundial	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	3	Optativa
1	Valoración de activos	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
2	Análisis Coste-Beneficio	Economía de las políticas Públicas	3	Optativa
2	Análisis cuantitativo de los mercados y del comportamiento estratégico de las empresas	Regulación de los Mercados y política de defensa de la Competencia	6	Optativa
2	Comercio internacional, la tecnología y política	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	3	Optativa
2	Competencia Política e Instituciones	Economía de las políticas Públicas	3	Optativa
2	Deuda Soberana y Arquitectura Financiera Internacional	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	3	Optativa
2	Economía de la defensa de la competencia	Regulación de los Mercados y política de defensa de la Competencia	6	Optativa
2	Economía de las Migraciones	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	3	Optativa
2	Economía de las Políticas del Mercado Laboral	Economía de las políticas Públicas	3	Optativa
2	Economía de regulación de mercados	Regulación de los Mercados y política de defensa de la Competencia	6-3	Optativa
2	Economía del Desarrollo	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	6	Optativa
2	Economía Financiera	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	3	Optativa
2 1	Economía Pública I	Economía de las políticas Públicas	3	Optativa
2	Economía Pública II	Economía de las políticas Públicas	3	Optativa
2	Estudio Conductual de la Toma de Decisiones	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
2	Finanzas en tiempo continuo	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
2	Gestión de Instituciones Financieras	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	6	Optativa
2	Macroeconomía Avanzada II	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
2	Macroeconomía Empírica	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	3	Optativa
2	Macroeconomía II	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	6	Optativa
2	Métodos Computacionales	Fundamentos del Análisis Económico	3	Optativa
2	Métodos Cuantitativos para la Evaluación de Políticas	Economía de las políticas Públicas	6	Optativa
2	Métodos Econométricos Avanzados II	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
2	Microeconomía Avanzada II	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa

2	Microeconomía II	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
2	Moneda y tipos de cambio	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	3	Optativa
2	Política Fiscal	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	3	Optativa
3	Análisis de Casos Prácticos	Métodos Cuantitativos y Análisis Económico	3	Obligatoria
2 1	Regulación en Mercados Financieros	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	3	Optativa
2	Teoría de las Finanzas Empresariales	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
2 3	Series Temporales y Predicción	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	6 3	Optativa
3	Análisis económico del derecho	Regulación de los Mercados y política de defensa de la Competencia	3	Optativa
3	Casos de políticas de defensa de la competencia	Regulación de los Mercados y política de defensa de la Competencia	3	Optativa
3	Competencia y regulación en el sector energético	Regulación de los Mercados y política de defensa de la Competencia	3	Optativa
3	Competencia y regulación en telecomunicaciones	Regulación de los Mercados y política de defensa de la Competencia	3	Optativa
3	Economía Experimental	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	6	Optativa
3	Economía Política	Fundamentos del análisis económico	6	Optativa
3	Economía Social	Economía de las políticas Públicas	3	Optativa
3	Finanzas desde la Óptica Empírica	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	3	Optativa
3	Finanzas empresariales aplicadas	Fundamentos del Análisis Económico	3	Optativa
3	Gestión de riesgos financieros	Fundamentos del Análisis Económico	3	Optativa
3	Macroeconomía Avanzada III	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
3	Teoría de Subastas y sus aplicaciones	Regulación de los Mercados y política de defensa de la Competencia	3	Optativa
3 2	Métodos cuantitativos de la regulación de los mercados	Regulación de los Mercados y política de defensa de la Competencia	3	Optativa
3	Métodos de Encuesta	Economía de las políticas Públicas	3	Optativa
3	Métodos Econométricos Avanzados III	Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
3	Microeconomía Avanzada III	Análisis Económico Fundamentos del Análisis Económico	6	Optativa
3	Modelos Avanzados de Macro	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	4,5	Optativa
3	Política Monetaria	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	3	Optativa
3	Políticas Públicas en la Unión Europea	Economía de las políticas Públicas	3	Optativa

3	Proyecto de Máster	Trabajo de Final de Master	6	Obligatoria
3	Riesgo sistémico y crisis financieras	Fundamentos del Análisis Económico	3	Optativa
3	Series Temporales Avanzadas y Datos de Panel	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	4,5-3	Optativa
3	Temas de Econometría Aplicada a las Políticas Públicas	Economía de las políticas Públicas	6	Optativa
3	Temas de política económica	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	3	Optativa
3	Teoría Bancaria	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	6 3	Optativa
3	Topics en Economía del Crecimiento y Desarrollo	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	6	Optativa
1	Modelos Estadísticos e Inferencia	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	6	Optativa
1	Modelos Deterministas y Optimización	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	6	Optativa
1	Almacenamiento de Datos e Inteligencia Empresarial	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	3	Optativa
1	Laboratorio de Computación	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	3	Optativa
2	Aprendizaje de máquinas	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	6	Optativa
2	Modelos estocásticos y optimización	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	3	Optativa
2	Visualización de Datos	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	3	Optativa
3	Temas avanzados en análisis de grandes datos	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	3	Optativa
3	Redes sociales y económicas	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	6	Optativa
3	Análisis de datos para las ciencias sociales	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	3	Optativa
3	Machine Learning para Finanzas	Métodos de Análisis de Datos de Alta Dimensión	3	Optativa
2	Riesgo sistémico y crisis financieras	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	3	Optativa
2	Economía Política	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	6	Optativa

### Tabla de correlación de competencias

### TABLA DE COMPETENCIAS NUEVAS

#### CB. Competencias Básicas:

- CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG. Competencias Generales:

- CG1 - Comunicar con convicción en inglés los resultados y las implicaciones del estudio analítico requerido usando un lenguaje afin al receptor.
- CG2 - Trabajar en un equipo heterogéneo de investigadores en el ámbito del analista económico mediante técnicas grupales específicas.
- CG3 - Adaptarse a diferentes entornos profesionales y distintos tipos de colaboraciones en los proyectos profesionales.

CE. Competencias Específicas:

- CE1 – Identificar y aplicar los conocimientos de la teoría, los modelos, y las herramientas analíticas de la economía moderna en su global dimensión
- CE2 – Comprender y aplicar la teoría económica referente a la regulación de los mercados y a la política de defensa de la competencia.
- CE3 – Comprender y aplicar la Teoría económica y los modelos estadísticos del diseño de la evaluación de las políticas públicas.
- CE4 – Comprender y aplicar la economía del comercio y finanzas internacionales y del desarrollo económico.
- CE5 – Comprender y aplicar la teoría económica de los modelos macroeconómicos y los mercados financieros.
- CE6- Comprender y aplicar los métodos cuantitativos utilizados para la resolución de problemas complejos de la economía.
- CE7- Evaluar, con instrumentos teóricos y cuantitativo, realidades complejas de la economía para entender su funcionamiento
- CE8- Diseñar la estrategia adecuada para la resolución de problemas complejos referentes a la economía.

Las competencias CE2, CE3, CE4 y CE5 son competencias específicas por especialidad.

## EQUIVALENCIA DE COMPETENCIAS MEMORIA ANTIGUA – MEMORIA NUEVA COMPETENCIAS GENERALES

Se ha realizado un ejercicio de adaptación a los requisitos actuales de la AQU, incorporando las competencias básicas del Ministerio. Así mismo, también se han agrupando las diversas competencias tanto básicas, generales como específicas, para mejorar su coherencia y evaluación. Las tablas que se muestran a continuación, denotan la simplificación en competencias, que conjuntamente con los resultados de aprendizaje, colaboran a mantener y optimizar el perfil competencial.

<b>Competencias generales memoria antigua 2010/2011</b>	<b>Equivalencia con las nuevas competencias</b>
1.1. Capacidad de utilización de los instrumentos teóricos para analizar situaciones de forma coherente	<i>Eliminada, se solapa con la CB8, CE1 y CE2-CE5, y CE6-CE8.</i>
1.2. Capacidad de utilización de las técnicas (estadísticas y numéricas) apropiadas.	<i>Eliminada, se solapa con CE1, CE6 y CE7.</i>
1.3. Capacidad de identificación y búsqueda exitosa de los datos necesarios para el análisis, ya sea en forma bruta o en forma de bases de datos más elaboradas.	<i>Eliminada, se solapa con CE6, CE7.</i>
1.4. Capacidad para trabajar en equipo.	<i>Eliminada, se solapa con CG2 Y CG3.</i>
1.5. Capacidad para hablar en público	<i>Eliminada, se solapa con CB9.</i>
1.6. Capacidad para emitir juicios independientes y defenderlos dialécticamente	<i>Eliminada, se solapa con CB8 Y CB9.</i>
1.7. Capacidad para escribir informes formales	<i>Eliminada, se solapa con CB9.</i>
1.8. Capacidad de desarrollo independiente de criterio.	<i>Eliminada, se solapa con CB7 Y CB8.</i>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
<p>En especial las competencias específicas, han sido simplificadas creando 8 competencias agrupadoras. Los matices se han cubierto con los resultados de aprendizaje que se pueden consultar en el apartado de materias.</p> <p>A continuación, se expone su relación con las competencias actuales.</p>	
<b>Competencias específicas memoria antigua 2010/2011</b>	<b>Equivalencia con las nuevas competencias</b>
2.1. Reconocer los fundamentos de la teoría económica.	<i>Agrupada en CE1, CE2, CE3, Y CE5.</i>
2.2. Identificar los fundamentos básicos del análisis estadístico y de las técnicas econométricas.	<i>Agrupada en CE6 Y CE7.</i>
2.3. Demostrar la capacidad de manejo de los principales paquetes informáticos para el análisis de datos económicos.	<i>Agrupada en CE6 Y CE7.</i>
2.4. Demostrar la capacidad de análisis de manera conceptual un problema económico concreto utilizando las herramientas analíticas adecuadas.	<i>Agrupada en CE6, CE7, CE8.</i>
2.5. Tener la capacidad de buscar, recopilar y analizar datos económicos utilizando técnicas econométricas adecuadas.	<i>Agrupada en CE6.</i>
2.6. Capacidad de articulación, a partir de todo lo anterior, de recomendaciones sobre políticas económicas, tanto en entornos macro como micro.	<i>Agrupada en CE8.</i>
2.7. Capacidad de evaluación de aspectos económicos de las políticas públicas en otras iniciativas de acción colectiva.	<i>Agrupada en CE7 Y CE8.</i>
<b>3.0 Competencias y objetivos del perfil de <i>Política de Competencia y Regulación de Mercados</i></b>	
3.1 . Indicar los fundamentos de la teoría económica, en especial en las áreas de microeconomía, economía industrial, economía de la información, teoría de juegos y comportamiento estratégico.	<i>Agrupada en CE1 y CE2</i>
3.2. Reconocer los fundamentos de la legislación sobre Competencia, las fuentes de dicha normativa jurídica, y conocer específicamente las normas.	<i>Agrupada en CE2.</i>
3.3. Reconocer la teoría de la regulación y en particular el marco regulatorio básico de los principales sectores industriales.	<i>Agrupada en CE2.</i>
3.4. Describir en detalle los principales sectores industriales. Modelos de competencia, tecnología e instituciones regulatorias.	<i>Agrupada en CE2.</i>
3.5 Saber construir una base de datos.	<i>Agrupada en CE6</i>
3.6. Saber utilizar los conocimientos anteriores para poder desarrollar casos específicos de competencia desde tres perspectivas: las empresas consultoras, las empresas implicadas y las comisiones reguladoras y autoridades de defensa de la competencia.	<i>Agrupada en CE7 y CE8.</i>
3.7. Saber presentar los casos en público, desarrollando capacidades específicas para el debate y la argumentación de distintos puntos de vista.	<i>Agrupada en CB9 Y CG1.</i>
3.8. Saber escribir informes técnicos basados en la combinación de análisis de datos reales, análisis de la literatura económica relevante y su propio criterio.	<i>Agrupada en CB9 Y CG1.</i>

3.9 Ser capaz de formalizar teóricamente (utilizado teoría de juegos o modelos de teoría económica) discusiones sobre política de la competencia.	<i>Agrupada en CB9 CE1.y CE2</i>	
3.10 Reconocer el lenguaje jurídico y ser capaz de utilizarlo en argumentaciones económicas.	<i>Agrupada en CB9.</i>	
<b>4.0 Competencias y objetivos del perfil de <i>Economía de la Ciencia y de la Innovación</i></b>		
4.1. Saber llevar innovaciones al mercado (mediante acuerdos de licencia o desarrollo de spin-outs).	<i>Agrupada en CB8.</i>	
4.2. Saber apoyar a científicos en las solicitudes de proyectos para financiación de la investigación.	<i>Agrupada en CB9, CG2, CG3 Y CE8.</i>	
4.3 . Saber realizar informes y estudios sobre el impacto económico y social de innovaciones.	<i>Agrupada en CB9, CE1, CG3 Y CE8.</i>	
4.4 . Saber elaborar estudios sobre la situación de la I+D+i en una región o país.	<i>Agrupada en CB9, CG3, CE1 Y CE8.</i>	
4.5 . Saber colaborar con financiadores interesados en los fondos de capital.	<i>Agrupada en CB9, CG1, Y CG3.</i>	
4.6. Saber gestionar proyectos de investigación nacionales e internacionales para grupos.	<i>Agrupada en CB8, CB9, Y CG3.</i>	
4.7. Saber gestionar la emisión, concesión y seguimiento de un programa de proyectos de investigación desde una institución pública.	<i>Agrupada en CG3.</i>	
4.8. Entender el impacto de la investigación y la innovación sobre el crecimiento económico, en un país o en el mundo.	<i>Agrupada en CE1 CE7 Y CE8.</i>	
4.9. Entender los mecanismos de incentivación de la innovación y la investigación.	<i>Agrupada en CG3 CE1 CE7 Y CE8.</i>	
4.10. Saber comparar el sistema de patentes con otros sistemas, como premios o torneos.	<i>Agrupada en CE1 CE7 Y CE8.</i>	
4.11. Reconocer las características de los instrumentos de apoyo institucional de los proyectos de investigación y los posibles obstáculos, y capacidad de utilizarlos adecuadamente. Estudio de los programas españoles y europeos, sus complementariedades y especificidades.	<i>Agrupada en CE1, , CE7 Y CE8.</i>	
4.11. Saber medir los resultados de investigación: El output esperado de un proyecto (ex-ante) y el impacto científico (ex-post). Poder evaluar la investigación realizada en una región o país.	<i>Agrupada en CE8.</i>	
4.12. Saber valorar la viabilidad económica de un proyecto de investigación a través de un análisis coste-beneficio.	<i>Agrupada en CE1 CE7 Y CE8.</i>	
4.13. Reconocer los retos y expectativas existentes en los principales ámbitos de investigación.	<i>Agrupada en CE1 CE7 y CE8.</i>	
4.14. Entender qué retos son científicamente viables y qué retos son económicamente viables. Ser capaz de entender tanto el punto de vista del investigador como del decisor político.	<i>Agrupada en CE1 CE6 CE7 y CE8.</i>	
4.15. Saber identificar oportunidades de negocio en la innovación. Aprender los pasos a realizar desde una innovación hasta un negocio empresarial. Conocer distintas vías de financiación de <i>spin-offs</i> y <i>start-ups</i> . Entender las diferencias entre sectores.	<i>Agrupada en CG3, CE1 Y CE8.</i>	
4.16. Entender el funcionamiento, ventajas e inconvenientes del sistema de patentes.	<i>Agrupada en CE1.</i>	
<b>5.0 Competencias y objetivos del perfil de <i>Políticas Macroeconómicas y Mercados Financieros</i>:</b>		
5.1. Reconocer los fundamentos de teoría microeconómica. En concreto, un análisis detallado de la teoría del consumidor, la	<i>Agrupada en CE1 Y CE5.</i>	

teoría de la producción y el intercambio en equilibrio general.		
5.2. Reconocer los fundamentos de teoría macroeconómica, con un especial énfasis en el análisis de los modelos de equilibrio general dinámico y el impacto de diferentes políticas tanto en el crecimiento como en los ciclos económicos.	<i>Agrupada en CE1 Y CE5.</i>	
5.3. Saber usar las técnicas fundamentales en análisis econométrico.	<i>Agrupada en CE1, CE6 Y CE7.</i>	
5.4. Saber llevar a cabo un estudio de la teoría de finanzas y valoración de activos financieros.	<i>Agrupada en CE6 Y CE7.</i>	
5.5. Saber manejar de las bases de datos habituales para el análisis macroeconómico y financiero.	<i>Agrupada en CE6 Y CE7.</i>	
5.6. Reconocer el funcionamiento y el uso de las herramientas computacionales para el análisis de datos y estadística.	<i>Agrupada en CE6 Y CE7.</i>	
5.7. Tener capacidad para la computación de modelos de equilibrio general dinámico.	<i>Agrupada en CE1, CE6 Y CE7.</i>	
5.8. Demostrar conocimientos sobre la literatura específica sobre avances técnicos y metodológicos en el campo de estudio.	<i>Agrupada en CE1.</i>	
5.9. Saber utilizar los conocimientos anteriores para el análisis y elaboración de aplicaciones concretas	<i>Agrupada en, Y CE8.</i>	
<b>6.0 Competencias y objetivos del perfil de Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo:</b>		
6.1. Ser capaz de analizar de manera conceptual un problema económico concreto en el ámbito de la economía internacional y del desarrollo económico, utilizando las herramientas analíticas adecuadas.	<i>Agrupada en CE1, CE4 CE6 Y CE7.</i>	
6.2. Demostrar conocimientos adecuados de teoría económica, tanto micro como macroeconomía, para ser aplicados al estudio de la economía internacional y del desarrollo económico.	<i>Agrupada en CE1, CE2,</i>	
6.3. Identificar la perspectiva histórica necesaria para la interpretación de los eventos económicos actuales.	<i>Agrupada en CE1, CE7.</i>	
6.4. Mostrar conocimientos básicos de la teoría y de la evidencia empírica en el área del comercio internacional.	<i>Agrupada en CE4.</i>	
6.5. Mostrar conocimientos básicos de la teoría y de la evidencia empírica en el área de las finanzas internacionales.	<i>Agrupada en CE4.</i>	
6.6. Mostrar conocimientos básicos de la teoría y de la evidencia empírica en el área del crecimiento económico y el desarrollo.	<i>Agrupada en CE2 Y CE4.</i>	
6.7. Mostrar conocimientos avanzados de temas en el área del comercio internacional.	<i>Agrupada en CE4.</i>	
6.8. Mostrar conocimientos avanzados de temas en el área de las finanzas internacionales.	<i>Agrupada en CE4.</i>	
6.9. Mostrar conocimientos avanzados de temas en el área del crecimiento económico y el desarrollo	<i>Agrupada en CE4.</i>	
<b>7.0 Competencias y objetivos del perfil de Economía y Políticas de salud:</b>		
7.1 Conocer las herramientas fundamentales de la teoría económica, en especial en las áreas de microeconomía, economía industrial, economía de la información, teoría de juegos y comportamiento estratégico.	<i>Agrupada en CE1,CE2, .</i>	
7.2 Conocer y utilizar el análisis estadístico y econométrico avanzado para analizar datos reales y entender la literatura económica relevante del campo de la medicina y la economía de la salud.	<i>Agrupada en CE1, CE3,CE6 Y CE7.</i>	

7.3 Utilizar el análisis económico en el estudio de la demanda y la provisión de servicios sanitarios y los sistemas de salud con la finalidad de última de diseñar y mejorar las políticas de salud.	<i>Agrupada en CE3, CE1,CE6 Y CE7.</i>	
7.4 Aplicar los métodos de la evaluación económica de la sanidad, tanto en su vertiente de costes como de beneficios para poder comparar la eficiencia de diversos tratamientos o tecnologías sanitarias,	<i>Agrupada en CE3,CE6 Y CE7.</i>	
7.5 Aplicar las técnicas de la organización industrial y de la gestión en los mercados relacionados con la salud (seguros, productos farmacéuticos, tecnologías sanitarias, profesionales de la salud)	<i>Agrupada en CE1, CE2, CE3 CE6 CE7 Y CE8.</i>	
7.6 Aplicar los valores éticos de manera analítica y sistemática en la toma de decisiones en materia de salud. Entender cómo los decisores actúan, o deberían actuar, ante dilemas éticos.	<i>Agrupada en CB8, CG3 Y CE8.</i>	
7.7 Evaluar el impacto sobre la eficiencia y la equidad de las políticas sanitarias en el contexto internacional, así como proponer mejoras sobre dichas políticas.	<i>Agrupada en CG3, CE1 Y CE8.</i>	
7.8 Evaluar el funcionamiento, las características y los resultados de los principales sistemas de salud, sean públicos, privados o mixtos.	<i>Agrupada en CE8.</i>	
<b>8. Competencias y objetivos del perfil de Economía de las Políticas Públicas</b> <i>El objetivo de este perfil es proporcionar el conocimiento, el modo de pensar de los economistas y las técnicas cuantitativas más utilizadas en ciencias sociales para el análisis de problemas sociales y desarrollar y evaluar propuestas de políticas públicas.</i>		
8.1 Conocer las herramientas fundamentales de la teoría económica, en especial en las áreas de microeconomía, macroeconomía, economía de la información, teoría de juegos y comportamiento estratégico.	<i>Agrupada en CE1 Y CE3.</i>	
8,2 Conocer y utilizar el análisis estadístico y econométrico avanzado para analizar datos reales y entender la literatura económica relevante del campo de la evaluación de políticas públicas.	<i>Agrupada en CE6 Y CE7.</i>	
8.3 Reconocer el el lenguaje jurídico y el marco institucional en el que se desarrollan y aplican las políticas publicas y ser capaz de utilizarlo en argumentaciones económicas.	<i>Agrupada en CB9 CG3 y CE3.</i>	
8,4 Ser capaz de formalizar teóricamente y técnicamente (utilizado la teoría económica, el análisis estadístico y econométrico de los datos, el marco institucional y las implicaciones políticas) propuestas de políticas públicas y informes de valoración de políticas entre objetivos e instrumentos	<i>Agrupada en CG3 Y CE3 CE6 CE7 y CE8.</i>	

**Coordinación docente:**

La coordinación del profesorado se llevará a cabo en dos niveles. Por un lado, la Oficina de Atención al Estudiante junto con el Director de Programas Académicos organiza toda la administración de las clases y exámenes. Por otro, el director del master juntamente con un equipo de académicos designados por este, llevarán a cabo la función de tutor y velarán constantemente por la relevancia y calidad académica de cada asignatura que se imparte.

## 5.2. Actividades formativas

Actividad formativa	Horas	Presencialidad (%)
AF1: Sesiones Teóricas	360	100
AF2: Prácticas Regladas	70	100
AF3: Tutorías Presenciales	80	100
AF4: Trabajo en Grupo	250	0
AF5: Trabajo Individual	120	0
AF6: Estudio personal	610	0
AF7: Seminarios	10	100

## 5.3. Metodologías docentes

- (MAG) Clase Magistral basada en la explicación del docente, normalmente mediante contenido multimedia.
- (SEM) Seminarios de discusión sobre lecturas especializadas.
- (PRO) Resolución de problemas asignados por el docente.
- (PRA) Prácticas con ordenadores aplicando en datos reales los conocimientos adquiridos.
- (REA) Estudio de casos reales provistos por empresas.
- (PRE) Presentaciones por parte de los alumnos de trabajos tanto individuales como de grupos.

## 5.4. Sistemas de evaluación

Sistemas de evaluación	MIN	MAX
1: Examen	0	120
2: Trabajos grupales	0	120
3: Presencia en Seminarios	0	10
4: Trabajo individual (Conjuntos de Problemas)	0	120
5: Presentaciones	0	120

### Descripción detallada de los módulos o materias de enseñanzas-aprendizaje de que consta el plan de estudios

El programa de master se estructura en tres trimestres de docencia, una materia general obligatoria, cuatro materias de especialización, dos materias complementarias y el trabajo de fin de master.

La completa finalización del master permitirá a los estudiantes obtener una formación en los fundamentos del análisis económico especializado y en su especialización de referencia. Esto permitirá a los estudiantes crear una experiencia de formación encaminada a sus futuras intenciones de empleo o estudio.

Cada una de las especialidades implica cursar un número exacto de 39 ECTS optativos por parte del alumno, con un mínimo de 21 ECTS de la misma materia/especialidad. La oferta dentro de cada una de las materias es amplia para permitir al alumno configurar un currículum que se adapte a sus necesidades de formación garantizando una base competencial sólida:

- Métodos Cuantitativos y Análisis Económico
  - 15 ECTS obligatorios
- Regulación del Mercado y Competencia

- 21 a 39 ECTS
- Economía de las Políticas Públicas
  - 21 a 39 ECTS
- Política Macroeconómica y Mercados Financieros
  - 21 a 39 ECTS
- Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo
  - 21 a 39 ECTS
- Fundamentos del análisis económico
  - 0 a 18 ECTS
- Métodos para el análisis de datos de alta dimensión
  - 0 a 18 ECTS
- Trabajo de Fin de Master
  - 6 ECTS

Las materias complementarias “Fundamentos del análisis económico” y “Métodos para el análisis de datos de alta dimensión” permiten al estudiante complementar sus conocimientos.

La dirección del master es quien podrá guiar en la elección de la optatividad a los distintos estudiantes según sean sus inquietudes de futuro.

La base de la formación en cada materia se fundamenta en el estudio intenso por parte de los alumnos, la parte lectiva de cada materia supone solo aproximadamente un 22% de la carga de trabajo. La evaluación de todo este trabajo, dependiendo de la asignatura, se realizará mediante exámenes finales de trimestre y/o asignaciones de trabajo en grupo o individuales. Cada una de las asignaturas evaluará según su peso relativo cada una de las partes. Por ejemplo, en aquellas asignaturas con un contenido más práctico será esta parte la que tendrá un peso mayor. En otras asignaturas más centradas en el estudio de casos reales las presentaciones serán las que lleven el peso mayor de la evaluación. La dirección del master y de la Barcelona GSE son las encargadas de velar para que la ejecución de las evaluaciones se realice con un criterio coherente a través de todas las asignaturas ya sean obligatorias u opcionales.

### **5.5. Resumen de Nivel 1**

El aprendizaje se distribuye en tres módulos, uno en cada trimestre.

### **5.6. Resumen de Nivel 2**

Las asignaturas se estructuran en ocho materias:

- Métodos Cuantitativos y Análisis Económico
- Regulación de los Mercados y política de defensa de la Competencia
- Economía de las Políticas Públicas
- Política Macroeconómica y Mercados Financieros
- Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo
- Fundamentos del análisis económico
- Métodos para el análisis de datos de alta dimensión
- Trabajo de Fin de Master

Detalle del nivel 2 (para cada materia)

<b>Nombre de la materia:</b> Métodos Cuantitativos y del Análisis Económico			
<b>ECTS:</b> 15		<b>Caracter:</b> Obligatorio	
<b>Organización temporal:</b>		<b>Trimestre 1, 2 y 3</b>	
<b>Idioma/s</b>		Inglés	
<b>Descripción:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Requisitos</b></li> <li>- <b>Contenido:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Aporta los instrumentos necesarios para la resolución de problemas complejos relacionados con el análisis económico.</li> <li>o Aporta el conocimiento avanzado (analítico y cuantitativo) para la correcta comprensión e interpretación de un problema.</li> <li>o Aporta los instrumentos para profundizar en el análisis de problemas económicos, teniendo en cuenta la causalidad.</li> </ul> </li> </ul>			
<b>Competencias generales</b>		CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	
<b>Competencias específicas</b>		CE1, CE6, CE7	
<b>Resultados de aprendizaje</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los instrumentos estadísticos, econométricos y analíticos necesarios para el análisis económico.</li> <li>• Aplica instrumentos analíticos y cuantitativos a problemas económicos, formulando las hipótesis adecuadas y usando los instrumentos necesarios.</li> <li>• Analiza problemas complejos</li> <li>• Usa evidencia para resolver problemas nuevos y desarrollar un análisis adecuado.</li> </ul>	
<b>Actividades formativas</b>			
	<b>Actividad formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad (%)</b>
	Sesiones Teóricas	100	100
	Prácticas Regladas	0	0
	Tutorías Presenciales	10	100
	Trabajo en Grupo	25	0
	Trabajo Individual	50	0
	Estudio personal	190	0
	Seminarios	0	100
<b>Metodología docente</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase Magistral basada en la explicación del docente, normalmente mediante contenido multimedia.</li> <li>- Resolución de problemas asignados por el docente.</li> <li>- Prácticas en aulas de informática aplicando en datos reales los conocimientos adquiridos.</li> <li>- Estudio de casos reales.</li> </ul>	

	Presentaciones de temas por parte de los alumnos de trabajos individuales y por grupos.		
<b>Métodos de evaluación</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>MIN</b>	<b>MAX</b>
	Examen	0	120
	Trabajos grupales	0	120
	Trabajo individual (Conjuntos de Problemas)	0	120
	Presentaciones	0	120
<b>Asignaturas que conforman la materia, número de créditos ECTS y lengua de impartición en cada una de ellas</b>	<p>Todas las asignaturas se imparten en inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos cuantitativos y estadísticos I (6 ECTS)</li> <li>• Métodos cuantitativos y estadísticos II (6 ECTS)</li> <li>• Análisis de casos prácticos (3ECTS)</li> </ul>		

<b>Nombre de la materia:</b> Regulación de los Mercados y política de la defensa de la competencia			
<b>ECTS:</b> 39		<b>Caracter:</b> Optativa	
<b>Organización temporal:</b>		Trimestre 1, 2 y 3	
<b>Idioma/s</b>		Inglés	
<b>Descripción:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Requisitos</b></li> <li>- <b>Contenido :</b></li> <li>- Esta materia introduce las herramientas analíticas de la teoría económica necesarias para la comprensión de la de la teoría de regulación y de los principios fundamentales que guían la política de defensa de la competencia.</li> <li>- Aporta los conocimientos necesarios para la evaluación de las regulaciones existentes en los diferentes mercados y para el diseño óptimo de marcos regulatorios.</li> <li>- También introduce el contexto jurídico y los principios económicos que delimitan la actual política de la competencia.</li> <li>- Se dota a los alumnos de los conocimientos para entender el uso estratégico del poder de mercado, elaborar informes y dictámenes en defensa de los principios de defensa de la competencia.</li> <li>- La materia dota a los alumnos de herramientas cuantitativas y teóricas para analizar teóricamente y empíricamente los resultados de las regulaciones existentes y estimar los daños de las conductas estratégicas.</li> <li>- La materia aporta conocimientos de los mercados regulados más relevantes tales como el de energía, telecomunicaciones, transporte y distribución del agua.</li> </ul>			
<b>Observaciones</b>		Esta especialidad conlleva la adquisición de la competencia específica:  CE2 Comprender y aplicar la teoría económica referente a la regulación de los mercados y a la política de defensa de la competencia.	
<b>Competencias generales</b>		CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	
<b>Competencias específicas</b>		CE1, CE2, CE6, CE7 Las competencias CE2 es competencia específica por especialidad.	
<b>Resultados de aprendizaje</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los conocimientos aplicables de Teoría Económica, especialmente en las áreas de microeconomía, economía industrial, economía de la información, teoría de juegos y comportamiento estratégico.</li> <li>• Reconoce los fundamentos de las leyes sobre competencia y sus fuentes.</li> <li>• Describe la teoría y los modelos de regulación y, en particular, del marco básico de regulación de los principales sectores industriales.</li> <li>• Aplica los conceptos de teoría económica y las herramientas metodológicas, como la teoría de juegos, en discusiones y evaluaciones de las políticas de competencia y de la regulación de los mercados.</li> </ul>	
<b>Actividades formativas</b>		<b>Actividad formativa</b>	<b>Horas</b>
			<b>Presencialidad (%)</b>

	Sesiones Teóricas	260	100
	Prácticas Regladas	10	100
	Tutorías Presenciales	15	100
	Trabajo en Grupo	150	0
	Trabajo Individual	130	0
	Estudio personal	400	0
	Seminarios	20	100
<b>Metodología docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase Magistral basada en la explicación del docente, normalmente mediante contenido multimedia.</li> <li>- Resolución de problemas asignados por el docente.</li> <li>- Seminarios de discusión sobre lecturas especializadas.</li> <li>- Prácticas en aulas de informática aplicando en datos reales los conocimientos adquiridos.</li> <li>- Estudio de casos reales.</li> </ul> <p>Presentaciones de temas por parte de los alumnos de trabajos individuales y por grupos.</p>		
<b>Métodos de evaluación</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>MIN</b>	<b>MAX</b>
	Examen	0	120
	Trabajos grupales	0	120
	Trabajo individual (Conjuntos de Problemas)	0	120
	Presencia en Seminarios	0	10
	Presentaciones	0	120
<b>Asignaturas que conforman la materia, número de créditos ECTS y lengua de impartición en cada una de ellas</b>	<p>Todas las asignaturas se imparten en inglés y son de carácter optativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microeconomía (6)</li> <li>• Economía de la Información (3)</li> <li>• Introducción a la teoría del juego (3)</li> <li>• Economía Industrial (3 6)</li> <li>• Elementos de derecho de la competencia (3)</li> <li>• Economía de la defensa de la competencia(6)</li> <li>• Economía de la regulación de los mercados(€ 3)</li> <li>• Análisis cuantitativo de los mercados y del comportamiento estratégico de las empresas (6)</li> <li>• Casos de políticas de defensa de la competencia (3)</li> <li>• Métodos cuantitativos de la regulación de los mercado (3)</li> <li>• Competencia y regulación en el sector energético (3)</li> <li>• Competencia y regulación en telecomunicaciones (3)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis económico del derecho(3)</li><li>• Teoría de subastas y sus aplicaciones (3)</li></ul>
--	---

<b>Nombre de la materia:</b> Economía de las políticas Públicas				
<b>ECTS:</b> 39		<b>Caracter:</b> Optativa		
<b>Organización temporal:</b>		Trimestre 1, 2 y 3		
<b>Idioma/s</b>		Inglés		
<b>Descripción:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Requisitos</b></li> <li>- <b>Contenido</b></li> <li>- Esta materia introduce los conocimientos fundamentales sobre la microeconomía, economía de la información, teoría de juegos y la macroeconomía necesarios para poder modelar los procesos que rigen los fenómenos económicos más relevantes y poder así entender las consecuencias de las tomas de decisiones de los agentes y gobiernos en una economía.</li> <li>- Introduce los marcos institucionales en los que se toma las decisiones.</li> <li>- Introduce también las metodologías que permiten, por un lado, describir los mecanismos que generan las dinámicas observadas en los datos, pero, sobretodo, identificar y cuantificar el impacto de la toma de decisiones de los agentes y gobiernos en la economía en terminus de políticas públicas.</li> <li>- Introduce a los estudiantes a la literatura fronteriza en los temas específicos de políticas públicas, remarcando las limitaciones de la literatura hasta ahora y explicando cómo los trabajos más recientes superan o relajan dichas limitaciones.</li> </ul>				
<b>Observaciones</b>		Esta especialidad conlleva la adquisición de la competencia específica: CE3 Comprender y aplicar la Teoría económica y los modelos estadísticos del diseño de la evaluación de las políticas públicas.		
<b>Competencias generales</b>		CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10		
<b>Competencias específicas</b>		CE1, CE3, CE6, CE7 Las competencia CE3 es competencia específica por especialidad		
<b>Resultados de aprendizaje</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocie de forma rigurosa la teoría económica del diseño y evaluación de políticas públicas.</li> <li>• Aplica las herramientas empíricas de análisis económico para evaluar las políticas públicas.</li> <li>• Conoce los marcos institucionales en los que se diseñan e implementan las políticas públicas.</li> </ul>		
<b>Actividades formativas</b>		<b>Actividad formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad (%)</b>
		Sesiones Teóricas	260	100
		Prácticas Regladas	10	100
		Tutorías Presenciales	15	100
		Trabajo en Grupo	150	0

	Trabajo Individual	130	0
	Estudio personal	400	0
	Seminarios	20	100
<b>Metodología docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase Magistral basada en la explicación del docente, normalmente mediante contenido multimedia.</li> <li>- Resolución de problemas asignados por el docente.</li> <li>- Seminarios de discusión sobre lecturas especializadas.</li> <li>- Prácticas en aulas de informática aplicando en datos reales los conocimientos adquiridos.</li> <li>- Estudio de casos reales.</li> </ul> <p>Presentaciones de temas por parte de los alumnos de trabajos individuales y por grupos.</p>		
<b>Métodos de evaluación</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>MIN</b>	<b>MAX</b>
	Examen	0	120
	Trabajos grupales	0	120
	Trabajo individual (Conjuntos de Problemas)	0	120
	Presencia en Seminarios	0	10
	Presentaciones	0	120
<b>Asignaturas que conforman la materia, número de créditos ECTS y lengua de impartición en cada una de ellas</b>	<p>Todas las asignaturas se imparten en inglés y son de carácter optativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microeconomía, 6</li> <li>• Economía de la Información, 3</li> <li>• Introducción a la teoría del juego, 3</li> <li>• Macroeconomía, 3</li> <li>• Introducción a la Economía de las Políticas Públicas, 3</li> <li>• Métodos Cuantitativos para la Evaluación de Políticas, 6</li> <li>• Economía de las Políticas del Mercado Laboral, 3</li> <li>• Competencia Política e Instituciones, 3</li> <li>• Economía Pública I, 3</li> <li>• Economía Pública II, 3</li> <li>• Métodos de Encuesta, 3</li> <li>• Políticas Públicas en la Unión Europea, 3</li> <li>• Microeconomía, 3</li> <li>• Análisis Coste-Beneficio, 3</li> <li>• Economía Social, 3</li> <li>• Temas de Econometría Aplicada a las Políticas Públicas, 6</li> </ul>		

<b>Nombre de la materia:</b> Política Macroeconómica y Mercados Financieros				
<b>ECTS:</b> 39		<b>Caracter:</b> Optativa		
<b>Organización temporal:</b>		Trimestre 1, 2 y 3		
<b>Idioma/s</b>		Inglés		
<b>Descripción:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Requisitos</b></li> <li>- <b>Contenido</b></li> <li>- Esta materia aporta el conocimiento para estudiar y comprender los problemas relevantes desde el punto de vista de los agregados macroeconómicos usando un marco conceptual común (modelos económicos de equilibrio general) para analizar fenómenos como el crecimiento, el desempleo y la dinámica de la desigualdad.</li> <li>- Aporta también conocimientos para el diseño y estudio de políticas macroeconómicas específicas como la política monetaria y la política fiscal.</li> <li>- Igualmente, se desarrollan modelos singulares para representar los mercados financieros.</li> <li>- La materia aporta conocimientos de modelos teóricos de equilibrio general y métodos cuantitativos y permite caracterizar empíricamente un fenómeno económico, racionalizarlo en un modelo de equilibrio, y evaluar cuantitativamente las consecuencias de las políticas que se desee considerar.</li> <li>- Desde el punto de vista de técnicas cuantitativas, la materia permite aprender y dominar técnicas avanzadas de solución de sistemas de ecuaciones no lineales estocásticas, así como la implementación de técnicas sofisticadas de estimación de vectores autoregresivos.</li> <li>- La materia aporta el conjunto de técnicas necesarias para estudiar tanto políticas monetaria y fiscal, como los mercados financieros, los ciclos económicos y los procesos de crecimiento.</li> </ul>				
<b>Observaciones</b>		Esta especialidad conlleva la adquisición de la competencia específica: CE5 – Comprender y aplicar la teoría económica de los modelos macroeconómicos y los mercados financieros.		
<b>Competencias generales</b>		CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10		
<b>Competencias específicas</b>		CE1, CE5, CE6, CE7 Las competencia CE5 es competencia específica por especialidad		
<b>Resultados de aprendizaje</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica las técnicas econométricas para un análisis aplicado de las políticas de mercados financieros.</li> <li>• Aplica los métodos de cálculo numérico y técnicas de simulación para problemas macroeconómicos y de diseño de evaluación de políticas financieras.</li> <li>• Caracteriza empíricamente fenómenos relevantes desde el punto de vista macroeconómico.</li> </ul>		
<b>Actividades formativas</b>		<b>Actividad formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad (%)</b>
		Sesiones Teóricas	260	100

	Prácticas Regladas	10	100
	Tutorías Presenciales	15	100
	Trabajo en Grupo	150	0
	Trabajo Individual	130	0
	Estudio personal	400	0
	Seminarios	20	100
<b>Metodología docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase Magistral basada en la explicación del docente, normalmente mediante contenido multimedia.</li> <li>- Resolución de problemas asignados por el docente.</li> <li>- Seminarios de discusión sobre lecturas especializadas.</li> <li>- Prácticas en aulas de informática aplicando en datos reales los conocimientos adquiridos.</li> <li>- Estudio de casos reales.</li> </ul> <p>Presentaciones de temas por parte de los alumnos de trabajos individuales y por grupos.</p>		
<b>Métodos de evaluación</b>	<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>MIN</b>	<b>MAX</b>
	Examen	0	120
	Trabajos grupales	0	120
	Trabajo individual (Conjuntos de Problemas)	0	120
	Presencia en Seminarios	0	10
	Presentaciones	0	120
<b>Asignaturas que conforman la materia, número de créditos ECTS y lengua de impartición en cada una de ellas</b>	<p>Todas las asignaturas se imparten en inglés y son de carácter optativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Macroeconomía, 6</li> <li>• Fundamentos para el Análisis del Equilibrio, 6</li> <li>• Economía Financiera, 3</li> <li>• Macroeconomía Empírica, 3</li> <li>• Series Temporales y Predicción, 6 3</li> <li>• Series Temporales Avanzadas y Datos de Panel, 3</li> <li>• Política Fiscal, 3</li> <li>• Política Monetaria, 3</li> <li>• Regulación en Mercados Financieros, 3</li> <li>• Modelos Avanzados de Macro, 4.5</li> <li>• Finanzas desde la Óptica Empírica, 3</li> </ul>		

<b>Nombre de la material:</b> Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo				
<b>ECTS:</b> 39		<b>Caracter:</b> Optativa		
<b>Organización temporal:</b>		Trimestre 1, 2 y 3		
<b>Idioma/s</b>		Inglés		
<b>Descripción:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Requisitos</b></li> <li>- <b>Contenido:</b></li> <li>-</li> </ul> <p>Esta materia introduce los conocimientos fundamentales sobre el comercio y finanzas internacionales y la economía del desarrollo necesarios para poder modelar los procesos que rigen los fenómenos económicos más relevantes y poder así entender las consecuencias de las tomas de decisiones de los agentes y gobiernos en una economía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduce los marcos institucionales en los que se toma las decisiones.</li> <li>- Introduce también las metodologías que permiten, por un lado, describir los mecanismos que generan las dinámicas observadas en los datos, y también identificar y cuantificar el impacto de la toma de decisiones de los agentes y gobiernos en la economía mundial.</li> <li>- Introduce a los estudiantes a la literatura de frontera en los temas específicos de comercio y finanzas internacionales y desarrollo económico, remarcando las limitaciones de la literatura hasta ahora y explicando cómo los trabajos más recientes superan o relajan dichas limitaciones</li> </ul>				
<b>Observaciones</b>		Esta especialidad conlleva la adquisición de la competencia específica: CE4 – Comprender y aplicar la economía del comercio y finanzas internacionales y del desarrollo económico.		
<b>Competencias generales</b>		CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10		
<b>Competencias específicas</b>		CE1, CE2, CE4, CE6, CE7 Las competencia CE4 es competencia específica por especialidad		
<b>Resultados de aprendizaje</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce profundamente la economía del comercio internacional, las finanzas y el desarrollo.</li> <li>• Aplica conceptos económicos a problemas de política de presión económica relacionados con el crecimiento, la estabilidad económica y la pobreza.</li> <li>• Analiza rigurosamente datos económicos.</li> </ul>		
<b>Actividades formativas</b>		<b>Actividad formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad (%)</b>
		Sesiones Teóricas	260	100
		Prácticas Regladas	10	100
		Tutorías Presenciales	15	100
		Trabajo en Grupo	150	0
		Trabajo Individual	130	0
		Estudio personal	400	0
		Seminarios	20	100

<b>Metodología docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase Magistral basada en la explicación del docente, normalmente mediante contenido multimedia.</li> <li>- Resolución de problemas asignados por el docente.</li> <li>- Seminarios de discusión sobre lecturas especializadas.</li> <li>- Prácticas en aulas de informática aplicando en datos reales los conocimientos adquiridos.</li> <li>- Estudio de casos reales.</li> </ul> <p>Presentaciones de temas por parte de los alumnos de trabajos individuales y por grupos.</p>																		
<b>Métodos de evaluación</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="text-align: left;">Sistemas de evaluación</th> <th style="text-align: center;">MIN</th> <th style="text-align: center;">MAX</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Examen</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">120</td> </tr> <tr style="background-color: #cccccc;"> <td>Trabajos grupales</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">120</td> </tr> <tr> <td>Trabajo individual (Conjuntos de Problemas)</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">120</td> </tr> <tr> <td>Presencia en Seminarios</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Presentaciones</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">120</td> </tr> </tbody> </table>	Sistemas de evaluación	MIN	MAX	Examen	0	120	Trabajos grupales	0	120	Trabajo individual (Conjuntos de Problemas)	0	120	Presencia en Seminarios	0	10	Presentaciones	0	120
Sistemas de evaluación	MIN	MAX																	
Examen	0	120																	
Trabajos grupales	0	120																	
Trabajo individual (Conjuntos de Problemas)	0	120																	
Presencia en Seminarios	0	10																	
Presentaciones	0	120																	
<b>Asignaturas que conforman la materia, número de créditos ECTS y lengua de impartición en cada una de ellas</b>	<p>Todas las asignaturas se imparten en inglés y son de carácter optativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía del Desarrollo, 6</li> <li>• Economía Experimental, 6</li> <li>• Gestión de Instituciones Financieras, 6</li> <li>• Teoría Bancaria, 3</li> <li>• Surgimiento y auge de la economía mundial, 3</li> <li>• Crecimiento y Desarrollo Económico, 6</li> <li>• Finanzas Internacionales, 3</li> <li>• Moneda y tipos de cambio, 3</li> <li>• Economía de las Migraciones, 3</li> <li>• Temas de política económica, 3</li> <li>• Deuda Soberana y Arquitectura Financiera Internacional, 3</li> <li>• Macroeconomía II, 6</li> <li>• Métodos Econométricos Avanzados III, 6</li> <li>• Topics en Economía del Crecimiento y Desarrollo, 6</li> <li>• Comercio Internacional, 6</li> <li>• Comercio internacional, la tecnología y política, 3</li> <li>• Riesgo sistémico y crisis financieras, 3</li> <li>• Economía política, 6</li> </ul>																		

<b>Nombre de la materia:</b> Fundamentos del análisis económico				
<b>ECTS:</b> 18		<b>Caracter:</b> Optativa		
<b>Organización temporal:</b>		Trimestre 1, 2 y 3		
<b>Idioma/s</b>		Inglés		
<b>Descripción:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Requisitos</b></li> <li>- <b>Contenido</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Aporta instrumentos avanzados para la resolución de problemas complejos relacionados con la economía.</li> <li>o Aporta el conocimiento avanzado teórico para la correcta interpretación de un problema.</li> <li>o Aporta conocimientos en campos específicos de la economía.</li> </ul> </li> </ul>				
<b>Competencias generales</b>		CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10		
<b>Competencias específicas</b>		CE1		
<b>Resultados de aprendizaje</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la economía cuantitativa</li> <li>• Conoce los distintos campos específicos de la economía</li> <li>• Conoce la teoría, la práctica, los fundamentos y las aplicaciones de las políticas económicas</li> <li>• Conoce la teoría y la práctica de los mercados financieros.</li> <li>• Analiza los problemas de gestión bancaria y otras instituciones financieras utilizando la teoría económica</li> </ul>		
<b>Actividades formativas</b>		<b>Actividad formativa</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad (%)</b>
		Sesiones Teóricas	120	100
		Prácticas Regladas	15	100
		Tutorías Presenciales	20	100
		Trabajo en Grupo	60	0
		Trabajo Individual	60	0
		Estudio personal	160	0
		Seminarios	15	100
<b>Metodología docente</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase Magistral basada en la explicación del docente, normalmente mediante contenido multimedia.</li> <li>- Resolución de problemas asignados por el docente.</li> <li>- Seminarios de discusión sobre lecturas especializadas.</li> <li>- Prácticas en aulas de informática aplicando en datos reales los conocimientos adquiridos.</li> <li>- Estudio de casos reales.</li> <li>- Presentaciones de temas por parte de los alumnos de trabajos individuales y por grupos.</li> </ul>		

Métodos de evaluación	Sistemas de evaluación	MIN	MAX
	Examen	0	120
	Trabajos grupales	0	120
	Trabajo individual (Conjuntos de Problemas)	0	120
	Presencia en Seminarios	0	10
	Presentaciones	0	120
	<b>Asignaturas que conforman la materia, número de créditos ECTS y lengua de impartición en cada una de ellas</b>	<p>Todas las asignaturas se imparten en inglés y son de carácter optativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de activos,6</li> <li>• Teoría de las Finanzas Empresariales,6</li> <li>• Finanzas en tiempo continuo,6</li> <li>• Gestión de Instituciones Financieras,6</li> <li>• Teoría Bancaria,6</li> <li>• Riesgo sistémico y crisis financieras,3</li> <li>• Economía Política, 6</li> <li>• Finanzas empresariales aplicadas,3</li> <li>• Gestión de riesgos financieros,3</li> <li>• Métodos Econométricos Avanzados I,6</li> <li>• Macroeconomía Avanzada I,6</li> <li>• Microeconomía Avanzada I,6</li> <li>• Métodos Econométricos I,6</li> <li>• Métodos Computacionales, 3</li> <li>• Macroeconomía I,6</li> <li>• Microeconomía I,6</li> <li>• Métodos Econométricos Avanzados II,6</li> <li>• Macroeconomía Avanzada II,6</li> <li>• Microeconomía Avanzada II,6</li> <li>• Macroeconomía II,6</li> <li>• Microeconomía II,6</li> <li>• Economía del Desarrollo,6</li> <li>• Estudio Conductual de la Toma de Decisiones,6</li> <li>• Métodos Econométricos Avanzados III,6</li> <li>• Macroeconomía Avanzada III,6</li> <li>• Microeconomía Avanzada III,6</li> </ul>	

<b>Nombre de la materia:</b> Métodos para el análisis de datos de alta dimensión			
<b>ECTS:</b> 18		<b>Caracter:</b> Optativa	
<b>Organización temporal:</b>		Trimestre 1, 2 y 3	
<b>Idioma/s</b>		Inglés	
<b>Descripción:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Requisitos</b></li> <li>- <b>Contenido</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Aporta instrumentos avanzados para la resolución de problemas complejos con datos de alta dimensión</li> <li>o Aporta el conocimiento avanzado para la correcta interpretación de un problema.</li> <li>o Aporta conocimientos en campos específicos del análisis de los datos.</li> </ul> </li> </ul>			
<b>Competencias generales</b>		CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	
<b>Competencias específicas</b>			
<b>Resultados de aprendizaje</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja con datos de alta dimensión usando metodologías y técnicas computacionales adecuadas. Esto es: estadística, aprendizaje, investigación operativa, logística de datos e inteligencia de negocio</li> </ul>	
<b>Actividades formativas</b>		<b>Actividad formativa</b>	<b>Horas</b>
		Sesiones Teóricas	120
		Prácticas Regladas	15
		Tutorías Presenciales	20
		Trabajo en Grupo	60
		Trabajo Individual	60
		Estudio personal	160
		Seminarios	15
		<b>Presencialidad (%)</b>	
		Sesiones Teóricas	100
		Prácticas Regladas	100
		Tutorías Presenciales	100
		Trabajo en Grupo	0
		Trabajo Individual	0
		Estudio personal	0
		Seminarios	100
<b>Metodología docente</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clase Magistral basada en la explicación del docente, normalmente mediante contenido multimedia.</li> <li>- Resolución de problemas asignados por el docente.</li> <li>- Seminarios de discusión sobre lecturas especializadas.</li> <li>- Prácticas en aulas de informática aplicando en datos reales los conocimientos adquiridos.</li> <li>- Estudio de casos reales.</li> </ul> Presentaciones de temas por parte de los alumnos de trabajos individuales y por grupos.	
<b>Métodos de evaluación</b>		<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>MIN</b>
		Examen	0
			<b>MAX</b>
			120

	Trabajos grupales	0	120
	Trabajo individual (Conjuntos de Problemas)	0	120
	Presencia en Seminarios	0	10
	Presentaciones	0	120
<b>Asignaturas que conforman la materia, número de créditos ECTS y lengua de impartición en cada una de ellas</b>	<p>Todas las asignaturas se imparten en inglés y son de carácter optativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelos Estadísticos e Inferencia,6</li> <li>• Modelos Deterministas y Optimización,6</li> <li>• Almacenamiento de Datos e Inteligencia Empresarial,3</li> <li>• Laboratorio de Computación,3</li> <li>• Aprendizaje de máquinas,6</li> <li>• Modelos estocásticos y optimización,3</li> <li>• Visualización de Datos,3</li> <li>• Temas avanzados en análisis de grandes datos,3</li> <li>• Redes sociales y económicas,6</li> <li>• Análisis de datos para las ciencias sociales,3</li> <li>• Fundamentos de la ciencia de datos,3</li> <li>• Machine Learning para Finanzas, 3</li> </ul>		

<b>Nombre de la materia:</b> Trabajo de Fin de Master (TFM)	
<b>ECTS:</b> 6	<b>Caracter:</b> obligatoria
<b>Organización temporal:</b>	<b>Trimestre 3</b>
<b>Idioma/s</b>	Inglés
<b>Descripción:</b>	
<p>- <b>Contenido</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Permite la aplicación de los conocimientos adquiridos mediante el resto de materias. Se realizará en un entorno controlado y tutorizado que tendrá relación con el mundo real que se encontraran los estudiantes al finalizar el master.</li> </ul> <p>El TFM se realizará por grupos sobre temas previamente seleccionados por el grupo docente y la dirección del master. Se asignará un tema y un tutor a cada uno de los grupos integrado Los estudiantes pueden realizar los TFM en grupo (de 3 a 5 miembros). Esto permite a los estudiantes aprender a realizar un trabajo de investigación de forma conjunta aprendiendo y potenciando competencias que son propias del trabajo en equipo. Algunas de ellas son liderazgo, gestión de proyectos, gestión de conflictos, gestión del tiempo, solución de problemas, capacidad organizativa, capacidad de establecer relaciones con estudiantes de diferentes culturas, responsabilidad y compromiso colectivo. Durante la elaboración del TFM los estudiantes disponen de un tutor(o tutores) que les guía y asesora y con quien se reúnen periódicamente para solucionar dudas y corregir errores. El seguimiento que hace el tutor (o tutores) del trabajo permite identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante, así como su contribución en el trabajo colectivo. Es responsabilidad del tutor detectar estas debilidades, aconsejar a los estudiantes, darles material adicional para fortalecer sus conocimientos y conseguir por lo tanto que todos los estudiantes contribuyan de manera igual en el trabajo. Si esto no es así, el tutor puede evaluarlo. La ejecución del TFM se llevará a cabo durante el tercer trimestre y aplicará los conocimientos adquiridos hasta el momento. El TFM será supervisado por el tutor de forma periódica para orientar el trabajo de los alumnos. A la finalización del trabajo, y después de su entrega, un tribunal formado por la dirección del master, el tutor y profesionales seleccionados del ámbito del trabajo se encargará de evaluar su idoneidad teórica y la presentación realizada por los estudiantes. En esta valoración se tendrá en cuenta el grado de consecución de los resultados de aprendizaje previstos en el master.</p>	
<b>Competencias generales</b>	CG1, CG2, CG3, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10
<b>Competencias específicas</b>	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8
<b>Resultados de aprendizaje (según especialización cursada)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los instrumentos estadísticos, econometricos y analíticos necesarios para el análisis económico.</li> <li>• Aplica instrumentos analíticos y cuantitativos a problemas económicos, formulando las hipótesis adecuadas y usando los instrumentos necesarios.</li> <li>• Analiza problemas complejos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencia para resolver problemas nuevos y desarrollar ún análisis adecuado.</li> <li>• Conoce la aplicabilidad de la Teoría Económica, especialmente en las áreas de microeconomía, economía industrial, economía de la información, teoría de juegos y comportamiento estratégico.</li> <li>• Conoce los fundamentos de las leyes sobre competencia y sus fuentes.</li> <li>• Describe la teoría y los modelos de regulación y, en particular, del marco básico de regulación de los principales sectores industriales.</li> <li>• Aplica los conceptos de teoría económica y las herramientas metodológicas, como la teoría de juegos, en discusiones y evaluaciones de las políticas de competencia y de la regulación de los mercados.</li> <li>• Conoce rigurosamente la teoría económica del diseño y evaluación de políticas públicas.</li> <li>• Aplica las herramientas empíricas de análisis económico para evaluar las políticas públicas.</li> <li>• Conoce los marcos institucionales en los que se diseñan e implementan las políticas públicas.</li> <li>• Aplica las técnicas econométricas para un análisis aplicado de las políticas de mercados financieros.</li> <li>• Aplica los métodos de cálculo numérico y técnicas de simulación para problemas macroeconómicos y de diseño de evaluación de políticas financieras.</li> <li>• Caracteriza empíricamente fenómenos relevantes desde el punto de vista macroeconómico.</li> <li>• Conoce la economía del comercio internacional, las finanzas y el desarrollo.</li> <li>• Aplica conceptos económicos a problemas de política de presión económica relacionados con el crecimiento, la estabilidad económica y la pobreza.</li> <li>• Analiza rigurosamente los datos económicos.</li> </ul>												
<b>Actividades formativas</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="616 1576 863 1648">Actividad formativa</th> <th data-bbox="863 1576 1086 1648">Horas</th> <th data-bbox="1086 1576 1350 1648">Presencialidad (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="616 1648 863 1720">Tutorías Presenciales</td> <td data-bbox="863 1648 1086 1720">20</td> <td data-bbox="1086 1648 1350 1720">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1720 863 1792">Trabajo en Grupo</td> <td data-bbox="863 1720 1086 1792">110</td> <td data-bbox="1086 1720 1350 1792">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="616 1792 863 1863">Trabajo Individual</td> <td data-bbox="863 1792 1086 1863">20</td> <td data-bbox="1086 1792 1350 1863">0</td> </tr> </tbody> </table>	Actividad formativa	Horas	Presencialidad (%)	Tutorías Presenciales	20	100	Trabajo en Grupo	110	0	Trabajo Individual	20	0
Actividad formativa	Horas	Presencialidad (%)											
Tutorías Presenciales	20	100											
Trabajo en Grupo	110	0											
Trabajo Individual	20	0											

<b>Metodología docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas asignados por el docente.</li> <li>- En los casos empíricos, prácticas aplicando en datos reales los conocimientos adquiridos.</li> <li>- Presentaciones de temas por parte de los alumnos de trabajos individuales y por grupos.</li> </ul>						
<b>Métodos de evaluación</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th data-bbox="616 389 1126 456"><b>Sistemas de evaluación</b></th> <th data-bbox="1126 389 1238 456"><b>MIN</b></th> <th data-bbox="1238 389 1350 456"><b>MAX</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="616 456 1126 497">Presentaciones</td> <td data-bbox="1126 456 1238 497">100</td> <td data-bbox="1238 456 1350 497">100</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>MIN</b>	<b>MAX</b>	Presentaciones	100	100
<b>Sistemas de evaluación</b>	<b>MIN</b>	<b>MAX</b>					
Presentaciones	100	100					
<b>Asignaturas que conforman la materia, número de créditos ECTS y lengua de impartición en cada una de ellas</b>	<p>Todas las asignaturas se imparten en inglés.</p> <p>Obligatorias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de Fin de Master (6 ECTS)</li> </ul>						

## 6. Personal académico

Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
UPF	Catedrático de universidad	7%	100%	10%
UPF	Profesor titular de universidad	20%	100%	15%
UPF	Agregado	12%	100%	5%
UAB	Catedrático de universidad	5 %		10%
UAB	Profesor titular de universidad	7%	100%	15%
UAB	Agregado	4%	100%	5%
OTRO PERSONAL DOCENTE	Investigadores de CREI y IAE-CSIC	24%		25%
OTRO PERSONAL DOCENTE	Investigadores y personal universitario de otras instituciones y profesionales	21%		15%

### Personal académico disponible:

El personal académico del Instituto Universitario Barcelona Graduate School of Economics está compuesto por 152 Profesores Afiliados (PA), todos ellos doctores y profesores permanentes o en vía de permanencia de las cuatro entidades fundadoras: UPF, UAB, IAE-CSIC y CREI. El conjunto de los profesores afiliados desarrolla su actividad investigadora en diferentes y variadas áreas de conocimiento dentro del campo de la economía, las finanzas, la estadística, la computación y la investigación operativa.

Los profesores de la Barcelona Graduate School of Economics en general y los que participarán en la docencia del Master en Análisis Económico Especializado en particular, son investigadores y docentes con prestigio internacional, que publican en las más prestigiosas revistas de economía y estadística. El cuerpo de profesores de la Barcelona GSE está compuesto por investigadores de gran visibilidad internacional, como demuestran los datos: muchos desempeñan funciones de editores asociados y coeditores, son fellows de instituciones de gran prestigio internacional y 11 ya han recibido Grants del European Research Council (ERC).

Por otra parte, la Barcelona GSE cuenta con Profesores Invitados procedentes tanto de otras universidades como de profesionales del campo de la economía y ámbitos afines.

EC TS	Materia	Professor		Categoría Académica	Vinculación	Experiencia Docente		Experiencia Investigadora
						Horas		
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Albert	Marcet	ICREA research professor Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	20	-	-

EC TS	Materia	Professor		Categoría Académica	Vinculación	Horas		Expe rie ncia Doc ente	Exp erie ncia Inve stig ador a
3	Métodos Cuantitativos y del Análisis Económico	Albert	Marcet	ICREA research professor Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	20	-	-	
1	Economía de las políticas Públicas	Albert	Bravo Biosca	Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	NESTA	10	-	-	
3	Economía de las políticas Públicas	Ana Rute	Cardoso	Investigadora científica del CSIC Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	20	3	5	
3	Economía de las políticas Públicas	Caterina	Calsamiglia	Titular de universidad Interina Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UAB	21	-	-	
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Esther	Hauk	Investigadora científica del CSIC Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	20	3	2	
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Eudald	Canadell	Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	Compass Lexecon	20	-	-	
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Francesc	Obiols	Titular de universidad Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UAB	21	4 E 3 A	1 E 1 A	
1	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Gabriel	Pérez-Quirós	Director de departamento del Banco de España Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	Banco de España	10	-	-	
3	Economía de las políticas Públicas	Giacomo	De Giorgi	Senior Economist New York Fed Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	New York Fed	20	-	-	
3	Economía de las políticas Públicas	Hannes	Müller	Ramón y Cajal Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	20	-	-	
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Javier	Fernández	"Assistant professor" Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UAB	20	1	-	
1	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Joan	Llull	"Assistant professor" Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UAB	10	-	-	
2	Economía de las políticas Públicas	Joan	Llull	"Assistant professor" Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UAB	15	-	-	
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Johannes	Gierlinger	"Assistant professor" Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UAB	20	-	-	
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Jordi	Caballé	Catedrático de Universidad Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UAB	20	5	4	

EC TS	Materia	Professor		Categoría Académica	Vinculación	Experiencia Docente		Experiencia Investigadora
						Horas		
6	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Luca	Gambetti	Titular de universidad Interino Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UAB	40	1	1
3	Métodos Cuantitativos y del Análisis Económico	Maite	Cabeza	Titular de universidad Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UAB	20	6	1
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Maite	Cabeza	Titular de universidad Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UAB	20	6	1
1	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Marek	Jarocinski	Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	European Central Bank	10	-	-
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Michael	Creel	Catedrático contratado Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UAB	20	4	4
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Michael	Reiter	Investigador Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	HIS Vienna	20	-	-
3	Economía de las políticas Públicas	Nezih	Guner	ICREA research professor Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UAB	20	-	-
2	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Omar	Licandro	Profesor de investigación del CSIC Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	15	4	3
3	Regulación del Mercado y Competencia	Pau	Olivella	Titular de Universidad numerario Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UAB	20	4	3
3	Economía de las políticas Públicas	Pau	Olivella	Titular de Universidad numerario Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UAB	20	4	3
3	Economía de las políticas Públicas	Pere	Riera	Titular de Universidad numerario Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UAB -ICTA	20	-	3
6	Regulación del Mercado y Competencia	Roberto	Burguet	Profesor de investigación del CSIC Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	40	1	4
6	Fundamentos del análisis económico	Roberto	Burguet	Profesor de investigación del CSIC Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	40	1	4
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Sekyu	Choi	"Assitant professor" Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UAB	20	-	-

EC TS	Materia	Professor		Categoría Académica	Vinculación	Horas	Expe rie ncia Doc ente	Exp erie ncia Inve stig ador a
3	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Stephan	Litschig	Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	20	-	-
4	Economía de las políticas Públicas	Stephan	Litschig	Investigador post-doctoral Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	26	-	-
3	Fundamentos del análisis económico	Stephan	Litschig	Investigador post-doctoral Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	18	-	-
6	Regulación del Mercado y Competencia	Susanna	Esteban	Profesora titular interina Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UAB	40	-	-
2	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Todd	Keister	Catedrático Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	Rutgers University	15	-	-
3	Regulación del Mercado y Competencia	Albert	Banal Estañol	Titular universitario Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
6	Fundamentos del análisis económico	Albert	Banal Estañol	Titular universitario Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
6	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Albrecht	Glitz	Titular universitario Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
3	Métodos Cuantitativos y del Análisis Económico	Albrecht	Glitz	Titular universitario Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
7	Fundamentos del análisis económico	Albrecht	Glitz	Titular universitario Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	44	--	--
6	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Alessandro	Tarozzi	Titular universitario Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
6	Fundamentos del análisis económico	Alessandro	Tarozzi	Titular universitario Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
3	Fundamentos del análisis económico	Andrea	Caggese	Titular universitario Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	20	2	1
1	Regulación del Mercado y Competencia	Anna	Creti	Catedrática Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	Université Paris Ouest	8	--	--
1	Regulación del Mercado y Competencia	Anna	Merino	Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	Generalitat de Catalunya	10	--	--
3	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Antonio	Ciccone	Catedrático Barcelona GSE and ICREA Research Professor (on leave)	Mannheim University	20	--	--

EC TS	Materia	Professor		Categoría Académica	Vinculación	Horas	Expe rie ncia Doc ente	Exp erie ncia Inve stig ador a
				Barcelona GSE Affiliated Professor				
1	Regulación del Mercado y Competencia	Benoît	Durand	Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	RBB Economics	8	--	--
3	Regulación del Mercado y Competencia	Cani	Fernández	directora del Grupo de la Competencia y de la UE Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	Cuatrecases Gonçalves Pereira	20	--	--
2	Regulación del Mercado y Competencia	Chiara	Fumagalli	Titular ("Associate professor") Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	Bocconi University	12	--	--
3	Regulación del Mercado y Competencia	Christian	Michel	"Assistant Professor" Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
6	Fundamentos del análisis económico	Christian	Brownlees	"Assistant Professor" Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
3	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Danilo	Guaitoli	Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
3	Fundamentos del análisis económico	Danilo	Guaitoli	Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
3	Fundamentos del análisis económico	Davide	Debortoli	"Assistant Professor" Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
6	Fundamentos del análisis económico	Eulàlia	Nualart	Titular universitari Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
9	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Fernando	Broner	Senior Researcher, CREI Barcelona GSE Affiliated Professor	CREI	60	--	--
6	Fundamentos del análisis económico	Fernando	Broner	Senior Researcher, CREI Barcelona GSE Affiliated Professor	CREI	40	--	--
3	Fundamentos del análisis económico	Filippo	Ippolito	Titular universitari Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
3	Regulación del Mercado y Competencia	Frank	Verboven	Catedrático Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	Katholieke Universiteit Leuven	20	--	--
6	Fundamentos del análisis económico	Gäel	Le Mens	Titular universitari Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
6	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Geert	Mesters	"Assistant Professor" Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--

EC TS	Materia	Professor		Categoria Academica	Vinculación	Horas	Expe rie ncia Doc ente	Exp erie ncia Inve stig ador a
15	Fundamentos del análisis económico	Geert	Mesters	"Assistant Professor" Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	100	--	--
1	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Giacomo	Ponzetto	Researcher, CREI Barcelona GSE Affiliated Professor	CREI	10	--	--
1	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Gino	Gancia	Senior Researcher, CREI Barcelona GSE Affiliated Professor	CREI	10	--	--
3	Fundamentos del análisis económico	Gino	Gancia	Senior Researcher, CREI Barcelona GSE Affiliated Professor	CREI	20	--	--
2	Regulación del Mercado y Competencia	Giulio	Federico	Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	European Commission	12	--	--
3	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Hans-Joachim	Voth	Catedrático Barcelona GSE Affiliated Professor	Zurich University	20	--	--
3	Regulación del Mercado y Competencia	Helena	Perrone	"Assistant Professor" Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
3	Economía de las políticas Públicas	Humberto	Llavador	Titular universitario Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	20	4	3
1	Regulación del Mercado y Competencia	Iñigo	Herguera	Titular universitario Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	Universidad Complutense de Madrid	8	--	--
6	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Jaume	Ventura	Barcelona GSE Research Professor Senior Resercher CREI Barcelona GSE Affiliated Professor	CREI	40	--	--
6	Economía de las políticas Públicas	Jaume	Garcia Villar	Catedrático Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40	7	5
3	Métodos Cuantitativos y del Análisis Económico	Jaume	Ventura	Barcelona GSE Research Professor Senior Resercher CREI Barcelona GSE Affiliated Professor	CREI	20	--	--
6	Fundamentos del análisis económico	Jaume	Ventura	Barcelona GSE Research Professor Senior Resercher CREI Barcelona GSE Affiliated Professor	CREI	40	--	--

EC TS	Materia	Professor		Categoría Académica	Vinculación	Horas	Experiencia Docente	Experiencia Investigadora
6	Regulación del Mercado y Competencia	Javier	Gómez-Biscarri	"Assitant professor" Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
6	Fundamentos del análisis económico	Javier	Gómez-Biscarri	"Assitant professor" Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
6	Fundamentos del análisis económico	Javier	Gil-Bazo	Titular universitario Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40	2	1
3	Métodos Cuantitativos y del Análisis Económico	Javier	Gómez-Biscarri	"Assitant professor" Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
6	Economía de las políticas Públicas	Javier	Gómez-Biscarri	"Assitant professor" Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
3	Regulación del Mercado y Competencia	Joan	de Marti	"Assitant professor" Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
6	Fundamentos del análisis económico	Joan	de Marti	"Assitant professor" Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
3	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Jordi	Galí	Director, CREI; Barcelona GSE Research Professor Senior Researcher CREI Barcelona GSE Affiliated Professor	CREI	20	--	--
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	Jordi	Galí	Director, CREI; Barcelona GSE Research Professor Senior Researcher CREI Barcelona GSE Affiliated Professor	CREI	20	--	--
2	Regulación del Mercado y Competencia	Jorge	Padilla	Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	Compass Lexecon Europe	16	--	--
6	Fundamentos del análisis económico	José	Apesteguía	ICREA Research Professor Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
9	Fundamentos del análisis económico	José Luis	Peydró	ICREA Research Professor Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	60	--	--
3	Política Macroeconómica y Mercados Financieros	José Luis	Peydró	ICREA Research Professor. Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
4	Regulación del Mercado y Competencia	Juanjo	Ganuja	Catedrático	UPF	30	3	2

EC TS	Materia	Professor		Categoría Académica	Vinculación	Horas	Expe rie ncia Doc ente	Exp erie ncia Inve stig ador a
				Barcelona GSE Affiliated Professor				
3	Economía de las políticas Públicas	Juanjo	Ganuzá	Catedrático Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	20	3	2
6	Fundamentos del análisis económico	Julian	Di Giovanni	Titular universitario Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
6	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Libertad	González	Titular universitario Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40	2	1
6	Fundamentos del análisis económico	Majid	Al-Sadoon	"Assitant professor" Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	38	--	--
3	Fundamentos del análisis económico	Manuel	Moreno	Catedrático Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	Universidad e Castilla-La Mancha	20	--	--
1	Regulación del Mercado y Competencia	Marco	Pagnozzi	Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor		10	--	--
3	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Maria	Petrova	ICREA Research Professor Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
3	Fundamentos del análisis económico	Maria	Petrova	ICREA Research Professor Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
2	Regulación del Mercado y Competencia	Massimo	Motta	ICREA Research professor (on leave) Barcelona GSE Research Professor (on leave) Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	12	--	--
2	Regulación del Mercado y Competencia	Natalia	Fabra	Titular universitario Barcelona GSE Affiliated Professor	Carlos III Madrid	12	--	--
3	Fundamentos del análisis económico	Régis	Barnichon	Junior Researcher, CREI Barcelona GSE Affiliated Professor	CREI	20	--	--
6	Fundamentos del análisis económico	Robin	Hogarth	ICREA Research Professor Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--
3	Regulación del Mercado y Competencia	Rosa	Ferrer	"Assistant Professor" Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--
6	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Rosemarie	Nagel	ICREA Research Professor	UPF	40	3	2

EC TS	Materia	Professor		Categoria Academica	Vinculación	Horas		Expe rie ncia Doc ente	Exp erie ncia Inve stig ador a
				Barcelona GSE Affiliated Professor					
6	Fundamentos del análisis económico	Rosemarie	Nagel	ICREA Research Professor Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40	3	2	
3	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Ruben	Enikolopov	"Assistant Professor" Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--	
3	Fundamentos del análisis económico	Ruben	Enikolopov	"Assistant Professor" Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	20	--	--	
2	Regulación del Mercado y Competencia	Sjaak	Hurkens	Profesor de investigación del CSIC Barcelona GSE Affiliated Professor	IAE-CSIC	12	1	2	
6	Fundamentos del análisis económico	Stephen	Hansen	Titular universitario Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40	--	--	
6	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Xavier	Sala-i-Martin	Catedrático Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	Columbia University	40	--	--	
6	Comercio Internacional, Finanzas y Desarrollo	Xavier	Freixas	Catedrático Barcelona GSE Research Professor Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40	8	6	
6	Fundamentos del análisis económico	Xavier	Freixas	Catedrático Barcelona GSE Research Professor Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40	8	6	
6	Fundamentos del análisis económico	Xavier	Sala-i-Martin	Catedrático Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	Columbia University	40	--	--	
6	Fundamentos del Análisis de los Datos	Omiros	Papaspiliopoulos	ICREA Research Professor, Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40 h	-	-	
6	Fundamentos del Análisis de los Datos	Gabor	Lugosi	ICREA Research Professor Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	40 h	2	2	
3	Fundamentos del Análisis de los Datos	Michael	Greenacre	Catedrático Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	20 h	5	3	

EC TS	Materia	Professor		Categoría Académica	Vinculación	Hor as	Exp erie ncia Doc ente	Exp erie ncia Inve stig ador a
13, 5	Fundamentos del Análisis de los Datos	Kalyan	Tallury	ICREA Professor, Dr. / Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	90 h	3	2
4,5	Fundamentos del Análisis de los Datos	Mikhalis	Markakis	"Assistant Professor" Dr. /Barcelona GSE Affiliated Professor	UPF	30 h	-	-
3	Fundamentos del Análisis de los Datos	Christian	Brownlees	"Assistant Professor" Dr. /Barcelona GSE Affiliated Professor	Assistant Professor, UPF	20 h	-	-

### Albert Marcet

Prof. Marcet is ICREA Research Professor at the Institute for Economic Analysis (IAE) and AXA Research Chair on Macroeconomic Risk at the Barcelona Graduate School of Economics. Previously, he was Professor at the London School of Economics (LSE) and Universitat Pompeu Fabra (UPF) and Research Professor at IAE-CSIC. In 2011, Prof. Marcet was named Fellow of the Econometric Society. He has been Research Fellow of CEPR since 1992. He has also served as President of the Spanish Economic Association (2007).

His main fields of interest are Macroeconomics, Time Series, Financial Economics and Economic Dynamic Theory.

Link to CV

<http://www.iae.csic.es/investigadorsMaterial/a1363113505cv23766.pdf>

### Ana Rute Cardoso

Ana Cardoso joined the Institute of Economic Analysis in 2008. Her fields of interest are labor economics and economics of inequality. She works on topics such as earnings dispersion and mobility, employer behavior, and the impact of labor market institutions and regulations, from an empirical microeconomic standpoint. She is also interested in the links between higher education and the labor market.

Before joining the Institute, she has been Senior Research Associate at IZA Bonn (Institute for the Study of Labor) in Germany and Associate Professor at the Minho University in Portugal. She is currently a Research Fellow of IZA Bonn.

Link to CV

<http://www.iae.csic.es/investigadorsMaterial/a13259100021cv91452.pdf>

### Caterina Calsamiglia

**Caterina Calsamiglia** is an assistant professor at Universitat Autònoma de Barcelona since Fall 2005. In 2005 she got her PhD from the Department of Economics at Yale University. Her research focuses on Public, Welfare economics and Distributive Justice, covering issues such as the equality of opportunity for policy design, the effect of different forms of affirmative action in competitive environments or school choice. Caterina Calsamiglia is a MOVE Research Fellow since the creation of the institute in 2009.

Link to CV

<http://pareto.uab.es/~caterina/cvcalsa.pdf>

### **Esther Hauk**

Esther Hauk joined the Institute of Economic Analysis in 2006. She has previously been an associate professor at Universitat Pompeu Fabra, Barcelona and an assistant professor at Universidad Carlos III de Madrid. Her main research interests are game theory, public economics, political economics and industrial organization. In particular, she has contributed to the literature on equilibrium refinements, on noncooperative games with partner selection, on public procurement and the study of the dynamics of corruption. Recently, she started working on the link between natural resources and democracy.

Link to CV

<http://www.iae.csic.es/investigadorsMaterial/a13129110716cv19652.pdf>

### **Francesc Obiols**

Francesc Obiols is an Associate Professor at the Universitat Autònoma de Barcelona since 2007. Before that he held assistant professorships at the UAB and Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM). He was the recipient of a Ramón y Cajal Fellowship from 2005-2007. His work has been published in journals such as Review of Economic Dynamics, Journal of Monetary Economics, Economic Theory, and Journal of Money Credit and Banking. He has also served as a referee for Applied Economics, International Economic Review, Journal of Macroeconomics, and Scandinavian Journal of Economics, among others.

Link to CV

<http://pareto.uab.es/~fobiols/cv.pdf>

### **Giacomo de Giorgi**

Giacomo De Giorgi received his PhD at University College London in 2007. In July 2006 he joined the Department of Economics at Stanford University. From August 2010 to July 2011 he had been on leave at UC-Berkeley. From August 2012 to June 2013 he had been on leave at Columbia University as the Wesley Mitchell visiting professor, while being a regular visitor of the NY-Fed.

Currently De Giorgi is Research Affiliate of BREAD, Faculty Research Fellow of CEPR, and Research Fellow of NBER. He is also Faculty Fellow of the Stanford Center for International Development (SCID) and Affiliate of Fondazione Rodolfo De Benedetti (fRDB).

Since June 2013 he is a Research Professor of ICREA-MOVE, Barcelona GSE and UAB.

Link to CV

[http://pareto.uab.es/gdegiorgi/cv\\_degiorgi.pdf](http://pareto.uab.es/gdegiorgi/cv_degiorgi.pdf)

### **Hannes Müller**

**Hannes Felix Mueller** is a Ramon y Cajal Fellow at the Institut d'Anàlisi Econòmica (IAE/CSIC). He finished his Ph.D. at the London School of Economics (LSE) in 2008 and was a Post-Doctoral Fellow at the IAE between 2009 and 2011. His research interests are the economic costs and causes of violent conflict, political economy, development economics and organizational economics. He has published in the American Economic Review and the Public Journal of Economics. Hannes teaches Political Economy and Development Economics at the Universitat Autònoma de Barcelona and the Barcelona Graduate School of Economics.

Link to CV

<http://www.politik-salon.de/files/Hannes%20Mueller%20academic%20CV.pdf>

### **Javier Fernández**

Javier Fernández-Blanco is Assistant Professor at UAB. He has been Assistant Professor at Universidad Carlos III in Madrid and Visiting Fellow at UNSW.

Link to CV

<https://sites.google.com/site/fernandezblancojavier/cv>

### **Joan Llull**

Joan Llull was jointly hired by MOVE and Universitat Autònoma de Barcelona as a researcher and assistant professor respectively in 2011. Joan obtained his PhD from CEMFI in 2011. He also visited the University of Wisconsin-Madison and the Bank of Spain. His main interests are in labor economics and microeconometrics, and his current research focuses on international migration flows and the labor market consequences of immigration. Joan is also an affiliated professor at the Barcelona GSE and a member of the INSIDE network.

Link to CV

<http://pareto.uab.es/jllull/CV.pdf>

### **Johannes Gierlinger**

**Johannes Gierlinger** is an assistant professor at Universitat Autònoma de Barcelona. In the past he has been a visitor at Oxford University. In 2008 he was awarded a grant at the FIR European Research Awards for Finance and Sustainability. He has refereed for the publications American Economic Review, Journal of Environmental Economics and Management, and Theory and Decision.

Link to CV

[https://c6ac9fe8-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com/site/jgierlingerecon/GierlingerCV.pdf?attachauth=ANoY7cqXzy9nOMvViVsKIn6Epd1Osnf9slpl3ARwSRIGLsNmL2qxOsBTq4dB7He7fPLIGtFmHRgorFSV-WceQ5cKUHfNrMFfZsC-q-FpMyp4RmALqU-ztCI-3zbHiA0FAFcYeHWGrQzKIUY48Pi2w1WCWb\\_Ppwa3ocGBmtltMbt5cebanapUD5GLzFCNO0-YueECpChdFiQq5QKnGjhsUmXsrdXB7xB6qA%3D%3D&attredirects=0](https://c6ac9fe8-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com/site/jgierlingerecon/GierlingerCV.pdf?attachauth=ANoY7cqXzy9nOMvViVsKIn6Epd1Osnf9slpl3ARwSRIGLsNmL2qxOsBTq4dB7He7fPLIGtFmHRgorFSV-WceQ5cKUHfNrMFfZsC-q-FpMyp4RmALqU-ztCI-3zbHiA0FAFcYeHWGrQzKIUY48Pi2w1WCWb_Ppwa3ocGBmtltMbt5cebanapUD5GLzFCNO0-YueECpChdFiQq5QKnGjhsUmXsrdXB7xB6qA%3D%3D&attredirects=0)

### **Jordi Caballé**

**Jordi Caballé** is professor of Economics at the Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) and affiliated professor at the Barcelona Graduate School of Economics. He received his PhD from the University of Pennsylvania in 1989. He has served as dean of the School of Economics and Business at the UAB (2003-05) and secretary and treasurer of the Spanish Economic Association (1996-99). His main research interests are Macroeconomics, Decision under Uncertainty, and Financial Economics. He is currently a member of the editorial boards of the Portuguese Economic Journal and the Journal of Macroeconomics and was the director of the Spanish Economic Review (2004-06). Jordi Caballé is a MOVE Research Fellow since the creation of the institute in 2009. He has been awarded an ICREA Academia recognition prize in 2010.

Link to cv

<http://pareto.uab.es/jcaballe/cv/cv-jc.pdf>

### **Maite Cabeza**

**Maite Cabeza-Gutés** is a professor at Universitat Autònoma de Barcelona since Fall 1991. She got her PhD from the Department of Economics at University of California, Davis in 1991. Her two primary research interests are environmental economics and international trade, focusing in North-South issues, trade-environment nexus and globalization and sustainable development. Maite Cabeza-Gutés is a MOVE Research Fellow since the creation of the institute in 2009.

Link to CV

[http://icta.uab.cat/99\\_recursos/1210757226707.pdf](http://icta.uab.cat/99_recursos/1210757226707.pdf)

### **Luca Gambetti**

Luca Gambetti is Associate Professor of Economics at the UAB and Barcelona GSE. Luca's research focuses on quantitative macroeconomics and applied time series analysis. His research has been published among others in the Journal of Monetary Economics, the Economic Journal, the Journal of Applied Econometrics and the American Economic Journal: Macro. Recently he has received a research grant from Ramon Areces Foundation for his project "Heterogeneous Consumers and Government Spending Shocks".

Link to cv

<http://pareto.uab.es/lgambetti/CV.pdf>

### **Michael Creel**

**Michael Creel** is a full professor at the Universitat Autònoma de Barcelona. He received his PhD from the University of California, Davis in 1990, and he has been at the UAB since 1991. His current research interests include estimation methods for simulable models and the use of parallel computing technologies in econometric estimation.

Link to CV

[http://pareto.uab.es/mcreel/creel\\_cv.pdf](http://pareto.uab.es/mcreel/creel_cv.pdf)

### **Nezih Guner**

**Nezih Guner** is ICREA research professor at MOVE, associate professor at Universitat Autònoma de Barcelona and Research Professor of Barcelona GSE. He received his PhD from University of Rochester in 2000. After graduating from University of Rochester, he was an assistant professor of economics at Pennsylvania State University, 1999-2000 and 2001-2006, Queen's University (Kingston, Canada), 2000-2001, Universidad Carlos III de Madrid, 2007-2009, and Ramon y Cajal Fellow, 2007-2009. His main research interests are Macroeconomics and Economic Demography. Nezih Guner was a visiting researcher at the Central Bank of Republic of Turkey in 1993-1994. He is a Research Fellow with Institute for Study of Labor (IZA) and a Research Affiliate with Center for Economic Policy Research (CEPR). He is a co-editor of Economic Inquiry and an Associate Editor of Journal of Population Economics. Nezih Guner is a MOVE Research Fellow since the creation of the institute in 2009.

Link to CV

<http://pareto.uab.es/nguner/GunerCV.pdf>

### **Omar Licandro**

Omar Licandro joined the IAE in 2009. His main research field is Macroeconomics with special interest in Growth Theory. His main contributions are on vintage capital theory and embodied technical progress. He has recently contributed to the literature on the transition from Malthus to Modern Growth, as well as the competitive role of trade, in particular under firm heterogeneity.

Before joining the IAE, he was Professor at the European University Institute and the Universidad Carlos III de Madrid and Senior Researcher at FEDEA.

Link to CV

<http://www.iae.csic.es/investigadorsMaterial/a14299134901cv48237.pdf>

### **Pau Olivella**

**Pau Olivella** is associate professor at the Universitat Autònoma de Barcelona since 1991 and a member of the Center for the study of Organizations and Decisions in Economics (CODE). He obtained his Ph.D. in Economics from Northwestern University in 1989. His broad research interests are contract theory and industrial organization. He currently specializes in insurance and health economics. He is Associate Editor of the Journal of Health Economics and co-Editor of the Elsevier Encyclopedia of Health Economics. Pau Olivella is a MOVE Research Fellow since the creation of the institute in 2009.

Link to CV

<http://pareto.uab.es/polivella/pdf/2014/Olivella-%20SHORT%20VITA%202014.pdf>

### **Pere Riera**

Pere Riera is a professor in the Department of Applied Economics at UAB and a member of the Institute of Environmental Science and Technology (ICTA). He specializes in social cost-benefit analysis and non-market valuation, mainly in the fields of transportation, tourism and the environment. He has over one-hundred academic publications between journal articles and books. Prof. Riera currently lectures at the Autonomous University of Barcelona.

Link to CV

<https://drive.google.com/viewerng/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbnxtYW51YWxkZWVjb25vbWlhYW1iaWVudGFsfGd4OjMwMGY5MDUxY>

### **Roberto Burguet**

Roberto Burguet has been a member of the IAE since 1992. His research areas are microeconomic theory and industrial economics with an especial emphasis on information economics. His work deals with several issues in auction theory and procurement. Other areas in which he has contributed recently include labor and environmental economics. Before joining the Institute, Roberto Burguet was member of the Department of Economics at Universitat Autònoma de Barcelona. He has also been visiting professor at Colegio de México, University College Dublin, INSEAD, University of Arizona, and University of Illinois at Urbana-Champaign.

Link to CV

<http://www.iae.csic.es/investigadorsMaterial/a1273095213cv19516.pdf>

### **Sekyu Choi**

Sekyu Choi is an assistant professor at the Universitat Autònoma de Barcelona.

Link to CV

<http://pareto.uab.es/schoi/cvchoi.pdf>

### **Stephan Litschig**

Stephan Litschig joined the IAE in 2014. Prior to that he was an assistant professor at Universitat Pompeu Fabra. His research interests are in the areas of development, public, and political economics with special emphasis on Latin America. He has worked on accountability and corruption, the roles of judiciary and political institutions, and on policy evaluation in education and health.

Link to CV

<http://www.iae.csic.es/investigadorsMaterial/a142710120948cv36484.pdf>

### **Susanna Esteban**

**Susanna Esteban**, received her PhD in economics from the University of Rochester in 2000. Previously, she worked at the Queen's University in Canada, the Pennsylvania State University and the University Carlos III in Madrid. Currently, she is a tenured associate professor at the Universitat Autònoma de Barcelona. Her research is in the field of Industrial Organization and follows two different lines. On the one hand, she has analyzed the dynamic implications of durability and secondary markets, both theoretical and empirical, when the primary market is imperfectly competitive. On the other, at a theoretical level, she has studied the implications of consumers having preferences with temptation and self-control on the supply decisions of firms.

### **Albert Banal-Estañol**

PhD, Universitat Autònoma de Barcelona

Associate Professor, UPF

Barcelona GSE Affiliated Professor

<http://albertbanalestanol.com/>

Albert Banal-Estañol is Associate Professor at the Universitat Pompeu Fabra, program director of the MSc in Corporate Finance and Banking at the UPF-Barcelona School of Management, affiliated Reader at City University London, visiting professor at the IFP-Energies Nouvelles in Paris and research fellow at the SP-SP Public-Private Sector Research Center at the IESE Business School. Previously, he has held teaching and research positions at the University of Western Ontario in Canada, Northwestern University in the US, University of Cambridge, UCL, and London Business School in the UK, and the University of Munich in Germany.

His research interests are in the fields of corporate finance, competition policy and market regulation, energy and the environment and innovation and entrepreneurship. Albert's research areas span across Economics, Management and Finance and his work makes use of theoretical, empirical, experimental and simulation techniques. His articles have been published in leading international peer-reviewed journals and have been financially supported by public and private sector grants.

Albert has provided consultant advice to merging companies and competition authorities (e.g. Office of Fair Trading). He has also delivered executive training courses for government agencies (e.g. UK's Department of Trade and Industry), regulators (e.g. Ofgem) and private companies (e.g. Gaz de France). He has also collaborated in the development of master and training programmes in several African countries.

### **Albrecht Glitz**

PhD, University College London

Assistant Professor, UPF

Barcelona GSE Affiliated Professor

<http://www.econ.upf.edu/~glitz/>

### **Biography:**

Albrecht Glitz is Assistant Professor and Juan de la Cierva Researcher at Universitat Pompeu Fabra. He is Research Fellow at IZA and CReAM and Research Affiliate of CESifo.

## **Alessandro Tarozzi**

PhD, Princeton University  
Associate Professor, UPF  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.econ.upf.edu/~tarozzi/>

### **Biography:**

Alessandro Tarozzi is Associate Professor at Universitat Pompeu Fabra. He is a member of Bureau for Research and Economic Analysis of Development (BREAD) and the International Growth Center (IGC) India Research Network. He is Associate Editor of Journal of Development Economics.

In 2012 he was granted an International Incoming Fellowship (IIF)-Marie Curie Actions by the European Commission.

## **Andrea Caggese**

PhD, London School of Economics  
Associate Professor, Universitat Pompeu Fabra  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.econ.upf.edu/~caggese/>

### **Biography:**

Andrea Caggese is Associate Professor at Universitat Pompeu Fabra, Associate Researcher at the Center for Research in International Economics (CREI), and Affiliated Professor at the Barcelona GSE. He holds a PhD in Economics from the London School of Economics (2002), where he also earned his masters degree.

Professor Caggese's research interests include macroeconomics, investment theory, and firm dynamics. He has published in The Economic Journal, Journal of Financial Economics, and Journal of Monetary Economics among others.

## **Anna Creti**

PhD, University of Toulouse  
Professor, Université Paris Ouest Nanterre la Défense  
<http://economix.fr/>

### **Biography:**

Anna Creti is Professor at Université Paris Ouest Nanterre la Défense, where she is also Deputy Director of EconomiX. Previously she was Assistant Professor in Economics at Bocconi University in Milan and Research Director at the "Istituto di Economia e Politica dell'Energia e dell'Ambiente" (IEFE-Bocconi). She obtained a PhD in economics from the University of Toulouse. She has been previously fellow at the London School of Economics, and researcher at the Institut d'Economie Industrielle, Toulouse.

She has published in various journals covering several topics in network economics, with a special focus on telecommunications, electricity and gas sectors. Her research interests are in

energy economics, industrial organisation, regulation theory and organisation Theory. She serves as consultant for the AEEG (Italian Regulatory Agency for Electricity and Gas), EDF, GDF, OECD.

### **Anna Merino Castelló**

PhD, Universitat Pompeu Fabra  
Catalan Competition Authority  
<https://www.linkedin.com/pub/anna-merino-castell%C3%B3/16/a54/b97>

#### **Biography:**

Anna Merino Castelló holds a degree and a PhD in Economics from Universitat Pompeu Fabra. Her professional experience started at NERA, a consulting firm specialized in competition policy and market regulation, where she participated in important cases and projects both at a national and at an European level. Since 2003, she has been responsible for the Department of Market Analysis and Studies at the Catalan Competition Authority, part of the Government of Catalonia. The focus is the analysis of markets and its functioning, with the objective of identifying anticompetitive issues. During these years, she has always participated in graduate and postgraduate teaching, especially with lectures in microeconomics, industrial organization, regulation and competition. Nowadays, she is the responsible for better regulation and state aids at the Economics Department of the Catalan Government.

### **Antonio Ciccone**

PhD, Stanford University  
**Barcelona GSE Research Professor** (on leave)  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.antonioiciccone.eu/>

#### **Biography:**

Antonio Ciccone is ICREA Research Professor at Universitat Pompeu Fabra and Barcelona GSE Research Professor. He earned a PhD in Economics at Stanford University in 1994 and an MSc in Econometrics and Mathematical Economics at the London School of Economics in 1990. He is a research associate of CREI and Fellow of the Center for Economic Policy Research (CEPR) and CESifo.

Prof. Ciccone specializes in research and teaching in macroeconomics. His research has been published in 4 of the 5 top journals in economics. He has also been the recipient of the University Research Distinction by the Generalitat de Catalunya from 2003-2007. Prof. Ciccone is currently co-editor of *The Economic Journal* and has been a member of the editorial boards of several other international journals. He also chaired the Scientific Program Committee of the 24th Congress of the European Economic Association in Barcelona in August 2009. Prof. Ciccone has taught graduate macroeconomics at UC Berkeley, Stanford University, the London Business School, and the London School of Economics.

Prof. Ciccone holds the Fundació Catalunya-La Pedrera Chair on Applied Economics at the Barcelona GSE. Established in 2009 by Caixa Manresa and the Barcelona GSE, the program Chair is intended to promote world-class research and dissemination in Applied Economics and to attract international researchers.

## **Benoît Durand**

PhD, Boston College  
Barcelona GSE Guest Professor  
<http://www.rbbecon.com/our-experts/benoit-durand/>

## **Cani Fernández**

Master in European Law, Université Libre de Bruxelles  
Partner, Cuatrecasas Gonçalves Pereira  
[http://www.cuatrecasas.com/es/abogado/cani\\_fernandez.html](http://www.cuatrecasas.com/es/abogado/cani_fernandez.html)

### **Biography:**

Ms. Fernández was advisor (référénaire) to the European Court of Justice from 1994 to 1997. She lectures or has lectured on comparative competition law in the international program at McGeorge University of the Pacific, on competition law at the Instituto de Estudios Europeos of the Universidad Autónoma de Barcelona, and on competition and judicial review at Universidad Carlos III. She is a member of the governing board of the Master in European Union Law at Universidad Carlos III.

She is a member of the Zaragoza and Barcelona bar associations, the IBA (where she held the position of Co-Chair of the Antitrust Section from 2011 to 2013), the Fédération Internationale de Droit Européen, and the American Bar Association (ABA).

Ms. Fernández has published articles in many leading national and international specialized journals, including European Competition Law Review, Global Competition Policy, Bloomberg European Business Law Journal, Rafael del Pino Foundation, Noticias de la Unión Europea, publications by the IBA and ABA, and Gaceta Jurídica de la Unión Europea y de la Competencia, of whose editorial board she is a member.

## **Chiara Fumagalli**

PhD, Universitat Pompeu Fabra  
Associate Professor, Bocconi University  
<http://faculty.unibocconi.eu/chiarafumagalli/>

### **Biography:**

Chiara Fumagalli is Associate Professor of Economics at Bocconi University since 2006.

Prof. Fumagalli is Research Fellow of the Centre for Economic Policy Research (CEPR) and Member of the Steering Committee of the Association of Competition Economics (ACE). Since January 2014, she is member of the Economic Advisory Group on Competition Policy (EAGCP) at the European Commission.

Prof. Fumagalli is an applied micro-economist, whose research covers the fields of industrial organization, competition policy and corporate finance. Her research in these areas has been published in leading academic journals. She acts as special consultant for Compass Lexecon on anti-trust cases. She has been appointed by the Court of Milan to serve as an expert in antitrust damages actions. She has a long experience of teaching competition policy to different types of audiences, from MBA students and professionals to PhD students and undergraduates.

### **Christian Michel**

PhD, University of Mannheim  
Assistant Professor, UPF  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<https://www.sites.google.com/site/christianfelixmichel/>

#### **Biography:**

Christian Michel is Assistant Professor at UPF. In his research, he studies topics on the border between Empirical Industrial Organization and Organizational Economics. A second strand of his research focuses on the consequences of consumer biases on market outcomes and the effectiveness of consumer protection policies.

### **Christian Brownlees**

PhD, University of Florence  
Beatriu de Pinós Researcher, UPF  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.econ.upf.edu/~cbrownlees/>

#### **Biography:**

Christian Brownlees is Beatriu de Pinós Researcher at UPF. Before coming to Barcelona he was a Post-Doc Research Fellow at NYU Stern. Over the years he has studied, visited and researched at the University of Reading, Monash University and UCSD.

### **Danilo Guaitoli**

PhD, University of Chicago  
Barcelona GSE Guest Professor  
<http://daniloguaitoli.wordpress.com/bio/>

#### **Biography:**

Danilo Guaitoli is adjunct professor at the Dept of Economics of New York University. He is also in the adjunct faculty of Columbia University and Universitat Pompeu Fabra. He has previously worked at UPF, UAB and URV.

His research interests include topics in contract theory, game theory, financial markets, human capital, social capital and growth, as well as political economy. He is currently studying models of social capital and economic development; participation in social networks and social capital dynamics; information transmission and accountability in models of political agency; normative theories of rights.

### **Davide Debortoli**

PhD, Universitat Pompeu Fabra  
Assistant Professor, UPF

Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.econ.upf.edu/en/people/onefaculty.php?id=p2879>

**Biography:**

Davide Debortoli is Assistant Professor at UPF. From 2008-2013, he was Assistant Professor at University of California-San Diego. He has also been Visiting Economist at Norges Bank (2007).

**Eulàlia Nualart**

PhD (Probability Theory), Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne  
Associate Professor, UPF  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://nualart.es/>

**Biography:**

Eulàlia Nualart is Associate Professor at Universitat Pompeu Fabra. She was previously Associate Professor of Mathematics at Université Paris 13 and invited professor at Universidad Pública de Navarra and University of Utah (USA).

**Fernando Broner**

PhD, Massachusetts Institute of Technology  
Senior Researcher, CREI  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.crei.cat/people/broner/>

**Biography:**

Fernando Broner is Senior Researcher at CREI and Adjunct Professor at UPF. He received his PhD from MIT in 2000. Prior to joining CREI and UPF, he was an assistant professor at the University of Maryland. He has been a Visiting Professor at MIT. He has been an advisor to the international economic research department at the Bank of Spain, and has consulted for the IMF and the World Bank. His research specializes in international finance.

In 2010, he received an ERC Starting Grant for his project, "International Capital Flows and Emerging Markets."

**Filippo Ippolito**

PhD, Saïd Business School (Oxford University)  
Assistant Professor, UPF  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<https://sites.google.com/site/filippoippolito/>

**Biography:**

Filippo Ippolito is an Assistant Professor at UPF. He has been Editorial Assistant at Oxford Analytica, Ltd. and Internal Auditor at Banca Monte dei Paschi (Siena).

### **Frank Verboven**

PhD, University of Toronto  
Professor, Katholieke Universiteit Leuven  
<http://feb.kuleuven.be/public/NDBAD83/>

#### **Biography:**

Frank Verboven is a professor at Katholieke Universiteit Leuven. He has advised competition authorities and leading companies in general policy issues and in specific cases, including mergers, cartels and damages, and regulation cases.

### **Gaël Le Mens**

PhD, Stanford Graduate School of Business  
Associate Professor, Universitat Pompeu Fabra  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.econ.upf.edu/~glemens/>

#### **Biography:**

Gaël Le Mens is an Associate Professor at the Universitat Pompeu Fabra and currently also a Juan de la Cierva research fellow. Professor Le Mens' research is on learning by individuals and organizations. He builds computational models of learning processes that help better understand how and why people sometimes (often!) develop inaccurate beliefs. In particular, he is interested in the subtle influences of the social context on preferences and choices. His research has been published in leading scientific journals such as Psychological Review or the Proceedings of the National Academy of Science of the USA (PNAS), and popular accounts have appeared in the New York Times, the Times (London), WSJ.com, FT.com, USA Today, ABCNews.com, Focus and other in-print and online periodicals.

### **Geert Mesters**

PhD, VU University Amsterdam and Tinbergen Institute  
Assistant Professor, UPF  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://geertmesters.nl/>

#### **Biography:**

Geert Mesters is an Assistant Professor at Universitat Pompeu Fabra. Between 2010 and 2014, he was a PhD student in econometrics and criminology at the VU University Amsterdam, Tinbergen Institute and The Netherlands Institute for the Study of Crime and Law Enforcement.

### **Giacomo Ponzetto**

PhD, Harvard University

Researcher, CREI  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.crei.cat/people/ponzetto/welcome.html>

**Biography:**

Giacomo Ponzetto is a researcher at CREI (Center for Research in International Economics) and an adjunct professor at UPF. He has been a Research Affiliate of CEPR since 2011.

**Gino Gancia**

PhD, Stockholm University  
Senior Researcher, CREI  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.crei.cat/people/gancia/welcome.html>

**Biography:**

Gino Gancia is a senior researcher at CREI (Center for Research in International Economics) and an adjunct professor at the UPF. He is also a research associate at the University of Zurich, IEW, a research fellow at the CEPR, London, and CREMed, Barcelona, and an international research fellow at the Kiel Institute.

**Giulio Federico**

PhD, Oxford University  
Chief Economist Team, DG-Competition, European Commission

**Biography:**

Giulio Federico is a member of the Chief Economist Team at the Directorate General for Competition (European Commission). He is also a Guest Professor of the Barcelona GSE, where he has taught in the master program in Competition and Market Regulation since 2007. Prior to joining the European Commission in late 2011, he worked for over 10 years as an economic consultant on competition and regulatory issues, and was a Vice-President at Charles River Associates. He has worked on several antitrust matters, including the recent e-books investigation by the European Commission, and various abuse of dominance cases (e.g. Tomra, Comair v. SAA, and ENI). He co-directed the previous two editions of the Barcelona GSE Intensive Course on Abuse of Dominance.

**Joachim Voth**

PhD, University of Oxford  
**Barcelona GSE Research Professor** (on leave)  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.crei.cat/people/voth/welcome.html>

**Biography:**

Hans-Joachim Voth is ICREA Research Professor of Economics at UPF. He received his PhD from Oxford in 1996. Following a stint as a faculty member in Cambridge, UK, he worked as a Senior Associate at McKinsey. He has held visiting positions at Stanford, MIT, NYU, and Princeton. Voth has acted as an advisor to the German Stock Exchange. His area of specialization is financial and economic history, with an emphasis on the history of speculative bubbles and stock markets, as well as economic growth over the long run.

In 2008, he was awarded an ERC Advanced Research Grant for the project "Securities in Times of Insecurity: Asset Returns and Holdings during Political, Social and Economic Crises in Europe, 1900-1950.

### **Helena Perrone**

PhD, Toulouse School of Economics  
Assistant Professor, Universitat Pompeu Fabra  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<https://sites.google.com/site/helenaperrone2/>

#### **Biography:**

Helena Perrone is an assistant professor at the Universitat Pompeu Fabra.

### **Humberto Llavador**

PhD, University of California-Davis  
Associate Professor, UPF  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.econ.upf.edu/~llavador/Llavador/Home.html>

#### **Biography:**

Humberto Llavador is an associate professor at the Universitat Pompeu Fabra.

### **Iñigo Herguera**

PhD, European University Institute  
<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/ecocuan/ihg/>

#### **Biography:**

Iñigo Herguera is an associate professor of economics at the Universidad Complutense de Madrid. He has been a consultant for DG Competition and several private corporations and consumer associations on antitrust cases and regulation issues.

### **Jaume Ventura**

PhD, Harvard University  
**Barcelona GSE Research Professor**

Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.crei.cat/people/jventura/>

**Biography:**

Jaume Ventura is a Senior Researcher at CREI and Professor at UPF. Prior to joining CREI and UPF, he was a tenured associate professor at MIT. He also taught at the University of Chicago, Northwestern University, London Business School, and INSEAD. Professor Ventura has worked full-time for the World Bank, and has acted as a consultant for the Inter-American Development Bank. He is Fellow of the European Economic Association, Research associate of NBER, and Research Fellow of CEPR, where he has been Co-Director of the International Macroeconomics program (2004-11). He has been editor of Economic Journal and associate editor of Quarterly Journal of Economics, Review of Economics and Statistics, and Journal of the European Economics Association.

Professor Ventura's research specializes in Macroeconomics and International Economics. In 2010, he received an Advanced Grant from the European Research Council (ERC) for his project, "Asset Bubbles and Economic Policy." He is a member of the Barcelona GSE's Academic Programs Committee and Director of the Barcelona GSE Master Program in International Trade, Finance and Development. He teaches in the Barcelona GSE master programs, as well as the GPEFM doctoral program at UPF. Professor Ventura was also director of the GPEFM program from 2007-10.

**Javier Gómez Biscarri**

PhD, UCLA  
Professor, UPF  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.econ.upf.edu/~jgomez/>

**Biography:**

Javier Gómez Biscarri is a Professor of Finance and Econometrics at UPF and Senior Lecturer at IESE Business School. He is member of the editorial board of The Latin American Journal of Economics and of the Spanish Journal of Finance (Revista de Economía Financiera). In 2001, Prof. Gómez Biscarri received the Hans B. Thorelli Award for Outstanding Contribution to the Theory of International Marketing for his article "Role of the Internationalization Process in the Performance of Newly Internationalizing Firms," which was published in the Journal of International Marketing.

**Javier Gil-Bazo**

PhD, Universidad del País Vasco  
Associate Professor, Universitat Pompeu Fabra  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.javiergilbazo.es/>

**Biography:**

Javier Gil-Bazo is Associate Professor of Finance at University Pompeu Fabra and the Program Director of the Master in Finance offered by the Barcelona Graduate School of Economics. He has previously held an Associate Professor position and an Assistant Professor position at University Carlos III. Javier, who holds a doctorate in Economics from the University of the

Basque Country, has also undertaken research at Tilburg University and the Wharton School of the University of Pennsylvania.

His research has been published in academic journals such as Journal of Finance, Quantitative Finance, Journal of Business Finance and Accounting, Journal of Financial Econometrics, and Journal of Economic Behavior and Organization. His research has been awarded with the Best Paper Award at the European Conference of the Financial Management Association, the Honorable Mention of the Moskowitz Prize for outstanding research in socially responsible investing and the Best Derivatives Paper Award at the Annual Meeting of the Spanish Finance Association.

Javier has served as referee for Journal of Banking and Finance, Management Science, Journal of Business Finance and Accounting, Quantitative Finance, European Journal of Finance, Computational Intelligence, Applied Intelligence, Spanish Economic Review, Moneda y Crédito, Revista de Economía Financiera, and Revista de Economía Aplicada. He has also belonged to the programme committee of the Annual Meeting of the European Finance Association, the European Conference of the Financial Management Association and the Annual Meeting of the Spanish Finance Association.

### **Joan de Martí**

PhD, Universitat Autònoma de Barcelona  
Assistant Professor, UPF  
<http://www.econ.upf.edu/~demarti/>

#### **Biography:**

Joan de Martí is an assistant professor at Universitat Pompeu Fabra.

### **Jordi Galí**

PhD, Massachusetts Institute of Technology  
Director, CREI; **Barcelona GSE Research Professor**  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.crei.cat/people/gali/>

#### **Biography:**

Prof. Galí earned his PhD in Economics at the Massachusetts Institute of Technology (MIT) in 1989. Prior to joining the Barcelona economics community, he held academic positions at New York University and Columbia University, and was Visiting Professor at MIT.

In 2005 Prof. Galí received the Yrjö Jahnsson Award in Economics. He also won the Rei Jaume I Prize for Economics (2004), the VII Prize of the Catalan Society of Economics (2008) and the Catalan National Research Prize (2011).

His main areas of research are macroeconomics, monetary theory, and macroeconometrics. His influential findings have had a large impact on a variety of topics, particularly business cycles, inflation, exchange rates and the conduct of monetary policy.

Prof. Galí has been cited as the most productive Spanish researcher from 1990-2004 ("Publishing Performance of Spanish Academics: 1970-2004" by D. Rodriguez, Spanish Economic Review, 2006). He has also been ranked as the 8th most cited researcher worldwide in Economics and Business (Thomson Scientific's Essential Science Indicators SM, data from

January 1997-October 2007).

Prof. Galí is Fellow of the Econometric Society and member of the Council of the European Economic Association (EEA). He has served as Vice President of the EEA and was President of that organization in 2012.

Prof. Galí holds Research positions at the Center for Economic Policy Research (CEPR) in London, and at the US National Bureau of Economic Research (NBER).

In addition to being a Research Professor at the Barcelona GSE and Professor at the UPF, Prof. Galí is Director of the Centre for Research in International Economics (CREI).

### **Jorge Padilla**

PhD, Oxford University  
Senior Managing Director and Head of Compass Lexecon Europe  
<http://www.lecg.com/website/LWBios.nsf/OpenPage/AtilanoJorgePadilla>

#### **Biography:**

Jorge Padilla is a Senior Managing Director and Head of Compass Lexecon Europe. Previously CEO of LECG's European practice, he advises clients on a variety of competition policy and intellectual property issues, covering a wide range of industries, including retail electricity, media, telecommunications, entertainment and technology. He has advised on various cases and given expert testimony before the Dutch, French, German, Spanish, Italian and UK competition authorities, as well as in cases before the European Commission.

### **Jose Apesteguia**

PhD, Universidad Pública de Navarra  
ICREA Research Professor, UPF  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.econ.upf.edu/~apesteguia/>

#### **Biography:**

Jose Apesteguia is ICREA Research Professor at Universitat Pompeu Fabra.

### **José-Luis Peydró**

PhD, INSEAD  
ICREA Research Professor, UPF  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<https://sites.google.com/site/joseluispeydroswebpage/>

#### **Biography:**

José Luis is ICREA Research Professor at UPF. He previously worked at the European Central Bank, and has visited the International Monetary Fund, MIT Sloan, and Bank of Spain. He holds a PhD in Finance from INSEAD, a Master in Economics and Finance from CEMFI, and a BA in

Economics from Universitat de Barcelona. He was awarded by the Government of Spain with the First Prize (Premio Nacional) to the student with highest GPA finishing a BA in Economics in Spain in 1998.

### **Juan F. Jimeno**

PhD, Massachusetts Institute of Technology  
Head of the Research Division, Banco de España  
<http://www.bde.es/investigador/staff/22.htm>

#### **Biography:**

Juan F. Jimeno is Head of the Research Division of Banco de España. Previously, he has held faculty and research positions with the London School of Economics, the Universidad de Alcalá, and FEDEA. His research focuses on labor markets and macroeconomic issues. He has published in leading economics journals such as American Economic Review, Journal of the European Economic Association, European Economic Review, Economic Journal, Journal of Population Economics, and Oxford Bulletin of Economics and Statistics. Currently, he is an editor of the IZA Journal of Labor Policy.

### **Juan-José Ganuza**

PhD, Universidad Carlos III de Madrid  
Professor, UPF  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.econ.upf.edu/en/people/onefaculty.php?id=p1775>

#### **Biography:**

Professor of Economics and Business at Universitat Pompeu Fabra. Previously, he was visiting researcher at the University California Los Angeles, and Institut D'Economie Industrielle (Toulouse).

He has published in the main international economics journals in his research field (RAND Journal of Economics, International Journal of Industrial Organization, Journal of Industrial Economics, Journal of Economics Management and Strategy, etc) as well as in general interest economics journals (such as Econometrica), law journals (such as the Journal of Legal Studies), and business publications (such as Management Science).

Prof. Ganuza has been a consultant on procurement issues for the Spanish government. He has collaborated on several books related with procurement and regulatory issues, among them, The Handbook of Procurement (Cambridge University Press, 2006).

### **Julian di Giovanni**

PhD, University of California-Berkeley  
Associate Professor, UPF and Research Associate, CREI  
Barcelona GSE Affiliated Professor

<http://julian.digiovanni.ca/>

**Biography:**

Julia di Giovanni is Associate Professor at Universitat Pompeu Fabra and Research Associate at CREI. He is also Research Fellow at CEPR.

Previously he was Economist at the International Monetary Fund and Visiting Assistant Professor at the University of Toronto.

His research focuses on the interaction between international trade and macroeconomic fluctuations.

**Libertad González**

PhD, Northwestern University  
Associate Professor, UPF  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.econ.upf.edu/~gonzalez/>

**Biography:**

Libertad González is an associate professor at Universitat Pompeu Fabra.

**Luca Fornaro**

PhD, London School of Economics  
Researcher, CREI  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://crei.cat/people/Fornaro/welcome.html>

**Biography:**

Luca Fornaro is a Researcher at CREI and Adjunct Professor at UPF. He has also been a Visiting Scholar at the Bank of England.

**Majid Al-Sadoon**

PhD, University of Cambridge  
Assistant Professor, UPF  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.econ.upf.edu/~alsadoon/>

**Biography:**

Majid Al-Sadoon is an Assistant Professor at Universitat Pompeu Fabra. Previously he was a Robert Solow Postdoctoral Fellow and a Bye Fellow at Fitzwilliam College, Cambridge.

**Manuel Moreno**

Barcelona GSE Guest Professor

PhD, Universidad Carlos III de Madrid  
<http://www.econ.upf.edu/crefc/espanol/moreno.htm>

**Biography:**

Manuel Moreno is an assistant professor at the Universitat Pompeu Fabra.

**Marco Pagnozzi**

Barcelona GSE Guest Professor  
PhD, Oxford University  
<http://www.csef.it/Pagnozzi-102>

**Biography:**

Marco Pagnozzi is Associate Professor of Economics at the University of Naples Federico II, Director of the Master in Economics and Finance, and research fellow at CSEF. He has a Ph.D. in Economics from Oxford University and a Doctorate in Applied Mathematics from the University of Naples Federico II. His research focuses on auction theory, industrial organization and information economics.

**Maria Petrova**

PhD, Harvard University  
ICREA Research Professor, UPF  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<https://sites.google.com/site/mariapetrovaphd/>

**Biography:**

Maria Petrova is ICREA Research Professor at UPF and Junior Professor at the Barcelona Institute for Political Economy and Governance (IPEG). She is also UBS Associate Professor of Economics at the New Economic School in Moscow and Research Director at that institution's Center for New Media and Society. Previously, she was Visiting Associate Research Scholar at the Center for the Study of Democratic Politics at Princeton University.

Prof. Petrova is Associate Editor of Review of Behavioral Economics and Journal of Election Technology and Systems. She serves on the board of directors of the International Society for New Institutional Economics (ISNIE).

**Massimo Motta**

PhD, London School of Economics and Université Catholique de Louvain  
**Barcelona GSE Research Professor** (on leave)  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.barcelonagse.eu/MassimoMotta.html>

**Biography:**

Massimo Motta is ICREA Research Professor at UPF and Research Professor of the Barcelona GSE. In 2013, he was appointed Chief Competition Economist at the European Commission's Directorate General for Competition.

From 2009-2012, Prof. Motta served as Dean of the Barcelona GSE. He was also the first Director of the Economics Program (1993-98) when he was Professor at the Universitat Pompeu Fabra. He has been Professor and Head (2003-05) of the Economics Department at the European University Institute, Florence, as well as Professor at Università di Bologna.

Professor Motta is Fellow of the European Economic Association, Research Fellow of the Centre for Economic Policy Research (CEPR), London, and of CESifo, Munich, as well as member of the Executive Committee of the Association of Competition Economists, of the Economic Advisory Group on Competition Policy at the European Commission, and of the Expert Academic Panel of Ofcom, London.

His main areas of research are industrial organization and competition policy. He has advised companies and the European Commission in antitrust and merger cases. He has extensive experience in supervising doctoral dissertations, and his former students have obtained important positions in academia, consulting firms, and in competition and regulatory agencies. His work has been published in several leading international journals.

### **Natalia Fabra**

PhD, European University Institute  
Associate Professor, Universidad Carlos III  
<https://sites.google.com/site/nataliafabra/home>

#### **Biography:**

Natalia Fabra is an associate professor of economics and PhD Director at Universidad Carlos III of Madrid. She has been a visiting scholar at various universities, including the University of California Energy Institute, the Institut d'Economie Industrielle (Toulouse), and Nuffield College (Oxford).

She is a research affiliate at the Centre for Economic Policy Research and editor of NEP Working papers (area: Regulation).

### **Régis Barnichon**

PhD, London School of Economics  
Junior Researcher, CREI  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.crei.cat/people/barnichon/welcome.html>

#### **Biography:**

Régis Barnichon is Junior Researcher at CREI and Juan de la Cierva Researcher at UPF. Before coming to Barcelona, Prof. Barnichon was Economist at the United States Federal Reserve Board (2008-2011) and the International Monetary Fund (2007-08).

### **Robin Hogarth**

PhD, University of Chicago  
ICREA Research Professor, UPF  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
[http://www.econ.upf.edu/~hogarth/Robin\\_M.\\_Hogarth/Home.html](http://www.econ.upf.edu/~hogarth/Robin_M._Hogarth/Home.html)

**Biography:**

Robin Hogarth is ICREA research professor at the Universitat Pompeu Fabra and Director of the GPEFM PhD program.

**Rosa Ferrer**

PhD, Vanderbilt University  
Assistant Professor, UPF  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.econ.upf.edu/~rferrer/>

**Biography:**

Rosa Ferrer is an assistant professor at the Universitat Pompeu Fabra. She has been granted with a Juan de la Cierva Fellowship. She is affiliated to Econometric Society, Industrial Organization Society, American Law and Economics Association, and the European Economic Association.

**Rosemarie Nagel**

PhD, University of Bonn  
ICREA Research Professor, UPF  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.econ.upf.edu/~nagel/html/>

**Biography:**

Rosemarie Nagel is an ICREA research professor at the Universitat Pompeu Fabra.

**Ruben Enikolopov**

PhD, Harvard University  
Assistant Professor, UPF  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<https://sites.google.com/site/rubenenikolopov/>

**Biography:**

Ruben Enikolopov is Assistant Professor at UPF, Junior Professor at Barcelona Institute for Political Economy and Governance (IPEG), and Nordea Assistant Professor of Finance at the New Economic School in Moscow.

He has been a consultant to the World Bank (2005-2010) and the United Nations Food and Agriculture Organization (2007-2008).

### **Sjaak Hurkens**

PhD, Tilburg University  
Research Professor, IAE  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://hurkens.iae-csic.org/>

#### **Biography:**

Sjaak Hurkens is a research Professor at the Institute for Economic Analysis (IAE-CSIC).

### **Stephen Hansen**

PhD, London School of Economics  
Associate Professor, UPF  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.econ.upf.edu/~shansen/Welcome.html>

#### **Biography:**

Stephen Hansen is an Assistant Professor at UPF.

### **Xavier Sala-i-Martin**

PhD, Harvard University  
Professor, Columbia University; Visiting Professor, UPF  
<http://www.columbia.edu/~xs23/Indexmuppet.htm>

#### **Biography:**

Xavier Sala-i-Martin is Professor of Economics at Columbia University and visiting professor at Universitat Pompeu Fabra. His research interests include growth and development, macroeconomics, social security, public finance, monetary theory, and health economics.

Prof. Sala-i-Martin is the founder of "Umbele: A Future for Africa," a non-profit organization that promotes economic development in Africa, as well as of the nonprofit organization "CEOs Without Borders." He is also a senior economic advisor to the World Economic Forum.

### **Xavier Freixas**

PhD, Université de Toulouse  
**Barcelona GSE Research Professor**  
Barcelona GSE Affiliated Professor  
<http://www.econ.upf.edu/~freixas/>

#### **Biography:**

Xavier Freixas is a full professor at the Universitat Pompeu Fabra in Barcelona and a research fellow at CEPR. He is former president of the European Finance Association and chairman of

Global Association of Risk Professionals (GARP) Risk Based Regulation Program. He has previously been Deutsche Bank Professor of European Financial Integration at Oxford University, Houblon Norman Senior Fellow of the Bank of England and joint executive director of Fundación de Estudios de Economía Aplicada (FEDEA), and a professor at Montpellier and Toulouse Universities.

He has been a consultant for the European Investment Bank, the New York Fed, the European Central Bank, the World Bank, the Interamerican Development Bank, and MEDD.

Professor Freixas is associate editor of the Journal of Financial Intermediation and the Journal of Financial Services Research.

### **Omiros Papaspiliopoulos**

PhD, Lancaster University  
ICREA Research Professor, UPF  
Barcelona GSE Affiliated Professor

Biography:

Omiros Papaspiliopoulos is ICREA Research Professor at the Universitat Pompeu Fabra. Professor Papaspiliopoulos is an associate editor for Biometrika.

Research interests:

Monte Carlo methods (theory and methodology)

Stochastic processes

Stochastic modelling

Probabilistic inference

Selected publications:

"Exact and computationally efficient likelihood--based inference for discretely observed diffusions" (with Beskos, A., Roberts, G.O., and Fearnhead, P.), Journal of the Royal Statistical Society, series B 68, 1-25, 2006.

"Simulating Events of Unknown Probabilities via Reverse Time Martingales" (with Latuszynski, K., Kosmidis, I. and Roberts, G.O.), Random Structures and Algorithms, to appear 2011.

Bayesian nonparametric Hidden Markov Models with applications in genomics (with Yau, C., Roberts, G.O. and Holmes, C.) Journal of the Royal Statistical Society, series B{\em \bf J.R.Statist. Soc. B}, to appear, 2011.

### **Gábor Lugosi**

PhD, Hungarian Academy of Sciences  
ICREA Researcher, UPF  
Barcelona GSE Affiliated Professor

Biography:

Gabor Lugosi is ICREA research professor at Universitat Pompeu Fabra.

Research interests:

Pattern classification

Nonparametric statistics

Information theory

Computational learning theory

Inequalities in probability  
Learning in repeated games

Selected publications:

Books

S. Boucheron, G. Lugosi, and P. Massart,  
Concentration Inequalities: A Nonasymptotic Theory of Independence.  
Oxford University Press, 2013.

N. Cesa-Bianchi, and G. Lugosi,  
Prediction, Learning, and Games.  
Cambridge University Press, New York, 2006.

Articles

J.Y. Audibert, S. Bubeck, and G. Lugosi, (2013). Regret in online combinatorial optimization. *Mathematics of Operations Research*, to appear.

N. Cesa-Bianchi and G. Lugosi (2012). Combinatorial bandits. *Journal of Computer and System Sciences*, 78:1404-1422.

A. György, G. Lugosi, and Gy. Ottucsák, (2010). On-line sequential bin packing. *Journal of Machine Learning Research*, 11:89-109.

### **Michael Greenacre**

PhD, Université Pierre et Marie Curie  
Professor, UPF (on leave)  
Barcelona GSE Affiliated Professor

Biography:

Michael Greenacre is a professor at the Universitat Pompeu Fabra.

Research interests:

Applied statistics  
Multivariate analysis

Selected publications:

"Dynamic visualization of statistical learning algorithms in the context of high-dimensional textual data." Michael Greenacre and Trevor Hastie,  
*Journal of Web Semantics*, 8, 2, pp. 163-168, 2010

"Biplots in Practice." (downloadable for free from [www.multivariatestatistics.org](http://www.multivariatestatistics.org)), BBVA Foundation, Madrid, 2010

"Correspondence analysis of raw data." Michael Greenacre, *Ecology*, 91, 4, pp. 958-963, 2010

### **Kalyan Talluri**

PhD, Massachusetts Institute of Technology  
Barcelona GSE Affiliated Professor

Biography:

Kalyan Talluri is an associate professor at the Universitat Pompeu Fabra. He was a visiting professor at INSEAD Business School in 2003-04.

Research interests:

Pricing and revenue management  
Transportation  
Airline operations applications  
Logistics  
Marketing  
Economics interfaces with operations

Selected publications:

"Revenue Management", Book chapter (with G. van Ryzin), Handbook of Transportation, (ed, Randolph Hall), Kluwer Academic Publishers, (Jan. 2003).

"A Randomized Linear Programming Algorithm for Network Revenue Management," (with G. van Ryzin), Transportation Science, (1999)

### **Mihalis Markakis**

PhD (Electrical Engineering and Computer Science), Massachusetts Institute of Technology  
Assistant Professor, UPF  
Barcelona GSE Affiliated Professor

Biography:

Mihalis Markakis is Assistant Professor at UPF.

His research interests lie in the broader areas of modeling, analysis, and optimization of stochastic systems, and their applications to Operations Research and Management, with particular emphasis on operational decisions under high variability.

His past research projects include "Stochastic Control of Multi-Scale Networks" at MIT's Laboratory for Information and Decision Systems (LIDS) and "Self-Optimization of Wireless Cellular Networks" at Bell Labs - Mathematics of Networks and Complex Systems Group

Research interests:

Stochastic Systems  
Operations Research  
Management

### **Christian Brownlees**

PhD, University of Florence  
Assistant Professor, UPF  
Barcelona GSE Affiliated Professor

Biography:

Christian Brownlees is Assistant Professor at UPF. Before coming to Barcelona he was a Post-Doc Research Fellow at NYU Stern. Over the years he has studied, visited and researched at the University of Reading, Monash University and UCSD.

Research interests:

Nonlinear Time Series  
 Forecasting  
 Parameter Reduction Techniques  
 Statistical Computing  
 Financial Econometrics  
 Financial High Frequency Data

Selected publications:

A Practical Guide to Volatility Forecasting Through Calm and Storm (with Robert Engle and Bryan Kelly). Journal of Risk, forthcoming.

Intra-daily Volume Modeling and Prediction for Algorithmic Trading (with Giampiero M. Gallo and Fabrizio Cipollini). Journal of Financial Econometrics, forthcoming.

Shrinkage Estimation of Semi-Parametric Multiplicative Error Models (with Giampiero M. Gallo). International Journal of Forecasting, 2011 27(1): 365-378

**6.2. Otros recursos humanos disponibles:**

El personal de administración de la Barcelona GSE está integrado por:

- Gestores (Managers)
- Técnicos de gestión (Coordinadores)
- Personal administrativo

El 30 % del personal tiene más de 10 años de experiencia en el ámbito de la gestión educativa. El 20% tiene entre 5 y 10 años de experiencia en el ámbito de la gestión educativa. La experiencia profesional del personal de administración se ha desarrollado tanto a nivel de universidades como de instituciones privadas.

Las unidades encargadas de gestionar los estudios de máster son:

- Oficina de Comunicación
  - Se encarga de la comunicación de la escuela
  - Está compuesta en la actualidad por un Director y un Especialista en comunicaciones
- Oficina de Admisiones a los estudios de Máster.
  - Se encarga de la gestión de la admisión de los estudiantes, la comprobación de su perfil de ingreso y la coordinación con dirección de master. Incluyendo también ayuda para la llegada de los estudiantes a España y la consecución de la documentación necesaria para su estancia
  - Está compuesta por un Director de Admisiones y un Especialista
- Oficina de Programas Académicos
  - Se encarga de la coordinación y gestión del día a día de los estudiantes y los profesores.
  - Está compuesta por un Director y 4 Coordinadores de especialidades.
- Gerente
  - Responsable del funcionamiento general de la Escuela.

Oficina de Comunicación	Oficina de Admisiones	Oficina de Programas Académicos	Gerencia
1 Director	1 Director	1 Director	1 Gerente
1 Técnico auxiliar	1 Técnico auxiliar	4 Técnicos Auxiliares	2 administrativos

### **Previsión de profesorado y otros recursos humanos necesarios:**

La mayoría del personal docente (alrededor de un 80%) del máster son personal investigador y en su totalidad son profesores afiliados de la Barcelona GSE. El resto de personal docente, serán profesionales (no académicos) externos con amplia experiencia en el mundo de la economía.

### **Mecanismos de que se dispone para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad:**

La Barcelona GSE tiene un fuerte compromiso con la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Pese a los importantes avances logrados por las mujeres durante los últimos años tanto en la vida universitaria, como en la vida social, falta mucho camino todavía para llegar a la igualdad de género. Como ejemplo de este avance en la Barcelona GSE cabe destacar que el 28% del total de profesorado son mujeres.

## **7. Recursos materiales y servicios**

### **7.1. Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles.**

<b>DATOS CAMPUS (SEPTIEMBRE 2014)</b>			
<b>CAMPUS DE BELLATERRA-UAB construidos</b>	<b>unidades</b>	<b>m2 útiles</b>	<b>m2</b>
<b>IAE</b>			840
Administración y Gestión		80	
Salas de estudios y de trabajo en grupo	2	120	
Despachos profesorado	2	40	
<b>CAMPUS DE LA UAB</b>			
<b>Recursos materiales y servicios disponibles</b>			
<b>Resumen</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aulas de docencia, en el propio edificio, con equipamiento docente fijo y conexión informática: 23 con diferentes capacidades para ajustar las necesidades.</li><li>• Seminarios con equipamiento docente fijo y conexión informática: 3 (15 y 30 personas de capacidad)</li><li>• Aulas de informática con equipamiento docente fijo (ver anexo a continuación): 3 Integradas en el servicio de informática de la UAB.</li><li>• Biblioteca (ver anexo a continuación): 1 – Integrada en el Servicio de Bibliotecas de la UAB.</li><li>• Salas de estudio: Dos plantas de la Biblioteca de Ciencias Sociales destinadas a sala de estudio durante las 24 horas del día los 365 días del año (ver anexo Biblioteca)</li><li>• Equipamientos especiales: Sala de actos, sala de grados, sala de Juntas.</li></ul>			

- Servicio de reprografía y fotocopias: En la propia Facultad por empresa concesionaria.

## **Servicios Informáticos de soporte a la Docencia**

### **Servicios generales**

Acceso a Internet desde cualquier punto de la red de la universidad. Acceso Wi-Fi a la red de la universidad. Acceso a Internet para todos los usuarios y acceso a la red de la universidad para los usuarios de la UAB y de Eduroam ([www.eduroam.es](http://www.eduroam.es)). Correo electrónico.

Aplicaciones de soporte a la docencia: Creación de la intranet de alumnos ([intranet.uab.cat](http://intranet.uab.cat)) y la adaptación del campus virtual ([cv2008.uab.cat](http://cv2008.uab.cat)).

### **AULAS DE INFORMÁTICA**

La Facultad de Economía y Empresa dispone de 3 aulas de informática:

- SALA 24: Capacidad: 60 alumnos. Puestos de trabajo: 30 equipos. Equipamiento: acceso a 9 impresoras láser (B/N y color) repartidas por el edificio. Cañón de proyección y retroproyector. Horario de acceso: de 8:00 a 21:00.
- SALA 25: Capacidad: 56 alumnos. Puestos de trabajo: 28 equipos. Equipamiento: acceso a 9 impresoras láser (B/N y color) repartidas por el edificio. Cañón de proyección. Horario de acceso: de 8:00 a 21:00.
- SALA 26: Capacidad: 56 alumnos. Puestos de trabajo: 28 equipos. Equipamiento: acceso a 9 impresoras láser (B/N y color) repartidas por el edificio. Cañón de proyección. Horario de acceso: de 8:00 a 21:00.

### **Servidores**

Las diferentes aulas de informática de la Facultad están equipadas con el mismo modelo de ordenador, las principales características son las siguientes: Procesador Pentium IV a 2,8 Ghz de memoria RAM, Monitores TFT de 15", Disco duro de 70 Gb dividido en dos unidades ( C: y D: ), disquetera, puertos USB y FireWire y ratón óptico. Además disponen de cañones de proyección para la docencia.

### **Software instalado en las aulas de informática**

- **Sistema operativo:** MS Windows XP Profesional, SP 2
- **Antivirus:** TrendMicro OfficeScan
- **Programas ofimáticos:**
  - MS Office 2007
  - MS FrontPage 2007
  - OpenOffice 2.4
  - Adobe Acrobat reader 7.0
- **Programas docentes específicos**
  - SPSS 18
  - Maple 10
  - WinQSB
  - Eviews 6
  - Gretl
  - ContaPlus
  - Markstrat
  - Lingo
  - Lindo
  - GAMS
  - EndNote
  - Atlas /TI

- DSWin
- Stata 9
- JMP
- SAS Enterprise Miner

### **BIBLIOTECA DE CIENCIAS SOCIALES (UAB)**

Para dar soporte al estudio, a la docencia y a la investigación, en las bibliotecas de la Universidad Autónoma de Barcelona se dispone de una dotación importante de recursos documentales, materiales y de personal preparado adecuadamente. Todos estos recursos (más de un millón de documentos, seiscientas bases de datos, cincuenta mil colecciones de publicaciones periódicas, también en formato electrónico, cerca de cinco mil puestos de lectura, etc.), se organizan para ofrecer los servicios que solicitan los usuarios. Periódicamente se revisa la carta de servicios, así como sus indicadores de calidad y regularmente se someten a auditorias y a controles internos y externos. De esta forma, han conseguido las diferentes acreditaciones de calidad (ISO 9001, evaluación de la AQU, certificación de la ANECA, etc.).

#### **Qué ofrece la Biblioteca de Ciencias Sociales:**

- Consulta del fondo documental necesario para el aprendizaje y la investigación.
- Espacios y equipamientos para el trabajo individual o en grupo, salas de formación y equipamientos para la reproducción del fondo documental.
- Atención a las consultas e información con personal especializado en cuestiones documentales.
- Préstamo domiciliario de la mayor parte del fondo documental.
- Obtención de documentos que no están en las bibliotecas de la UAB.
- Formación para conocer los servicios, los recursos y los espacios de las bibliotecas y sacar el mejor rendimiento.
- Adquisición de fondo bibliográfico y documental para las bibliotecas de la UAB, también a partir de vuestras peticiones.
- Acceso remoto a una amplia colección de recursos digitales (<http://www.bib.uab.cat>)

El Servicio de Bibliotecas de la UAB al igual que la de Ciencias Sociales:

- Resuelve de manera personalizada las consultas en el mostrador, por correo electrónico o por teléfono, sobre el fondo y los servicios de las bibliotecas.
- Garantiza el acceso a la bibliografía básica que ha sido facilitada por los profesores y contestamos a vuestras propuestas de compras.
- Informa mensualmente de las nuevas adquisiciones en nuestra web.
- Pone a disposición los documentos de bibliotecas de otros campus (Sabadell o unidades docentes hospitalarias) que se soliciten.
- Responde a todas las quejas, consultas o sugerencias que nos formuléis en el buzón institucional, por teléfono o en UAB Digueu.
- Ofrece para todos cursos de formación personalizados a demanda.
- Facilita el material solicitado por préstamo interbibliotecario a las bibliotecas externas a la UAB en once días de media.
- Avisa de los cambios y de las novedades programadas en la prestación de los servicios mediante carteles y/o la Web, con una antelación mínima de cinco días.
- Mantiene la Web permanentemente actualizada con contenidos de interés para la comunidad universitaria.

#### **Espacios y capacidad de la Biblioteca de Ciencias Sociales:**

La capacidad total de la Biblioteca es de 1.025 asientos en una superficie total de 6.369 m<sup>2</sup>. Este espacio está repartido en 3 plantas tal y como se detalla a continuación:

**Planta 0:**

- Ciencias Sociales-Investigación: 3.350 m<sup>2</sup>
- Sala: 2.602 m<sup>2</sup>
- Sala para los profesores: 185 m<sup>2</sup>
- Biblioteca Carandell: 130 m<sup>2</sup>
- Área de trabajo interno: 242 m<sup>2</sup>
- Fotocopias, conserjería y vestíbulo: 87 m<sup>2</sup>
- Préstamo y consulta: 44 m<sup>2</sup>
- Sala de catálogos: 60 m<sup>2</sup>

**Planta -1:**

- Estadística: 545 m<sup>2</sup>
- Sala de videos: 10 m<sup>2</sup>
- Sala de microfilms: 18 m<sup>2</sup>
- Sala de formación: 41 m<sup>2</sup>
- Unidad de estadística: Sala, despacho, etc...: 476 m<sup>2</sup>

**Sala de Estudios:**

- Planta -2 1262 m<sup>2</sup>
- Planta -3 482

Depósito y compactus: 730 m<sup>2</sup>

**Fondo bibliográfico:**

- 202.120 volúmenes
- 8.749 suscripciones (vivas 2.187)

**Recursos Materiales**

- 1 Cañón de proyección
- 1 Magnetoscopios(videos)
- 12 CCD Escáneres (Pistolas y lápices ópticos)
- 2 CCD Escáneres (Pistolas para inventarios)
- 2 Monitores (televisores)
- 90 Ordenadores Pentium IV
- 2 Contadores de personas
- 2 Puertas detectoras
- 2 Escáneres
- 92 Reproductores de CD-ROM, DVD
- 6 Fotocopiadoras de las concesionarias
- 1 Fax
- 1 Impresora de chorro de tinta
- 2 Impresoras láser esclavas
- 2 Impresoras láser en red
- 4 JukeBox
- 1 Lector-reproductor de microfilms y microfichas.
- 6 Magnetizadores i/o desmagnetizadores

**Recursos Humanos**

Hay un total de 27 personas de Personal de Administración y Servicios de la UAB destinadas a la biblioteca de Ciencias Sociales, concretamente:

- 1 Técnico Superior
- 11 Bibliotecarios
- 9 Administrativos
- 2 Auxiliares administrativos
- 4 Conserjes

Dispone también de 9 becas de colaboración.

### **Mecanismos de revisión y mantenimiento**

La revisión y mantenimiento del edificio, del material docente y servicios de la Facultad, incluyendo su actualización se realizan a varios niveles.

A nivel de Facultad, se establecen las siguientes comisiones que tienen encomendado todas las decisiones sobre adquisiciones de fondos bibliográficos, revisión y mantenimiento del edificio, mantenimiento y renovación informáticas y de nuevas tecnologías:

- Comisión del Servicio de Informática Distribuida de Ciencias Sociales <http://socials.uab.es/sid/>.
- Comisión de Biblioteca de Ciencias Sociales <http://www.bib.uab.es>
- Comisiones delegadas de la Junta de Facultad: <http://www.uab.es/economicas/>
- Comisión de Economía y Servicios: está formada por la vicedecana o vicedecano de Economía y Servicios, por el Secretario de la Facultad, que actuará de secretario de la comisión, por los directores de los departamentos (o por el miembro del equipo de dirección del departamento en quien deleguen) adscritos a la Facultad; por la administradora de centro, por los responsables del servicio de informática y biblioteca que presten servicios a la Facultad, y por tres personas escogidas por y entre los estudiantes miembros de la Junta de Facultad. Esta comisión tiene las funciones siguientes:
  - Aprobar los proyectos de presupuestos, los cierres de estado de cuentas y los proyectos de obras, que se han de presentar posteriormente a la Junta de Facultad.
  - Velar por el mantenimiento de los espacios e instalaciones de la Facultad, y proponer actuaciones de mejora.
  - Todas las tareas relacionadas con la administración y gestión económica y de los servicios e instalaciones de la Facultad que le encargue la Junta de Facultad.

A nivel de los servicios centrales de la Universidad, la Unidad de Infraestructuras y de Mantenimiento de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), queda compuesta por 10 técnicos, 7 de personal fijo laboral y 3 externos. Sus funciones principales son garantizar el funcionamiento correcto de las instalaciones, infraestructura y urbanización del campus y en segundo lugar, dirigir y supervisar las mejoras a efectuar en las infraestructuras de la UAB. Estas funciones descritas anteriormente, se desarrollan mediante las diversas empresas concesionarias de los servicios de mantenimiento con presencia permanente en el campus (5 empresas de 80 trabajadores), y otras con presencia puntual (25 empresas).

Entre las funciones de las empresas de mantenimiento con presencia permanente están:

- Mantenimiento de electricidad ( baja tensión )
- Mantenimiento de calefacción, climatización, agua y gas
- Mantenimiento de obra civil: albañil, carpintero, cerrajero y pintor
- Mantenimiento de jardinería
- Mantenimiento de teléfonos
- Entre las funciones de las empresas de mantenimiento con presencia puntual están:
- Mantenimiento de instalaciones contra incendios
- Mantenimiento de pararrayos
- Mantenimiento de estaciones transformadoras ( media tensión)
- Mantenimiento de aire comprimido
- Mantenimiento de grupos electrógenos
- Mantenimiento de barreras de parking
- Mantenimiento de cristales
- Mantenimiento de ascensores (80 unidades)
- Desratización y desinsectación.

### **Accesibilidad de los espacios**

La UAB garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su discapacidad y de las necesidades especiales que de ella se derivan, puedan realizar los estudios en igualdad de condiciones que el resto de estudiantes.

La Junta de Gobierno de la Universitat Autònoma de Barcelona aprobó el 18 de noviembre de 1999 el Reglamento de igualdad de oportunidades para las personas con necesidades especiales, que regula las actuaciones de la universidad en materia de discapacidad. El reglamento pretende conseguir el efectivo cumplimiento del principio de igualdad en sus centros docentes y en todas las instalaciones propias, adscritas o vinculadas a la UAB, así como en los servicios que se proporcionan.

Para ello se inspira en los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos según lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad que se extiende a los siguientes ámbitos:

- El acceso efectivo a la universidad a través de los diversos medios de transporte
- La libre movilidad en los diferentes edificios e instalaciones de los campus de la UAB
- La accesibilidad y adaptabilidad de los espacios: aulas, seminarios, bibliotecas, laboratorios, salas de estudio, salas de actos, servicios de restauración, residencia universitaria
- El acceso a la información, especialmente la académica, proporcionando material accesible a las diferentes discapacidades y garantizando la accesibilidad de los espacios virtuales.
- El acceso a las nuevas tecnologías con equipos informáticos y recursos técnicos adaptados

La UAB se ha dotado de planes de actuación plurianuales para seguir avanzando en estos objetivos

<b>CAMPUS DE LA CIUTADELLA</b>	<b>unidades</b>	<b>m2 útiles</b>	<b>m2 construidos</b>
<b>Dipòsit de les Aigües</b>		10.780	
Biblioteca		4.260	

<b>Llull</b>			200
Sala de reuniones	2	40	
Despachos de profesores	5	108	
<b>Ramon Turró</b>			2.120
Aula	1	180	
Aula de informática	3	240	
Sala de seminarios	13	700	
Sala de estudios y de trabajo en grupo	7	160	
<b>Jaume I</b>			29.380
Aula hasta a 50 plazas	4	160	
Aula hasta a 90 plazas	15	1.000	
Aula más de 100 plazas	4	335	
Sala de seminarios	2	70	
Biblioteca		2.650	
Sala de reuniones	4	110	
Sala de conferenciantes	1	80	
Sala de grados	1	45	
Sala de profesores	1	30	
Sala de reflexión	1	75	
Despachos de profesores	233	4.145	
Informáticos		110	
Administración y Gestión (Decanatos/secretarías...)		780	
<b>Mercè Rodoreda 23</b>			3.590
Auditorio	1	90	
Sala de seminarios	2	80	
Sala de reuniones	2	65	
Investigación		1.170	
<b>Mercè Rodoreda 24</b>			8.685,63
Sala polivalente	1	193,66	
Sala de seminarios	16	1.036,27	
Sala de reuniones	18	485,27	
Laboratorio	2	114,25	
Investigación		2.296,69	
<b>Agora</b>			2.420
Auditorio	1	600	
Sala de exposiciones	1	735	
<b>Roger de Llúria</b>			28.100
Aula hasta a 90 plazas	2	180	
Aula entre 100 y 200 plazas	26	3.475	
Aula más de 200 plazas	1	245	
Aula de informática	5	450	
Sala de reuniones	5	165	
Sala de grados	1	93	
Archivo		350	
Despachos de profesores	120	1.655	
Administración y Gestión (Decanatos/secretarías...)	25	960	
<b>CAMPUS DEL MAR</b>	<b>unidades</b>	<b>m2 útiles</b>	<b>m2 construidos</b>
<b>Dr. Aiguader</b>			12.707

Aula hasta 60 plazas	13	691	
Aula hasta 100 plazas	6	548	
Aula más de 100 plazas	4	701	
Aula de habilidades clínicas	3	124	
Laboratorio	5	406	
Aula de informática	4	301	
Sala de Grados	1	56	
Aulas de Fisioterapia	2	201	
Sala de reuniones	1	19	
Espacio polivalente	1	161	
Biblioteca		1.036	
Administración y Gestión (Decanatos/secretarías...)		215	
<b>PRBB</b>			5.095
Laboratorio	17	1.543	
Zonas comunes	24	370	
Despachos	61	878	
Sala de seminarios	2	38	
Administración y Gestión (Decanatos/secretarías...)		335	
<b>CAMPUS DE LA COMUNICACIÓN</b>	<b>unidades</b>	<b>m2 útiles</b>	<b>m2 construidos</b>
<b>La Fábrica</b>			3.300
Biblioteca		1.945	
Salas de estudiantes y de trabajo en grupo	8	180	
<b>La Nau</b>			1.870
Investigación		870	
<b>Roc Boronat -52</b>			10.830
Aula hasta 60 plazas	5	290	
Aula hasta 100 plazas	8	620	
Aula más de 100 plazas	3	315	
Sala de seminarios	19	850	
Sala polivalente y de tutorías	2	45	
Sala de reuniones	9	190	
Sala de profesores	2	44	
Auditorio	1	230	
Despachos de profesores	52	873	
Administración y Gestión (Decanatos/secretarías...)		372	
<b>Roc Boronat -53</b>			4.080
Sala de estudios y de trabajo en grupo	1	20	
Sala polivalente y de tutorías	1	15	
Sala de reuniones	1	15	
Despachos de profesores	67	1.265	
Administración y Gestión (Decanatos/secretarías...)		252	
<b>Tallers</b>			5.020
Aula de informática	13	840	
Sala de seminarios	2	115	
Laboratorio y aula técnica		625	
Sala técnica (control, edición,...)	24	365	
Aula de interpretación con cabinas	3	165	
Plató	3	375	

Camerinos y sala de ensayo		45	
Sala de reuniones	1	25	
Informáticos		120	
<b>Tànger</b>			8.880
Laboratorio	2	305	
Sala de seminarios	1	50	
Sala de reuniones	4	130	
Sala de grados	1	70	
Sala de demostraciones	1	40	
Espacio polivalente	3	586	
Despachos	74	2.103	
Administración y Gestión (Decanatos/secretarias...)		100	

## **BIBLIOTECA DE LA UPF**

La Biblioteca de la UPF es una unidad fundamental de apoyo a la docencia y al aprendizaje en la Universitat Pompeu Fabra.

Para dar respuesta a las necesidades emergentes de los profesores y estudiantes en el nuevo entorno derivado de la implementación del EEES, la UPF ha apostado claramente por la evolución de la Biblioteca hacia el modelo de CRAI (Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación). Así pues, se ha optado por un nuevo modelo organizativo basado en la confluencia del servicio de Biblioteca e Informática, adaptando las instalaciones para poder ofrecer espacios para el estudio y trabajo en grupo y ofreciendo nuevos servicios.

En la Biblioteca/CRAI se concentran todos los servicios de apoyo al aprendizaje, la docencia y la investigación que, en el ámbito de las tecnologías y los recursos de información, la Universidad pone a disposición de los estudiantes y los profesores. Nuevos espacios con nuevos y mejores equipamientos y una visión integradora de los servicios y los profesionales que los prestan.

En esta línea cabe destacar el servicio de préstamo de ordenadores portátiles, con notable éxito entre los estudiantes de grado y el servicio de La Factoría de apoyo al aprendizaje y a la docencia. La Factoría es un espacio con profesionales (bibliotecarios, informáticos, técnicos audiovisuales, personal administrativo), con recursos, equipos y tecnología, desde donde se ofrece apoyo a los profesores en el uso de las plataformas de enseñanza virtual (e-learning) y en la elaboración de materiales docentes y a los estudiantes, en la elaboración de trabajos académicos.

Los rasgos más característicos y definitorios de los servicios que la Biblioteca / CRAI presta a sus usuarios, profesores y estudiantes para materializar su misión son los siguientes:

### **a) Amplitud de horarios**

La Biblioteca/CRAI abre 360 días al año, con un horario de apertura de 17 horas de lunes a viernes y de 11 ó 15 horas los sábados y días festivos.

Horario de apertura:

- De lunes a viernes, de 08.00 h. a 01.00 h. de la madrugada.
- Sábados y festivos, de 10.00 h. a 21.00 h. (a 01.00 h. durante el período de las tres convocatorias de exámenes de cada curso académico).

## **b) Recursos de información**

La Biblioteca cuenta con un fondo bibliográfico y de recursos de acceso remoto muy completo y en constante crecimiento. Es muy importante señalar que la colección bibliográfica, como la Biblioteca y como la propia Universidad, es fruto de una trayectoria cronológica corta: desde tan sólo el 1990, año de su nacimiento se ha puesto a disposición de la comunidad universitaria un conjunto de información, tanto en soporte papel como de acceso electrónico, muy relevante y que da respuesta a la práctica totalidad de las necesidades de docencia y aprendizaje de la comunidad universitaria.

El incremento del número de volúmenes de monografías se sitúa en una media anual de entre 30.000 y 40.000 volúmenes por año. Esto supone un crecimiento sostenido y continuado de la colección y muestra el esfuerzo constante de la UPF para crear y mantener una colección que dé respuesta a las necesidades informativas de la comunidad universitaria.

Los fondos están a disposición de todos los usuarios, cualquiera que sea su sede. El catálogo es único y los documentos pueden trasladarse de una sede a otra a petición de los usuarios que así lo necesitan.

Por lo que respecta a la información electrónica, cabe señalar su accesibilidad completa, ya que, además de su disponibilidad desde las instalaciones de la Biblioteca y de toda la Universidad, todos los miembros de la comunidad universitaria tienen acceso a los recursos de información electrónicos desde cualquier ordenador externo mediante un sistema (VPN-SSL) que permite un acceso fácil y seguro.

### **b.1.) Monografías**

Número total de volúmenes de monografías en papel u otros soportes físicos	<b>575.037</b>
--	----------------

Distribución por localizaciones	Número de volúmenes de monografías
---------------------------------	------------------------------------

Biblioteca/CRAI de la Ciutadella	<b>374.239</b>
Biblioteca/CRAI del Poblenou	<b>99.318</b>
Biblioteca del Campus Universitari Mar	<b>15.278</b>
Otras localizaciones (depósitos de la UPF o depósitos consorciados (GEPA))	<b>86.090</b>

Número total de monografías electrónicas disponibles	<b>23.086</b>
--	---------------

### b.2.) Publicaciones en serie

#### En papel

Número total de títulos de publicaciones en serie en papel	<b>11.869</b>
--	---------------

#### De acceso remoto

Número total de títulos de publicaciones en serie de acceso remoto	<b>18.025</b>
--	---------------

### b.3.) Bases de datos

Número total de bases de datos en línea	<b>460</b>
---	------------

### c) Puestos de lectura

La Biblioteca cuenta con una ratio de 7,14 estudiantes por puesto de lectura. Esta ratio sitúa a la UPF entre las primeras posiciones del sistema universitario español.

Biblioteca/CRAI de la Ciutadella	Biblioteca/CRAI del Poblenou	Biblioteca del Campus Universitari Mar	Total
<b>1.184</b>	<b>445</b>	<b>279</b>	<b>1.908</b>

#### **d) Distribución de los espacios**

La distribución de la superficie útil de los espacios es la siguiente:

Biblioteca/CRAI de la Ciutadella	Biblioteca/CRAI del Poblenou	Biblioteca del Campus Universitari Mar	Total
<b>8.142 m2</b>	<b>2.142 m2</b>	<b>1.258 m2</b>	<b>11.542 m2</b>

Cabe señalar que las instalaciones de la Biblioteca/CRAI son accesibles a personas con discapacidades de movilidad.

También es importante destacar el hecho de que en la Biblioteca/CRAI de Ciutadella uno de los ordenadores de uso público está equipado con software y hardware específico para personas con limitaciones visuales.

#### **e) Amplia oferta de servicios**

La oferta de servicios para los usuarios es muy amplia. La relación de los servicios a los que todos los estudiantes tienen acceso es la siguiente:

##### ***e.1. Punto de Información al Estudiante (PIE)***

El PIE es el servicio que la Universidad pone a disposición de todos los estudiantes con el fin de proporcionar información, orientación y formación sobre la organización, el funcionamiento y las actividades de la UPF y también para realizar los trámites y las gestiones de los procedimientos académicos y de extensión universitaria. El PIE facilita la información y la realización de trámites necesarios para la vida académica de los estudiantes en la UPF.

##### ***e.2. Información bibliográfica***

El servicio de información bibliográfica ofrece:

- Información sobre la Biblioteca/CRAI y sus servicios
- Asesoramiento sobre dónde y cómo encontrar información
- Asistencia para utilizar los ordenadores de uso público
- Ayuda para buscar y obtener los documentos que se necesita

El servicio de información bibliográfica es atendido de forma permanente por personal bibliotecario.

##### ***e.3. Bibliografía recomendada***

La bibliografía recomendada es el conjunto de documentos que los profesores recomiendan en cada una de las asignaturas durante el curso académico; incluye libros, documentos audiovisuales, números de revistas, dossiers, etc.

Se puede acceder a la información sobre esta bibliografía desde el catálogo en línea y también desde la plataforma de enseñanza virtual (Aula Global). Esta información se mantiene con la colaboración del profesorado.

#### ***e.4. Equipos informáticos y audiovisuales***

La Biblioteca/CRAI pone a disposición de los estudiantes a lo largo de todo el horario de apertura equipos informáticos y audiovisuales para la realización de sus actividades académicas.

#### ***e.5. Formación en competencias informacionales e informáticas (CI2)***

El personal del Servicio de Informática y de la Biblioteca ofrecen conjuntamente formación en competencias informacionales e informáticas (CI2) a todos los miembros de la comunidad universitaria de la UPF para profundizar en el conocimiento de los servicios y de los recursos bibliotecarios e informáticos y para contribuir a la mejora del nuevo modelo docente de la UPF. Esta formación se ofrece integrada en los planes de estudio de grado y postgrado. También se ofrece un amplio abanico de oferta formativa extracurricular a medida de asignaturas concretas (a petición de docentes), formaciones temáticas programadas y a la 'carta' (sobre un tema no previsto anticipadamente).

#### ***e.6. Préstamo***

El servicio de préstamo ofrece la posibilidad de sacar documentos por un periodo determinado de tiempo. El servicio es único: se pueden solicitar los documentos independientemente de la sede en la que se encuentren y, además, se pueden recoger y devolver en cualquiera de las sedes.

Para llevarse documentos en préstamo, sólo es necesario presentar el carnet de la UPF o cualquier otro documento identificativo que acredite como usuario de la Biblioteca.

Este servicio destaca muy favorablemente por su uso intensivo. Año tras año, el indicador Préstamos por estudiante presenta muy buenos resultados, de los mejores en el sistema universitario español.

Además los usuarios pueden utilizar también el servicio de préstamo consorciado (PUC) El **PUC** es un servicio gratuito que permite a los usuarios de las bibliotecas de las instituciones miembros del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC) solicitar y tener en préstamo documentos de otra biblioteca del sistema universitario catalán.

### ***e.7. Préstamo de ordenadores portátiles***

La Biblioteca y el Servicio de Informática ofrecen el servicio de préstamo de ordenadores portátiles dentro del campus de la Universidad para el trabajo individual o colectivo, con conexión a los recursos de información electrónicos y con disponibilidad del mismo software que el que se puede encontrar en las aulas informáticas. Pueden utilizar el servicio de préstamo de ordenadores portátiles todos los estudiantes de los estudios oficiales que imparte la UPF en sus centros integrados.

### ***e.8. Préstamo interbibliotecario***

A través de este servicio todos los miembros de la comunidad universitaria, pueden pedir aquellos documentos que no se encuentran en la Biblioteca de la UPF a cualquier otra biblioteca del mundo.

### ***e.9. Acceso a recursos electrónicos desde fuera de la Universidad***

Como ya se ha comentado anteriormente, existe la posibilidad de conectarse a los recursos electrónicos contratados por la Biblioteca desde cualquier ordenador de la red de la UPF y también desde fuera (acceso remoto). Cualquier miembro de la comunidad universitaria puede acceder desde su domicilio o desde cualquier lugar en cualquier momento (24x7) a todos los recursos electrónicos disponibles, mediante un sistema sencillo, fácil y seguro (VPN-SSL).

### ***e.10. Apoyo a la resolución de incidencias de la plataforma de enseñanza virtual ( e-learning): La Factoría***

Mediante este servicio, todos los profesores y los estudiantes tienen a su disposición asistencia y asesoramiento para resolver incidencias, dudas, etc. relacionadas con la utilización de la plataforma de enseñanza virtual implantada en la UPF Aula Global (gestionada con la aplicación *Moodle*) y su soporte informático, ya sea de manera presencial, telefónicamente o a través de formulario electrónico.

### ***e.11. Ayuda en la elaboración de trabajos académicos y de materiales docentes: La Factoría***

Mediante este servicio, los estudiantes tienen el apoyo y el asesoramiento de profesionales para la elaboración de sus trabajos académicos (presentaciones, informes, memorias, etc.), formación en aspectos específicos, acceso a TIC (hardware y software), etc. También los profesores encuentran ayuda y asesoramiento para la creación de sus materiales docentes.

### ***e.12. Gestor de bibliografías (Mendeley)***

*Mendeley* es una herramienta en entorno web para gestionar referencias bibliográficas y al mismo tiempo una red social académica que permite:

- Crear una base de datos personal para almacenar referencias importadas
- Gestionar las referencias
- Generar bibliografías de manera automática
- Encontrar documentos relevantes por áreas temáticas
- Importar muy fácilmente documentos de otras plataformas
- Colaborar con otros usuarios investigadores en línea
- Acceder a los propios documentos desde cualquier lugar via web

### ***e.13. Impresiones y reprografía***

Todas las sedes disponen de una sala equipada con fotocopiadoras. Las fotocopiadoras funcionan en régimen de autoservicio. Funcionan con una tarjeta magnética que se puede adquirir y recargar en los expendedores automáticos situados en la sala de reprografía de la Biblioteca/CRAI y en diferentes puntos del campus de la Universidad.

Además, desde todos los ordenadores de la Biblioteca/CRAI pueden utilizarse impresoras de autoservicio que funcionan con las mismas tarjetas magnéticas.

## **ESTRUCTURA DE REDES DE COMUNICACIONES, NUEVAS TECNOLOGÍAS, AULAS DE INFORMÁTICA**

### **a) Aulas de Informática y Talleres**

- Número de aulas y talleres: **35**
- Número de ordenadores disponibles: **1205**
- Sistema operativo: arranque dual Windows / Linux

### **b) Software**

- Software de ofimática: Word, Excel, Access, etc.
- Software libre.
- Acceso a Internet.
- Cliente de correo electrónico.
- Software específico para la docencia.
- Acceso a herramientas de *e-learning*.

### **c) Ordenadores de la Biblioteca**

- Puntos de consulta rápida del catálogo (OPAC). Los OPAC son puntos de consulta rápida del catálogo de la Biblioteca y del CCUC.

- Estaciones de Información (Hdl). Las Hedí ofrecen acceso a todos los recursos de información electrónicos de la Biblioteca.
- Estaciones de Ofimática (EdO). Los EdO son ordenadores destinados al trabajo personal que disponen de la misma configuración y de las mismas prestaciones que cualquier otro ordenador ubicado en un aula informática.

Distribución de las aulas de Informática y Biblioteca por edificios

Campus de la Ciutadella

Edificio	Aula	PCs
<b>Jaume I</b>	Biblioteca General	46
	Biblioteca Aula de informática 1	47
	Biblioteca Aula de informática 2	33
	Biblioteca Aula de informática 3	36
	20.153 Aula LEEEX	18
<b>Roger de Llúria</b>	145	54
	153	54
	245	54
	257	24
	47B	24
<b>Ramon Turró</b>	107	30

Campus de la Comunicació-Poblenou

Edificio	Aula	PCs
<b>La Fabrica</b>	Biblioteca	74
<b>Talleres</b>	54.003	42
	54.004	42
	54.005	42
	54.006	42
	54.007	42
	54.008	30
	54.009	24

54.021		20
54.022		20
54.023		30
54.024		24
54.026		
Laboratorio	multimedia	y 25
gestión de redes		
54.028		
Laboratorio	de electrónica	y 12
radiocomunicaciones		
54.030		25
54.031		25
54.041		25
Aula postproducción de sonido		
54.082		28
Aula multimedia 1		
54.086		24
Aula multimedia 2		

Campus Universitari Mar

**Edificio**

**Aula**

**PCs**

**Dr. Aiguader**

Biblioteca	28
61.127	34
61.280	15
61.303	45
61.307	25
61.309	18
60.006 (Edificio Anexo)	20

**d) Aulas de docencia**

Todas las aulas de docencia están equipadas con ordenador con acceso a la red y cañón de proyección.

**e) Red**

Todos los ordenadores de la Universidad disponen de conexión a la red. Todos los Campus disponen de prácticamente el 100% de cobertura de red sin hilos, con acceso a EDUROAM.

**f) Accesibilidad universal de las personas con discapacidad y diseño para todos**

Las instalaciones de la Universidad cumplen con el “Codi d’accessibilitat” establecido por la Generalitat de Catalunya. El conjunto de edificios que conforman el Campus de Ciutadella y el edificio Rambla han sido objeto de

adaptaciones para asegurar la accesibilidad. En el Campus Mar, el edificio del PRBB, de reciente construcción, cumple exhaustivamente con la normativa. El edificio Dr. Aiguader ha sido adaptado y actualmente cumple también la normativa, y actualmente es objeto de un proceso de ampliación y modificación cuyo proyecto, obviamente, se ajusta estrictamente a la normativa de accesibilidad. En cuanto al nuevo Campus de la Comunicación, en avanzado proceso de construcción y que desde el pasado diciembre se está poniendo en servicio por fases, también cumple con la normativa vigente, como no podría ser de otra forma.

#### **Previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios.**

La previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios necesarios se realiza coincidiendo con la elaboración del presupuesto anual. Se efectúa una reflexión sobre las necesidades de instalaciones y equipamientos para el curso siguiente y con una visión plurianual y se consignan las dotaciones presupuestarias oportunas. Por otra parte, la Universidad dispone unos protocolos de mantenimiento de construcciones, instalaciones y equipos, con descripción, calendario y presupuesto de las tareas preventivas, así como de una previsión del mantenimiento correctivo basada en la experiencia de ejercicios anteriores. La mayor parte de las tareas de mantenimiento está externalizada, mediante contratos plurianuales con varias empresas especializadas, bajo el seguimiento y control del equipo técnico de la Universidad.

## 8. Resultados previstos

### 8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación:

#### Estimación de valores cuantitativos:

Tasa de graduación %	95
Tasa de abandono %	4
Tasa de eficiencia %	99

A continuación se presentan los resultados estimados para el master en análisis económico especializado. Esta estimación está basada en los resultados obtenidos en el máster oficiales que se imparten actualmente en la Barcelona GSE.

Con la información que tenemos, consideramos que se puede trabajar en tres dimensiones con el fin de establecer una estimación de los resultados previstos para el master propuesto. Estas dimensiones son la tasa de graduación, la tasa de abandono y la tasa de eficiencia. Si bien los resultados de tan pocos cursos no tienen significación estadística, pueden servir de orientación.

#### **Tasa de graduación**

La tasa de graduación indica el porcentaje de estudiantes graduados en el tiempo previsto en el plan de estudios respecto a la cohorte de alumnos que iniciaron los estudios en un mismo año. Es importante destacar que a diferencia de los títulos de grado, donde la tasa de graduación se calcula teniendo en cuenta los graduados en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año más, en el caso de los másters oficiales, al tratarse de estudios de un solo curso, al calcular la tasa de graduación sólo se tienen en cuenta los estudiantes graduados en el tiempo previsto en el plan de estudios.

La tasa de graduación que se estima para este máster es del 95%

Esa magnitud se establece teniendo en cuenta que la tasa de graduación de las primeras promociones de los dos másters oficiales de la Barcelona GSE oscila entre el 94% y el 97%. Si bien los resultados de tan pocos cursos no tienen significación estadística, pueden servir de orientación.

#### **Tasa de abandono**

La tasa de abandono indica el porcentaje de estudiantes que, sin haber completado los estudios en el tiempo previsto en el plan de estudios, no se vuelven a matricular el curso siguiente, respecto a la cohorte de alumnos que iniciaron los estudios en un mismo año.

La tasa de abandono que se estima para este máster es del 4%

Esa magnitud se establece teniendo en cuenta que la tasa de abandono de los dos másters oficiales actuales de la Barcelona Graduate School of Economics es de alrededor del 3,5% debido mayoritariamente a la incorporación al mercado laboral de algunos de nuestros estudiantes antes de finalizar el curso académico.

#### **Tasa de eficiencia**

La tasa de eficiencia indica el grado de eficiencia de los estudiantes por terminar los estudios habiendo consumido únicamente los créditos previstos en el plan de estudios. Se calcula dividiendo los créditos previstos en el plan de estudios entre la media de créditos matriculados por los estudiantes que han finalizado los estudios, y multiplicar el resultado por cien. La tasa de eficiencia máxima es del 100%. Esta tasa excluye pues los estudiantes que abandonan o que no se gradúan e indica el carácter a tiempo completo del master.

La tasa de eficiencia que se estima para este master es del 99%

La tasa de eficiencia obtenida en los dos másters oficiales de la Barcelona Graduate School of Economics se sitúa alrededor del 99,6%.

## 8.2. Procedimiento general para evaluar el progreso y resultados de aprendizaje

### **Evaluación del progreso y los resultados al nivel de cada asignatura:**

En líneas generales, todas las asignaturas realizan un examen que junto con otros sistemas de evaluación (trabajos individuales o en grupo, presentaciones, etc) servirá para evaluar a los estudiantes.

El escenario de evaluación por el que se rige el máster es:

Mecanismos variados

1. Participación en las actividades planteadas dentro del aula
2. Exámenes
3. Proyectos individuales y/o en grupo
4. Exposiciones individuales y/o en grupo

Los profesores responsables de cada asignatura y actividad formativa han de hacer públicos, al inicio del periodo de docencia correspondiente, los métodos y los criterios de evaluación que aplicarán así como el peso que cada mecanismo tendrá dentro de la nota final de la materia.

### **Régimen de la evaluación continua**

Concepto: Se entiende por evaluación continua el conjunto de procesos, instrumentos y estrategias didácticas definidas en el Plan Docente de la Asignatura aplicables de manera progresiva e integrada a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje de ésta. Las evidencias recogidas deben facilitar a los estudiantes y a los docentes indicadores relevantes y periódicos acerca de la evolución y el progreso en el logro de las competencias que se hayan expresado como objetivos de aprendizaje de la asignatura.

Ámbito: la evaluación continua comprende las asignaturas que así lo prevean en el Plan Docente de la Asignatura.

Contenido: Las asignaturas que integren sistemas de evaluación continua especificarán un mínimo de tres fuentes de evaluación, así como los mecanismos e indicadores del progreso y del logro de los aprendizajes, la temporalidad prevista, los criterios para evaluar cada una de las actividades y su peso en el cómputo global de la calificación de la asignatura.

Evaluación: Los mecanismos de evaluación continua utilizados en el periodo lectivo de clases pueden comprender un peso, a efectos de evaluación final, entre el 50 y el 100% del total de la evaluación. El estudiante recibirá periódicamente información de los resultados obtenidos en las actividades que configuren el itinerario de evaluación continua. A tal efecto, se utilizará para difundir la información los mecanismos previstos en el Plan Docente de la Asignatura. En cualquier caso, las asignaturas que hayan previsto un sistema de evaluación continua mantendrán la opción para los estudiantes de hacer un examen final, en el marco del periodo de exámenes fijado por la Barcelona GSE en el calendario académico del master.

Calificación: Las asignaturas con evaluación continua seguirán el sistema general de calificaciones fijado por la Institución.

### **Régimen de los exámenes finales**

Periodo: Los exámenes se deben realizar, al finalizar la docencia, dentro del periodo fijado para esta finalidad en el calendario académico de la Barcelona GSE. Al finalizar cada trimestre, habrá dos semanas de exámenes.

Convocatoria: Se celebrará una única convocatoria de examen por curso académico para cada asignatura o actividad formativa.

Revisión: Los estudiantes pueden solicitar la revisión de las calificaciones por los procedimientos descritos en la reglamentación de la Barcelona GSE. Si después de una entrevista con el evaluador, el estudiante no está de acuerdo con la calificación, los estudiantes pueden interponer recurso de alzada ante el director de la escuela quien designará un tribunal formado por profesores expertos que revisará el examen.

Calificaciones: Los resultados obtenidos por los estudiantes se expresan en calificaciones numéricas de acuerdo con la escala establecida en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

#### **f) Trabajo Fin de Máster**

Es obligatorio desarrollar un trabajo de fin de máster, con el fin de valorar la adquisición de las competencias asociadas al título.

Esta actividad se programa en el último periodo formativo de los estudios, tiene un valor académico de 6 créditos ECTS, y el estudiante dispondrá de tiempo suficiente para su realización.

En el apartado correspondiente del plan de estudios se describen con más precisión los contenidos de esta actividad de carácter obligatorio.

## 9. Sistema de garantía de la calidad

<http://www.barcelonagse.eu/qualitydata.html>

La **modelización** del sistema de garantía de calidad de los títulos tiene, para la Barcelona Graduate School of Economics, una dimensión de Instituto. De acuerdo con este modelo, el sistema de garantía de calidad se organiza según los siguientes **criterios**:

- **Homogéneo** para todos los títulos del Instituto, en lo que hace referencia a sus características, organización, mecanismos e información (incluyendo los sistemas de información).
- **Integral**, en la medida que en su funcionamiento se incluyen los diferentes instrumentos de calidad y niveles de decisión de la Universidad coordinadora, desde los niveles centrales, hasta los órganos competentes de cada departamento y en relación a cada título.
- **Integrado**: la responsabilidad sobre el funcionamiento, el análisis, la valoración y la toma de decisiones para la mejora recae y se integra en la gestión ordinaria de los diferentes órganos unipersonales y colectivos. Esta integración es la que debe garantizar que la gestión de calidad sea una característica ordinaria y normalizada en el funcionamiento de nuestros departamentos y para los diferentes niveles de responsabilidad

A partir de estos criterios, el sistema de garantía de calidad se concibe como la manera que tiene la Barcelona GSE de dar coherencia a sus mecanismos de toma de decisión, en relación con sus objetivos y sus titulaciones; de asegurar un funcionamiento ordinario basado en los principios de la planificación, la disponibilidad de información para la toma de decisiones y la mejora continua, en un sistema que alimente a su vez la planificación de las actividades. Para garantizar el adecuado engranaje de esta espiral de calidad, el sistema de garantía de calidad persigue una integración coherente de los sistemas de información ya existentes, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo: Sistema de Información de la Docencia, Estudios de Inserción Laboral; encuestas sobre la actividad docente, sobre la valoración del sistema y la organización de las enseñanzas. Al mismo tiempo, la Barcelona GSE impulsa, cuando es necesario dadas las especificidades del master, nuevos instrumentos que cubran necesidades específicas.

Es importante reflejar que los criterios sobre los que se fundamenta el sistema de garantía de calidad están largamente contrastados tanto en la Universidad Pompeu Fabra (coordinadora del master) como por la Barcelona GSE. El funcionamiento de su arquitectura institucional ha asegurado hasta el momento una alta calidad docente, motivo por el cual no sería conveniente desconfiar ahora de la capacidad institucional de gestionar con igual calidad los nuevos títulos. Así, el planteamiento del sistema de garantía de calidad es el de una oportunidad para realizar los ajustes convenientes en esta arquitectura institucional, pero partiendo de la confianza en el buen funcionamiento que hasta ahora se ha dado, que además está contrastado con los resultados; en la calidad de instrumentos de medición del funcionamiento de la Universidad y la Barcelona GSE y de satisfacción; y, finalmente, en la propia dinámica de innovación y mejora continua.

La actividad académica de la Barcelona Graduate School of Economics está sometida a la evaluación periódica por parte de la Universidad Pompeu Fabra, quien evalúa los informes y memorias tramitados por este centro y propone líneas de actuación que se derivan de los resultados de la evaluación para mejorar las actividades académicas desarrolladas.

La concreción del sistema de garantía de calidad se fundamenta en la eficacia demostrada por la arquitectura institucional de la Barcelona Graduate School of Economics (resultados, satisfacción e innovación), y apuesta por aprovechar la oportunidad para concretar aquellos elementos que incrementen la eficacia y la coordinación, así como para realizar aquellas adaptaciones necesarias de acuerdo al nuevo marco y su complejidad, derivada de la variación del nuevo mapa de estudios.

La estrategia de despliegue se basa en garantizar, desde el primer momento, la continuidad en cuanto a la adecuada implicación institucional y a su funcionamiento, lo cual puede significar la introducción de ajustes a las nuevas necesidades.

En este sentido, el modelo que impulsará la Barcelona GSE se materializará sobre la base de una comisión estatutaria, El Consejo de Estudios, que tendrá responsabilidades en materia de garantía de calidad tanto desde el punto de vista de la docencia como de la gestión.

En cuanto a las competencias del “Consejo de Estudios”, se establecen para los siguientes ámbitos:

1. Planificación: impulso, participación y coordinación política y técnica en todos los procesos de planificación estratégica, tanto a nivel del Instituto como de sus distintos sectores.
2. Evaluación y Acreditación:
  - Evaluación del profesorado.
  - Evaluación de las encuestas a los estudiantes.
  - Evaluación y certificación de servicios y gestión.
3. Sistemas de información:
  - Encuesta de valoración del sistema y la organización de las enseñanzas
  - Encuesta de inserción laboral
  - Encuesta sobre la actividad docente
4. Estudios y propuestas de prospectiva.

En lo que hace referencia a la composición y a la selección de los miembros del Consejo de Estudios, los Estatutos establecen que está compuesto por un mínimo de 5 y un máximo de 20 profesores afiliados de la Barcelona GSE, nombrados por el Patronato. Normalmente las reuniones del Consejo de Estudios se convocan a petición de la Prof. Teresa Garcia-Milà, Directora de la Barcelona GSE.

El Consejo de Estudios ([http://www.barcelonagse.eu/Academic\\_Program\\_Council.html](http://www.barcelonagse.eu/Academic_Program_Council.html)) está en la actualidad compuesto por:

Prof. Caterina Calsamiglia , Profesora de la UAB, Directora IDEA-PhD program  
Prof. Luca Gambetti, Profesor de la UAB  
Prof., Andrea Caggese, Profesor de la UPF  
Prof., Robin Hogarth, Profesor de la UPF, Director GPEFM – PhD Program  
Prof. Esther Hauk, Research Scientist, Instituto de Análisis Económico (IAE-CSIC)  
Prof. Jaume Ventura, Senior Researcher Centre de Recerca en Economia Internacional, y profesor de la UPF

Además, cuando trata temas de calidad también puede contar con:

2 miembros elegidos de entre los estudiantes

1 miembro del personal de la Barcelona GSE

Los miembros estudiantiles serán seleccionados mediante una elección durante el primer trimestre.

Las decisiones que resulten de las reuniones del Consejo de Estudios se tomarán por mayoría simple.

### **9.1. Sistema de Garantía de Calidad del Título**

El sistema de garantía de calidad del título involucra a dos componentes. Por una parte, el Consejo de Estudios de la Barcelona Graduate School of Economics y por otra, la Universitat Pompeu Fabra y sus órganos responsables de la calidad.

Los órganos responsables del Sistema de Garantía de Calidad de la UPF tienen el rol de aprobar los planes de estudios propuestos por la Barcelona GSE y también de valorar la Memoria anual de actividades y el informe sobre la implementación de las posibles recomendaciones surgidas en el transcurso del proceso de garantía de calidad.

#### Los órganos responsables del Sistema de Garantía de Calidad

La responsabilidad del sistema de garantía de calidad recae, como corresponde a las características de un sistema integrado en la gestión ordinaria de la Barcelona GSE y los

estudios, en los órganos estatutariamente previstos a nivel de gobernanza para la toma de decisiones, y en la administración de la Barcelona GSE, en lo que hace referencia a los aspectos de carácter técnico.

En el nivel técnico, la responsabilidad sobre la gestión del sistema de calidad recae en el Equipo de Desarrollo de Programas.

En el nivel político se establecen, para el sistema de garantía de calidad, dos niveles: el estratégico y el específico para los masters oficiales de la Barcelona GSE.

En el nivel *estratégico* se cuenta con dos órganos: el Consejo Científico y El Patronato.

El Consejo Científico se reúne cada dos años con el objetivo de asesorar a la Barcelona GSE en materias de relevancia científica planteadas por el Presidente, el Patronato o el Director General. El Consejo Científico esta compuesto por 35 académicos de reputación mundial entre los que destacan trece Premios Nobel de Economía ([http://www.barcelonagse.eu/Scientific\\_Council.html](http://www.barcelonagse.eu/Scientific_Council.html)).

El Patronato, se sitúa en la cúspide del sistema de garantía de calidad, siendo su responsable final. El Patronato está compuesto por el presidente de la Barcelona GSE (cargo que siempre recae en un académico), representantes de las instituciones académicas fundadores (UPF, UAB, CSIC y CREI), instituciones privadas (Banc Sabadell, Fundació Catalunya-La Pedrera, "la Caixa", la fundación de empresarios FemCAT y el Grupo AXA), la Consellería de Economía y Finanzas de la Generalitat de Catalunya, cinco académicos del campo de la economía de alta reputación internacional, y un presidente Honorario. ([http://www.barcelonagse.eu/Board\\_Trustees.html](http://www.barcelonagse.eu/Board_Trustees.html))

El Patronato nombra un Director General de la Barcelona GSE, cargo que desde diciembre de 2012 y actualmente ostenta la Prof. Teresa Garcia-Milà, Directora de la Barcelona GSE.

En el nivel más específico, y de acuerdo con la premisa de un sistema integrado de funcionamiento ordinario de la Barcelona GSE, los responsables del sistema de garantía de calidad de cada máster son los siguientes:

1. El Consejo de Estudios, de acuerdo con lo apuntado en el epígrafe inicial en cuanto a su composición y funciones
  2. El Director del Máster.
- 
1. El Consejo de Estudios es el principal órgano responsable del sistema de garantía de calidad de los programas de formación de la Barcelona GSE y, en consecuencia es el principal órgano responsable del sistema de garantía de calidad del "Máster en Análisis Económico Especializado".

El Consejo tendrá las competencias específicas siguientes respecto a la garantía de la calidad del Máster:

- a. Verificar la aplicación del plan de estudios.
- b. Proponer la oferta de plazas.
- c. Proponer los criterios específicos de admisión de estudiantes y los criterios de valoración de las solicitudes de acceso.
- d. Aprobar la documentación necesaria para el proceso de acreditación de la calidad del programa, participando de forma activa en los procedimientos establecidos por las agencias de calidad.
- e. Colaborar con los servicios administrativos competentes en las tareas de difusión del programa, procesos de gestión académica, captación de financiación externa y otros para los que pueda ser requerido.

El Consejo se reunirá como mínimo con periodicidad semestral.

Entre las competencias atribuidas al Consejo de Estudios, destaca la de valorar el plan de estudios, realizar su seguimiento y aprobar la documentación necesaria para el proceso de acreditación de la calidad del programa. En otras palabras, definir los objetivos de calidad de

la titulación, evaluar la calidad de los estudios, y decidir sobre el plan de estudios y su eventual modificación o extinción. La documentación para la acreditación de la calidad del programa a la que se hace referencia se materializará con la elaboración de una Memoria anual de actividades, cuyos contenidos se detallan más adelante.

2. El responsable de la garantía de calidad del Plan de Estudios es el Director del Máster. Corresponde a este "Coordinar las actividades docentes, y velar por su cumplimiento y por su calidad y evaluación".

La responsabilidad del director del Máster se traduce también en la coordinación de la Memoria anual de actividades, instrumento que recoge el análisis de los distintos instrumentos que aseguran la calidad de la titulación.

Para el desarrollo de estas funciones, el responsable académico de los estudios cuenta con el apoyo de la administración central de la Barcelona GSE y específicamente del Equipo de Desarrollo de Programas.

### La Memoria anual de actividades

La Memoria anual de actividades de la titulación es el principal instrumento del sistema de garantía de calidad del plan de estudios, pues en ella se integra la información acerca de los distintos procedimientos de aseguramiento de la calidad del máster, se efectúa la valoración del funcionamiento de la titulación y se recogen las propuestas de mejora, coherentemente a la valoración efectuada. La Memoria anual de actividades se aprueba por parte del Consejo de Estudios, y en ella se recoge el análisis de los resultados y los principales indicadores de la titulación. Así pues, la Memoria anual constituye la pieza central del diseño institucional de garantía de la calidad de la titulación y un instrumento imprescindible para la mejora continua del plan de estudios.

Con carácter general, el Director del Máster impulsará y coordinará la elaboración de la Memoria anual de actividades, que constará de los siguientes epígrafes

1. Análisis de los indicadores de la titulación.

Establecidos los elementos críticos de información de que dispone la titulación, que le son suministrados a nivel central (estudios e informes, y encuestas de satisfacción), se realizará anualmente una memoria de funcionamiento que integrará los principales indicadores de:

- Acceso.
- Rendimiento y desarrollo docente.
- Satisfacción con la docencia.

También se incluirán en el análisis estudios como la Encuesta de Valoración del Sistema y Organización de la Enseñanza, la Encuesta de Inserción Laboral, o cualquier otro estudio específico relevante para la titulación.

2. Informe de funcionamiento.

En este epígrafe se presentará un análisis crítico y valorativo del funcionamiento del Programa en sus diferentes dimensiones, con una mención especial de las iniciativas de mejora de la calidad del plan de estudios, y su incidencia en los resultados de la titulación.

3. Propuesta de iniciativas de mejora.

El responsable académico de la titulación, de acuerdo con el análisis precedente y las acciones implementadas, realizará una propuesta de iniciativas de innovación y mejora de la titulación.

Una vez elaborada la Memoria, el Consejo de Estudios, que es el órgano responsable de garantizar la participación de todos los miembros de la comunidad, deberá pronunciarse sobre la idoneidad de las iniciativas de mejora mediante el voto de sus miembros. Asimismo, los

miembros del Consejo podrán proponer aquellas iniciativas que estimen oportunas para poder proceder a su eventual aprobación.

Además de los contenidos mínimos establecidos por el sistema de calidad, la titulación puede optar por incorporar todos aquellos que considere relevantes.

Los principales contenidos de la Memoria de actividades serán de acceso público a través de la página web de la Barcelona GSE.

## **9.2. Procedimientos de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y del profesorado**

El Profesorado de la Barcelona GSE procede en su mayor parte de sus universidades fundadoras y por lo tanto está apoyado por los procedimientos de evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y del profesorado de dichas universidades. Además, la Barcelona GSE dispone de sus propios sistemas de evaluación y mejora.

Los instrumentos con los que contamos para el análisis del funcionamiento de la titulación en lo relativo a la calidad de la enseñanza y del profesorado, se establecen dentro de las siguientes coordenadas de calidad definidas por la Barcelona GSE:

1. los resultados: entendidos como el rendimiento académico de los estudios.
2. la satisfacción: entendida como la satisfacción de los estudiantes con los estudios recibidos.
3. las actividades de innovación y mejora.

La información necesaria para conocer tanto los resultados de las evaluaciones del rendimiento académico de los estudiantes como las evaluaciones de los profesores, mediante la encuesta de satisfacción del estudiante, se encuentran en nuestra Intranet, un sistema de comunicación interna diseñado para incluir nuestros objetivos de calidad. En nuestra Intranet el estudiante puede hacer un seguimiento de su rendimiento y a la vez puede valorar al final de cada trimestre el profesorado y las materias que han tenido lugar en el periodo. El cuestionario de evaluación del estudiante es muy similar al cuestionario que realiza la Universitat Pompeu Fabra. Nuestro sistema permite garantizar el anonimato tanto de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes como de las valoraciones del profesorado, a la vez que asegura la seguridad de los datos.

Los resultados de la actividad docente, entendidos éstos como el nivel de satisfacción con la docencia recibida y el nivel de rendimiento académico, se difundirán al profesorado y al coordinador del master para su análisis y la posterior introducción de las iniciativas de mejora pertinentes

Corresponderá al Consejo de Estudios asegurar mediante un estudio de la Memoria de actividades si el Master en Análisis Económico Especializado cumple con los requisitos mínimos establecidos para los resultados, la satisfacción y las actividades de innovación y mejora. Corresponderá al Consejo de Estudios proponer propuestas de mejora y monitorización del progreso de dichas propuestas, así como el seguimiento de las acciones acordadas.

La memoria permite, en cada nivel del sistema de garantía de calidad, la detección de estos casos. La intervención del director del máster y la persona designada por la dirección de la Barcelona GSE será siempre necesaria, a los efectos de analizar las posibles causas de niveles críticos en el rendimiento o en la satisfacción de los alumnos.

### **Garantía de calidad del profesorado**

Los elementos más destacados son los siguientes:

1. Requisitos de selección del profesorado

El profesorado de la Barcelona GSE proviene, en la mayoría de los casos, de la Universitat Pompeu Fabra (UPF), la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), el CREI y el IAE (CSIC). Juntamente con la Universidad Carlos III y la Universidad Autónoma de Madrid, las universidades UPF y UAB han establecido un acuerdo para la creación de un sistema estable de contratación y de promoción del profesorado que contempla, entre otras iniciativas, la no contratación de doctores propios en el período inmediatamente posterior a la obtención del doctorado. De esta forma se quiere garantizar una buena selección del profesorado, competitiva y alejada de comportamientos endogámicos. Esta regla está plenamente implementada, desde hace ya muchos años, en las unidades académicas de Economía y empresa de ambas universidades integradas en la Barcelona GSE.

En el caso de profesores contratados externos a las instituciones que forman la Barcelona GSE, el director del Máster debe obtener la aprobación de la dirección de la Barcelona GSE.

## 2. La mejora de la calidad docente

Usando los datos contenidos en la memoria y también mediante entrevistas personales con los profesores, el director de Máster tiene la responsabilidad principal de la calidad docente y de proponer mejoras en su calidad.

## 3. Acción de tutorial

La implantación de los programas de máster oficial adaptados al EEES se ha acompañado de la introducción de la figura del tutor, que se prevé que tenga un papel relevante en el acompañamiento del estudiante en las distintas etapas: acceso, desarrollo y transición laboral o hacia el doctorado.

El tutor debe prestar apoyo al estudiante en relación con su formación académica y profesional en el contexto del recorrido formativo específico del Máster, y con arreglo a las siguientes funciones:

- Informativa: facilitar información de carácter general y específica sobre las cuestiones que plantee el alumno.
- Seguimiento académico: introducción de mecanismos de seguimiento del rendimiento y progresión académica del estudiante, orientar sobre los modelos de aprendizaje más adecuados, y ayudar a planificar el itinerario curricular del estudiante.
- Orientación profesional y del recorrido formativo: para realizar acciones de tutoría que orienten el estudiante en la configuración de su itinerario profesional.

### **9.3. Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida**

#### Encuesta de inserción laboral a los titulados de la Barcelona GSE

Los contenidos de la encuesta de inserción laboral de los titulados abordan las siguientes dimensiones:

1. Datos personales: género, edad, situación ocupacional y continuación de estudios
2. Datos académicos: año de inicio y finalización de los estudios en la Barcelona GSE, formación universitaria previa a la Barcelona GSE, doble licenciatura, estancias en el extranjero y vías de acceso a la Barcelona GSE.
3. Inserción laboral y profesional de los titulados:
  - o rapidez de la inserción;
  - o trayectoria ocupacional: tiempo dedicado a la búsqueda de trabajo, procedimientos y medios usados para la búsqueda de trabajo y asesoramiento en la búsqueda de trabajo;
  - o Situación ocupacional, tipo de contrato y categoría profesional;
  - o Características del puesto de trabajo: tipo de institución o empresa, sector de actividad y dimensión, condiciones de trabajo, tareas desarrolladas, jornada y horario, nivel retributivo, y satisfacción con el trabajo;
  - o Expectativas y aspiraciones laborales;

- Relación entre trabajo y estudios: adecuación del trabajo con los estudios, materias que han incidido positivamente, y conocimientos complementarios a la titulación.
- 4. Características de los titulados que no están empleados:
  - Titulados sin empleo: trayectoria ocupacional, búsqueda de trabajo y motivos de la no-búsqueda;
  - Búsqueda de trabajo: tiempo dedicado, motivos del rechazo de ofertas, medios y asesoramiento en la búsqueda de trabajo;
  - No ocupados: motivos e incidencia de los estudios.
- 5. Continuación de la formación entre los titulados:
  - Interés en continuar estudios: materias y áreas de interés,
- 6. Satisfacción con la formación recibida en la Barcelona GSE e influencia de los estudios sobre la inserción profesional.
  - Detección de insuficiencias en los estudios que influyen en la inserción laboral.
  - Elementos de los estudios con influencia positiva en la inserción laboral.
  - Grado de satisfacción de los titulados en relación a la Barcelona GSE: estudios realizados, dimensión docente y académica, aspectos organizativos.
  - Si pudieran, ¿los graduados cursarían la misma titulación? ¿Repetirían los estudios en la Barcelona GSE?

A partir de estos contenidos, el equipo de la Barcelona GSE elabora un informe con los resultados de la encuesta.

La memoria anual de actividades deberá reflejar un análisis particularizado sobre los resultados de este informe y sobre las eventuales propuestas de mejora del plan de estudios de la titulación.

#### **Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida.**

- Al finalizar cada asignatura se hará una evaluación de la docencia recibida.
- Se prevee también una evaluación general de todo el Máster.
- Se prevee un seguimiento del alumnado para analizar su trayectoria profesional tras la obtención del título de Máster.

#### **9.4. Procedimiento para el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados (estudiantes, personal académico y de administración y servicios, etc.) y de atención a las sugerencias y reclamaciones. Criterios específicos en el caso de extinción del título**

##### Procedimiento para el análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados

El análisis de la satisfacción de los distintos colectivos implicados sigue procedimientos separados. Esta tarea la realiza el Equipo de desarrollo de programas.

#### **1. Análisis de la satisfacción de los estudiantes**

La satisfacción de los estudiantes se analiza a partir de cuatro fuentes de información:

- a. La Encuesta General de Valoración del Sistema y Organización de la Enseñanza a los estudiantes de la titulación, con periodicidad anual.
- b. La Encuesta de Valoración de los cursos a los estudiantes de la titulación, con periodicidad trimestral.
- c. Los Grupos de Discusión con estudiantes de la titulación, de carácter excepcional.
- d. Los comentarios recibidos durante todo el año por la Oficina de Atención al Estudiante.

a. La Encuesta tiene carácter anual, se proporciona a la totalidad de los estudiantes de la Institución durante el tercer trimestre mediante la Intranet, que garantiza la confidencialidad y la seguridad de la información tratada.

Los contenidos principales de la Encuesta de Valoración del Sistema y Organización de la Enseñanza son los siguientes:

1. Acceso e información sobre la Barcelona GSE
2. Fuentes de información sobre el Máster
3. Satisfacción con los elementos de apoyo e información
4. Organización académica y desarrollo docente
5. Docencia del Máster
6. Servicios y atención al alumnado
7. Equipamientos y servicios
8. Valoraciones generales: sobre el máster, sobre la calidad de la enseñanza, el profesorado, la atención al estudiante, y los servicios
9. Satisfacción general con la institución
10. Satisfacción general con los estudios

La información resultante de la encuesta se pone a disposición del director del Máster y del Consejo de Estudios.

La memoria de actividades de la titulación deberá contener un epígrafe específico dedicado al análisis de los resultados de la encuesta de valoración del sistema y organización de la enseñanza, así como las propuestas de iniciativa de mejora que se puedan derivar del mismo.

b. La Barcelona GSE lleva a cabo una encuesta trimestral sobre la satisfacción de los estudiantes respecto los cursos, además de la encuesta anual sobre la valoración general del master. También, tal como se explica a continuación, la Barcelona GSE realiza una serie de grupos de discusión. Dicha información se incluye en el informe que se presenta al Consejo de Estudios en sus reuniones trimestrales.

#### c. Los Grupos de Discusión (Focus Groups)

En cada año académico se lleva a cabo una serie de Grupos de Discusión a fin de obtener información sobre la titulación. En estos grupos se fomenta una discusión sobre:

- Información previa a la admisión
- Si el curso satisface las expectativas de los estudiantes
- Servicios y instalaciones
- Contenido académico

Las conclusiones de los grupos de discusión se transmiten al director del máster. De este modo, existe la posibilidad de actuar durante el curso en caso de que se detecten áreas en las que la mejora es posible.

d. La Oficina de Atención al Estudiante atiende los comentarios, sugerencias y quejas recibidas a lo largo del curso. Los comentarios pueden llegar a la Oficina por medios electrónicos, a través de correo electrónico a cualquiera de sus componentes o por medio de los contactos personales directos que se realizan a lo largo del curso con cualquier representante de la Oficina o con los representantes elegidos por los propios estudiantes. Desde la Oficina se considerará el comentario, queja o sugerencia y se contactará a la persona indicada para proporcionar una respuesta en un plazo no superior a quince días. Todos los comentarios, sugerencias y quejas recibidas se ponen a disposición del Director de la Barcelona GSE. Los comentarios, sugerencias y quejas que tienen implicación con el Plan de Estudios se ponen a disposición del Consejo de Estudios para así poner en marcha acciones que repercutan en la mejora del Plan, así como los instrumentos de monitorización de las acciones acordadas.

## **2. Análisis de la satisfacción del personal académico**

Se prevé la realización de una encuesta de satisfacción del personal académico. Dicha encuesta será conducida de forma central, desde el Equipo de desarrollo de programas, y tendrá una periodicidad anual. En ella se abordarán, entre otros aspectos, la detección de puntos críticos para la mejora docente, el desarrollo docente, la coordinación, los servicios de apoyo que inciden en la docencia, la política de contratación etc.).

Los resultados de dicha encuesta se analizarán en el Consejo de Estudios.

### **3. Análisis de la satisfacción del personal de administración y servicios**

El análisis de la satisfacción del personal de administración y servicios es otra dimensión del sistema de garantía de calidad de la titulación que se desarrollará en paralelo con el despliegue de la nueva titulación. En este caso, se prevé la realización de grupos de discusión con el personal de administración y servicios de aquellas unidades cuya actividad incide directamente en el funcionamiento de la titulación, esto es, el personal de administración y servicios de:

- La Oficina de Admisiones
- Oficina de atención al estudiante
- El Servicio de Inserción Laboral

También en la encuesta de Valoración del Sistema y Organización de la Enseñanza se prevé un bloque común a todos los servicios y otro específico para cada uno de ellos.

#### Mecanismos de publicidad de información sobre el plan de estudios, su desarrollo y resultados

Se establecen los siguientes instrumentos de comunicación sobre el plan de estudio de acuerdo con el contenido y los destinatarios:

1. **La información sobre la titulación**, accesible a través de la página web de la Barcelona GSE ([www.barcelonagse.eu](http://www.barcelonagse.eu)), dirigida a informar preferentemente los futuros estudiantes acerca de la titulación. En dicha dirección se presentan de forma resumida los siguientes contenidos:
  - La presentación de la titulación: nombre, modalidad, créditos, objetivos docentes y competencias asociadas, contenidos, requisitos específicos de acceso, horario y lugar de realización.
  - Plan de estudios
  - Admisión
  - Pago de reserva de plaza
  - Calendario
  - Matrícula
  - Becas y ayudas
  - Información adicional, por ejemplo orientación para el alojamiento.
2. El instrumento de comunicación acerca del plan de estudios, su desarrollo y resultados, específicamente dirigido a los estudiantes y a los profesores, es la Intranet.

En la Intranet, el alumno y los profesores pueden acceder a la siguiente información:

- El Plan de Estudios de la titulación
- El régimen académico y de permanencia
- La oferta docente del curso
- Horarios y clases
- El calendario académico
- Avisos de las asignaturas en curso
- Avisos del Instituto.
- Resultados de sus estudios (cualificaciones).

La Intranet es asimismo integrada por la Administración de la Barcelona GSE, si bien con contenidos especializados.

3. Los estudiantes de la titulación también disponen de información presencial acerca del plan de estudios, su desarrollo y resultados a través de la Oficina de Atención al Estudiante.

#### Criterios específicos de cambios o extinciones de la titulación

La incorporación y supresión de materias y actividades formativas que afecten a más del 40% de los créditos obligatorios o la tercera modificación de un mismo plan de estudios implicará la extinción del plan de estudios en vigor.

La incorporación de un plan de estudios no debe afectar a los estudiantes matriculados con anterioridad y que se encuentren cursando el plan en el momento en que se apruebe la extinción. Para ello la Barcelona GSE garantizará el desarrollo efectivo de las enseñanzas.

Se contemplan las siguientes motivaciones de la extinción de la titulación:

1. Adecuación científica y profesional

Si el Consejo de Estudios estima que la titulación ha cesado de la suficiente adecuación científica y profesional para satisfacer correctamente las necesidades sociales que le dieron lugar elaborará una propuesta de extinción.

La propuesta de extinción de la titulación deberá ser aprobada por El Patronato de la Barcelona GSE previo informe fundamentado científica y profesionalmente. La propuesta de modificación o de extinción y de titulación alternativa se someterá a audiencia y aprobación de los órganos competentes de la Universitat Pompeu Fabra y la Universitat Autònoma de Barcelona.

2. Oportunidad y viabilidad

Si el Consejo de Estudios estima que, aún no concurriendo razones de inadecuación científica o profesional de la titulación, debe extinguirse una titulación a causa de la existencia de otras titulaciones con mayores niveles de demanda, o como decisión estratégica de reposicionamiento, podrá elaborar una propuesta de extinción de la titulación con arreglo al procedimiento.

## 10. Calendario de implantación

### 10.1. Cronograma:

Master verificado en 2010  
Primera modificación en 2011 (se incluye el perfil de Economía de la Salud)  
Segunda modificación en 2012 (Se incluye el perfil de Economía de las Políticas Públicas)  
Tercera modificación en 2015 (el actual documento) (especializaciones)  
Acreditación curso 2015-2016

**Curso de inicio de la actual modificación: 2015- 2016**

### 10.2. Procedimiento de adaptación de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios

### **10.3.Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto**